

## 37.03.01 - Психология

### Аннотация программы практики УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Цель практики:** формирование у студентов целостной системы представлений о характере и специфике работы психолога в различных функциональных организациях, формирование первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с целью выделяются следующие основные **задачи**:

Раздел 1.

- 1) формирование адекватной системы представлений о позиции и основных направлениях работы практического психолога;
- 2) развитие умения анализировать практические аспекты деятельности психологов различных функциональных организаций;
- 3) формирование готовности работать с профессионально значимой информацией, развитие умений получения, переработки и обобщения информации, подготовки публичного выступления;
- 4) формирование способности к планированию собственного профессионального развития
- 5) формирование у студентов положительной мотивации к профессиональной деятельности и к личностному и профессиональному самосовершенствованию, а также ряда важных личностных качеств (активности, коммуникабельности, ответственности и др.).

Раздел 2.

- 1) применение на практике теоретических знаний в области общей, возрастной и педагогической психологии;
- 2) развитие умения проводить наблюдение как метод получения психологической информации;
- 3) развитие умения проводить беседу как метод получения психологической информации;
- 4) создание условий для повышения психологической культуры общения детей;
- 5) совершенствование коммуникативных, организаторских, аналитических умений, профессионально значимых качеств студентов.

**Форма обучения:** очная, заочная

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

**Способ проведения практики:** стационарная

**Объем практики, ее продолжительность:** составляет 7 з.е. (252 ч.), 4,7 недели.

**Содержание практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Всего	Учебная	Самостоятельная	
Раздел 1.					
1	<b>Подготовительный этап</b> <u>Установочная конференция:</u> - инструктаж по технике безопасности; - распределение студентов по учреждениям и организациям; - ознакомление с производственным процессом организаций и учреждений;	12	6	6	Собеседование с руководителем практики

	- ознакомление с целями, задачами, содержанием, формами, порядком прохождения практики, а также с перечнем и требованиями к отчетной документации. <u>Работа студента с методической и научной литературой:</u> Подбор и изучение учебной и дополнительной профессиональной литературы по теме направления практической деятельности психолога различных организаций;				
2	<b>Практический (эмпирический) этап</b> Сбор фактического и теоретического материала, согласно практико-ориентированным заданиям (проведение наблюдений, опросов и т.д). Разработка и оформление учебно-методических материалов по заданиям практики.	40	20	20	Собеседование с руководителем практики
3	<b>Аналитический этап</b> - Самоанализ процесса и результата собственной профессиональной деятельности	36	18	18	Заполнение дневника практики
4	<b>Заключительный этап:</b> - оформление отчетной документации по практике; - подготовка мультимедийного сопровождения защиты отчета по учебной практике; - защита отчета; ответы на вопросы, участие в научной дискуссии	20	10	10	Защита отчета, ответы на вопросы, участие в научной дискуссии
	<b>ИТОГО (Раздел 1):</b>	108	54	54	
5	<b>Подготовительный этап</b> <u>Установочная конференция:</u> - инструктаж по технике безопасности; - распределение студентов по учреждениям и организациям; - ознакомление с производственным процессом организаций и учреждений; - ознакомление с целями, задачами, содержанием, формами, порядком прохождения практики, а также с перечнем и требованиями к отчетной документации. <u>Работа студента с методической и научной литературой:</u> Подбор и изучение учебной и дополнительной профессиональной литературы;	12	6	6	Собеседование с руководителем практики

6	<b>Эмпирический этап</b> Сбор фактического и теоретического материала, согласно практико-ориентированным заданиям (разработка дневника наблюдения, проведение наблюдений). Разработка и оформление учебно-методических материалов по заданиям практики (план проект мероприятий, направленных на повышение психологической культуры обучающихся).	48	24	24	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
7	<b>Аналитический этап</b> Интерпретация полученных эмпирических результатов; Самоанализ процесса и результата собственной профессиональной деятельности;	48	24	24	Оформленная отчетная документация по практике
8	<b>Заключительный этап:</b> - оформление отчетной документации по практике; - подготовка мультимедийного сопровождения защиты отчета по учебной практике; - защита отчета; ответы на вопросы, участие в научной дискуссии	36	18	18	Защита отчета, ответы на вопросы, участие в научной дискуссии
<b>ИТОГО (Раздел 2):</b>		144	72	72	
<b>ИТОГО:</b>		252	126	126	

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**Раздел 1.**

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

**Раздел 2.**

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

Сформированность данных компетенций предполагает, что бакалавр должен:

Раздел 1.

**Знает:**

- историю формирования идей и основных направлений психологической помощи детям и подросткам;

- основные категории и понятия психологического развития личности, возрастные особенности, кризисы развития, факторы риска;

- концепции деятельности практического психолога, основ прикладной психологии.

**Умеет:**

- применять понятийный аппарат для анализа когнитивных, личностных и межличностных проблем;

- сформулировать темы работы психолога в аспекте психологического просвещения в определенной сфере деятельности;

- анализировать функционирование человека с учетом его возрастных особенностей, принадлежности к этнической, профессиональной и социальной группам.

**Владеет:**

- навыками выдвижения и проверки гипотез о природе, функциях когнитивных, личностных и межличностных проблем;

- навыками описания основных задач деятельности психолога в прикладных областях психологии;

- способен к анализу возрастных этапов и кризисов развития, факторов и рисков развития.

Раздел 2.

**Знает:**

- базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями;

- психологические основы и механизмы и образовательной среды;

- методы наблюдения и беседы;

- дидактические приемы реализации стандартных коррекционных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- основы организации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Умеет:**

- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

- оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду с учетом современных методов обучения и инновационных технологий;

- использовать в практической деятельности дидактические приемы реализации стандартных развивающих и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- организовывать просветительскую деятельность среди населения для повышения уровня психологической культуры общества.

**Владеет:**

- базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями;
- дидактическими приемами реализации стандартных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- навыками оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом данных наблюдения и беседы;
- способами организации просветительской деятельности среди населения для повышения уровня психологической культуры общества.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, зачет с оценкой.

**Особенности реализации практики:** Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса, в том числе и научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с целью выделяются следующие основные **задачи:**

Раздел 1.

- 1) закрепление теоретических знаний студентов по экспериментальной психологии, методологии психологических исследований и психодиагностике;
- 2) формирование практических умений и навыков научно-исследовательской деятельности психолога.
- 3) развитие активной профессиональной позиции психолога-исследователя.
- 4) формирование умений представления результатов исследовательской деятельности в виде научной статьи.

Раздел 2.

- 1) формирование профессиональных умений по подбору адекватного запросу и феноменологии диагностического инструментария, осуществления психодиагностического обследования разновозрастного контингента и составления первичных психодиагностических заключений;
- 2) формирование профессиональных умений по составлению плана-проекта психокоррекционных (психопрофилактических) воздействий, проведение индивидуальных (групповых) коррекционных (развивающих) мероприятий.
- 3) формирование профессиональных умений разработки и реализации программы воспитательных воздействий с целью психологической профилактики, а также умений организации и проведения культурно-просветительской деятельности психолога в организации, учреждении.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Объем практики, ее продолжительность:** Общий объем производственной практики составляет 7 з.е. (252 ч.), 4,7 недели.

**Содержание практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Всего	Учебная	Самостоятельная	
Раздел 1.					
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  <u>Установочная конференция:</u>  - инструктаж по технике безопасности;  - распределение студентов по учреждениям и организациям;  - ознакомление с производственным процессом организаций и учреждений;  - ознакомление с целями, задачами, содержанием, формами, порядком прохождения практики, а также с перечнем и требованиями к отчетной документации.  <u>Работа студента с методической и научной литературой:</u>  Подбор и изучение учебной и дополнительной профессиональной литературы по теме научного исследования;</p>	8	4	4	Собеседование с руководителем практики
2	<p><b>Эмпирический этап</b>  <u>Формальное и содержательное планирование исследования</u>  - сбор фактического и теоретического материала в рамках научно-исследовательского проекта;  - оформление основных компонентов содержательного планирования исследования;  - составление плана эмпирического исследования;  - подбор диагностических инструментов, методов математико-статистического анализа для реализации научного исследования  <u>Реализация эмпирического исследования:</u>  - проведение психодиагностического обследования,  - протоколирование и количественно-качественная обработка эмпирических данных;  - интерпретация и анализ полученных результатов психодиагностического обследования;  - реализация формирующих воздействий (в случае необходимости), разработка адресных рекомендаций (при необходимости).</p>	68	34	34	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
3	<p><b>Аналитический этап</b>  - математико-статистическая обработка и интерпретация эмпирических данных;  - текстовое и графическое представление</p>	48	24	24	Собеседование с руководителем

	результатов научного исследования; - представление результатов психологического исследования в виде научной статьи (и / или тезисов). Анализ, обобщение процесса и результата собственной деятельности				практики; заполнение дневника практики
4	<b>Заключительный этап:</b> - оформление отчетной документации по практике; - подготовка содержания защитного слова (очная защита), подготовка мультимедийного сопровождения защитного слова; - защита научного исследования; ответы на вопросы, участие в научной дискуссии	20	10	10	Защита научного исследования, ответы на вопросы, участие в научной дискуссии
<b>ИТОГО (Раздел 1):</b>		144	72	72	
<b>Раздел 2</b>					
5	<b>Подготовительный этап</b> <u>Установочная конференция:</u> - инструктаж по технике безопасности; - распределение студентов по учреждениям и организациям; - ознакомление с производственным процессом организаций и учреждений; - ознакомление с целями, задачами, содержанием, формами, порядком прохождения практики, а также с перечнем и требованиями к отчетной документации. <u>Работа студента с методической и научной литературой:</u> Подбор и изучение учебной и дополнительной профессиональной литературы по теме научного исследования;	8	4	4	Собеседование с руководителем практики
6	<b>Практический этап</b> – на основе социального заказа подбор психодиагностического инструментария и проведение психодиагностического обследования, – составление психодиагностических заключений, – составление плана-проекта психокоррекционных воздействий и реализация коррекционных или развивающих мероприятий, – разработка и реализация воспитательных воздействий с целью психологической профилактики, разработать план работы по повышению психологической культуры сотрудников организации; – Обработка, систематизация и оформление отчетной документации по заданиям практики	72	36	36	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
7	<b>Заключительный (аналитический) этап</b> - оформление отчетной документации по	28	14	14	Защита отчета,

практике; - подготовка содержания защитного слова (очная защита), подготовка мультимедийного сопровождения защитного слова; - защита отчета; ответы на вопросы, участие в научной дискуссии				ответы на вопросы, участие в научной дискуссии
<b>ИТОГО (Раздел 2):</b>	108	54	54	
<b>ИТОГО:</b>	252	126	126	

**Планируемые результаты обучения по практике**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Раздел 1.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Раздел 2.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Сформированность данных компетенций предполагает, что бакалавр должен:

Раздел 1.

**Знает:**

-демонстрирует хорошие знания по экспериментальной психологии, отбору методов и средств в изучении психических процессов, свойств, состояний, определения круга проблем исследования;

-сравнительный анализ различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов планирования, исследования;

-научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; методы психологии для решения исследовательских.

**Умеет**

-осуществлять количественную и качественную обработку индивидуальных и групповых эмпирических данных;



- применять современные знания о схемах эмпирического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- ставить профессиональные задачи в области исследовательской и практической деятельности;
- участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

### ***Владеет***

- системой методов, необходимых для решения типовых задач в области экспериментальной психологии;
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

### Раздел 2.

#### ***Знает:***

- основные направления психологического консультирования, этапы и фазы, техники консультирования;
- определения основных понятий психодиагностики; алгоритм подбора психодиагностических методик в соответствии с гипотезой (гипотезами), целью, возрастом респондента и видом диагностической ситуации;
- структуру психических явлений, дифференцирует феноменологию (когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер, особенности характера и акцентуации);
- нормативную базу деятельности психолога, с учетом типов и видов деятельности, особенностей организационных процессов;
- виды и принципы организации психологической службы в учреждениях различного типа.

#### ***Умеет:***

- выдвигать психологические гипотезы относительно проблем клиента в контексте определенного теоретического направления;
- ориентироваться в видах (классификации по различным основаниям) диагностических методик и возможностях их применения; осуществлять количественную и качественную обработку индивидуальных и групповых эмпирических данных в соответствии с руководством диагностической методики;
- соотносить диагностические признаки и структуру психических явлений, запрос и причины обращения, самодиагноз и запрос;
- организовывать комплексную работу и составлять перспективный план развития психологической службы организации;
- разрабатывать и применять нестандартные алгоритмы решения управленческих задач в сфере психологии.

#### ***Владеет / способен:***

- навыками установления и поддержания психологического контакта в ситуации психологической практики: психологическое исследование, психодиагностика, психологическое консультирование;
  - дифференцированием категории метод психологического исследования, диагностическая методика;
- способен самостоятельно осуществить подбор диагностической методики исходя из феноменологии, возраста, задач обследования (уровень психического развития, сформированность коммуникативных компетенций, уровня сформированности деятельности);

-осуществлять процедуру психодиагностического обследования (на уровне администрирования), способен составлять психодиагностическое заключение, формулировать резюме, прогноз, разрабатывать рекомендации с целью гармонизации психического функционирования;

-предложить новые методы и приемы оценки деятельности психолога в организации;

-выявлять потребности руководства организации и на их основе составлять инновационное обследование (в рамках каузального и типологического подходов), формулировать резюме, прогноз, разрабатывать адресные рекомендации.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой- 6,7 семестр

**Особенности реализации практики:** Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### Аннотация программы ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

**Цель практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в процессе реализации научного психологического исследования (выпускной квалификационной работы).

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Объем практики, ее продолжительность:** Объем производственной (преддипломной) практики составляет 3 з.е. (108 ч.), 2 недели.

**Содержание практики:**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
		Всего	Учебная	Самостоятельная	
Раздел 1.					
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  <u>Установочная конференция:</u>                      - инструктаж по технике безопасности;                      - распределение студентов по учреждениям и организациям;                      - ознакомление с производственным процессом организаций и учреждений;                      - ознакомление с целями, задачами, содержанием, формами, порядком прохождения практики, а также с перечнем и требованиями к отчетной документации.  <u>Работа студента с методической и научной литературой:</u>                      Подбор и изучение учебной и дополнительной профессиональной литературы по теме научного исследования;</p>	8	4	4	Собеседование с руководством практики

2	<p><b>Эмпирический этап</b>  <u>Формальное и содержательное планирование исследования</u>  - сбор фактического и теоретического материала в рамках научно-исследовательского проекта;  - оформление основных компонентов содержательного планирования исследования;  - составление плана эмпирического исследования;  - подбор диагностических инструментов, методов математико-статистического анализа для реализации научного исследования</p> <p><u>Реализация эмпирического исследования (констатирующий эксперимент):</u>  - проведение психодиагностического обследования,  - протоколирование и количественно-качественная обработка эмпирических данных;  - интерпретация и анализ полученных результатов психодиагностического обследования;</p>	32	16	16	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
3	<p><b>Формирующий (психокоррекционный) этап</b>  <u>Реализация эмпирического исследования (формирующий и контрольный эксперименты):</u>  - разработка программы формирующих (психокоррекционных) воздействий с учетом полученных эмпирических результатов исследования;  - разработка рекомендаций по возвращению (поддержанию) психического явления в пределах функциональной нормы;  - реализация формирующих воздействий (в случае необходимости), разработка адресных рекомендаций (при необходимости);  - определение эффективности формирующих (психокоррекционных) воздействий</p>	36	18	18	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
4	<p><b>Аналитический этап</b>  - математико-статистическая обработка и интерпретация эмпирических данных;  - текстовое и графическое представление результатов научного исследования;  - представление результатов психологического исследования в виде научной статьи (и / или тезисов).  Анализ, обобщение процесса и результата собственной деятельности</p>	20	10	10	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
5	<p><b>Заключительный этап:</b>  - оформление отчетной документации по практике;  - подготовка содержания защитного слова (очная защита ВКР), подготовка</p>	12	6	6	Оформленная отчетная документация по практике, защита

мультимедийного сопровождения защитного слова; - предзащита ВКР; ответы на вопросы, участие в научной дискуссии					ВКР
<b>ИТОГО:</b>	108	54	54		

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Сформированность данных компетенций предполагает, что бакалавр должен:

***Знает:***

- демонстрирует хорошие знания по экспериментальной психологии, отбору методов и средств в изучении психических процессов, свойств, состояний, определения круга проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных сферах деятельности человека;
- сравнительный анализ различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов планирования, исследования и развития психических процессов и свойств и состояний личности, группы;
- научную информацию отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; методы психологии для решения исследовательских, диагностических и психокоррекционных задач.

***Умеет***

- осуществлять количественную и качественную обработку индивидуальных и групповых эмпирических данных, осуществлять их интерпретацию согласно руководству конкретной методики;
- применять современные знания о схемах эмпирического исследования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;
- ставить профессиональные задачи в области исследовательской и практической деятельности; ориентироваться в научной литературе по проблематике психологии;
- участвовать в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

***Владеет***

- системой методов, необходимых для решения типовых задач в области экспериментальной психологии в профессиональной практике;
- навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; базовыми процедурами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации практики:** Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.