

для ОПОП ВО «44.03.01 – Педагогическое образование»  
Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»  
для ОПОП «44.03.01 - Педагогическое образование».  
«Профиль: Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»*

**Цель** изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи** изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения.

**Основные разделы:**

Введение,

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Философия»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108.)

Аудиторная работа – 48 часов (20 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры.
2. Исторические этапы развития философии
3. Онтология
4. Философская антропология
5. Гносеология
6. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной,

профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### **Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** очная

#### **Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

100 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лабораторные), 116 часов самостоятельной работы.

#### **Основные разделы:**

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### ***«Культура речи»***

#### ***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

#### ***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

Основная цель данного курса – повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

#### **Задачи курса:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий

рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часов (12 ч.- лекций, 20 ч. -практических). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ
2. Функциональные стили речи
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи
4. Этический аспект культуры речи
5. Коммуникативный аспект культуры речи
6. Подсистемы русского национального языка
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК 4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК 5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экономика образования»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель изучения дисциплины:** сформировать комплекс знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в решении организационно-экономических задач применительно областям, объектам и видам профессиональной деятельности выпускника.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) познакомить:
  - с общими экономическими закономерностями и принципами построения и функционирования социальной сферы, образовательной системы в целом и отдельных организаций;
  - с ролью и местом социальной сферы и образования в жизни личности и экономики общества;
  - с приоритетными направлениями развития образовательной системы и социальной сферы РФ, законами, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными правовыми актами, регламентирующими организационно-экономическую составляющую профессиональной деятельности;
  - с государственными и рыночными методами управления, планирования, регулирования и контроля организаций;
  - с требованиями к системе условий реализации профессиональной деятельности включая, в т.ч., организационную структуру, кадровую, материально-техническую и финансово-хозяйственную составляющие.
- 2) способствовать:
  - формированию экономического типа мышления, овладению профессиональной терминологией, ключевыми понятиями;

- пониманию особенностей экономических и финансовых условий функционирования и развития организаций области профессиональной деятельности различных организационно-правовых форм, уровней подчинения и бюджетной обеспеченности на современном этапе;

- освоению методов и приемов решения организационно-экономических задач применяемых при работе в различных видах профессиональной деятельности;

- выработке практических навыков использования знаний основ экономики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (12 ч.- лекций, 20 ч. - практических). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Образование – государственно-образующая отрасль экономики современной России
2. Управление системой образования и образовательными учреждениями Российской Федерации
3. Организационные основы образовательной деятельности учреждений образования
4. Государственные и рыночные механизмы регулирования экономических процессов в сфере образования
5. Материально-техническое и информационно-компьютерное обеспечение образовательных организаций
6. Кадровое обеспечение и трудовые отношения в системе образования
7. Финансы системы образования и образовательных учреждений Российской Федерации
8. Маркетинг в образовании
9. Анализ и оценка результатов деятельности образовательных учреждений, определение эффективности образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### ***«Информационные технологии»***

#### ***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

#### ***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель** изучения дисциплины: «Информационные технологии»: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном

процессе;

- сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 28 часов (8 ч.- лекций, 20 ч. - практических). 44 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Содержание ИТ как составной части информатики
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация
3. Прикладные ИТ и их реализация
- 4.

нструментальная база информационных технологий

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОК-3** – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

И

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы математической обработки информации»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цели изучения дисциплины:**

- формирование и развитие у обучающихся части компетенции ОК-3: способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации;
- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Аудиторная работа – 58 часов (28 ч.- лекций, 30 ч. - практических). 86 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Понятия математической модели и математического моделирования.
2. Использование математического языка для записи и обработки информации.
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации.
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей.
6. Математические методы обработки статистической информации.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Естественнонаучная картина мира»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВО.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
- формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
- овладение новыми естественнонаучными понятиями;
- расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
- приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108.)

Аудиторная работа – 48 часов (32 ч.- лекций, 16 ч. - практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

**Основные разделы:**

1. Введение.
2. Логика и методология научного познания.
3. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.
4. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира.
5. Структурная организация живой и неживой материи
6. Физико-химическая картина мира
7. Биологическая картина мира
8. Астрономическая картина мира
9. Синергетика.
10. Человечество как предмет естественнонаучного познания



***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

***«Психология»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Целью** учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;

- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;

- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;

- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;

- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

***Форма получения образования.*** очная

***Объем дисциплины в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 ч.)

Аудиторная работа – 160 часов (100 ч.- лекций, 60 ч. - практических). 200 ч. - СРС

***Основные разделы:***

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психология

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Педагогика»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

Цель данной дисциплины: создать условия для развития у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности:

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.

2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.

3. Способствовать формированию педагогического сознания.

4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетные единицы (360ч.)

Аудиторная работа – 160 часов (100 ч.- лекций, 60 ч. - практических). 200 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение в педагогическую профессию.

2. Теоретическая педагогика

3. История образования и педагогической мысли.

4. Практическая педагогика.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); с
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); г
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); с

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика обучения и воспитания в филологическом образовании»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать начальную профессиональную компетентность студентов; подготовить обучающегося к профессионально-педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих учителей теоретических знаний в области теории и методики обучения русскому языку, которые обеспечат прочное усвоение учениками программного материала, эффективное воздействие на личность ученика, его мышление, память, воображение, выработают у школьников способность к самостоятельному пополнению знаний по русскому языку;
- профессиональная подготовка учителя-словесника для работы по ФГОС;
- формировать у студентов профессиональные коммуникативно-методические умения, научить их самостоятельно работать с методической литературой;
- стимулировать научно-методическое творчество студентов, стремление постоянно совершенствовать свое педагогическое образование, привить творческое отношение к учительскому труду;
- определять ведущие цель и задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) процесса обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- отбирать содержание (на теоретическом и практическом уровнях), методы и приемы обучения;
- планировать коммуникативно-методическую деятельность, оформлять планы работы в виде тематических, календарных и поурочных материалов, создавать разнообразные жанровые конспекты уроков и внеклассных мероприятий по предмету с учетом характера познавательной деятельности (репродуктивного, учебно-исследовательского);
- системы научных знаний, лежащих в основе изучения гуманитарных дисциплин;
- понимания важности знаний психолингвистических основ школьного курса гуманитарных дисциплин, перспектив их развития и влияния на процесс изучения русского языка в школе;
- первичных навыков и умений исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
- первичных умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании гуманитарных дисциплин в психолингвистическом аспекте.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость раздела дисциплины составляет 13 зачетных единиц (468 ч.).

**Очная форма:** 210 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (70 ч. лекций и 140 ч. практических занятий), 258 ч. самостоятельной работы обучающихся, включая часы отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

**1.РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2..ЛИТЕРАТУРА**

**3.ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающихся:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Физическая культура»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (лекций). 32 ч. - СРС

**Основные разделы:**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*Общекультурные компетенции:*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация к рабочей программе дисциплины*

#### *«Безопасность жизнедеятельности»*

#### *для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»*

#### *Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»*

#### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

#### **Задачи дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия на окружающую среду;

- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма получения образования.** очная

### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (18 ч.- лекций, 10 ч. - практических). 32 ч. - СРС

### **Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цель, задачи предмета. Концепция национальной безопасности. Основные законы
2. Классификация ЧС мирного времени. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
3. Классификация ЧС естественного (природного) происхождения
4. Классификация ЧС техногенного происхождения
5. Основы пожарной безопасности
6. Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности
7. Социальные ЧС. Толпа. Паника. Правила безопасного поведения
8. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения
9. Экономическая, продовольственная, информационная безопасность
10. Гражданская оборона и ее задача
11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Коллективные защитные сооружения(КЗС). Организация ГО в ОУ
- 12.

бщественная опасность терроризма и экстремизма. Антитеррористическая безопасность в ОУ. Действия педагогов и учащихся

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные компетенции (ОК)**

- **ОК–9** – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- **ОПК – 6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации** –зачет

#### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** очная.

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы: для очной формы обучения 328 часов контактной работы с преподавателем.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

### **Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).

2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).

4. Основы методики самомассажа.

5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.

6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

### **Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).

4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.

7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.

10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

**Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Социология»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** сформировать социально компетентную личность, будущего профессионала, способного к сотрудничеству, понимающего значение своей деятельности для развития общества.

**Задачи курса:**

- научить студентов видеть сложность общественного устройства и многообразие вариантов решения той или иной проблемы;
- раскрыть сложную взаимосвязь индивидуальной биографии и более общих социальных процессов;
- показать, какое влияние оказывает действие исторических макропроцессов на внутреннее состояние и жизненный путь людей;
- сформировать у студентов понятийную базу, категориальный аппарат социологии, способность понимать междисциплинарный профессиональный язык и оперировать им.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Аудиторная работа – 48 часов (20 ч.-лекций, 28 ч.-практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Социология как наука
2. Возникновение социологии. Этапы развития социологической мысли.
3. Общество как объект изучения социологии. Мировая система и глобализация.
4. Социальные группы и общности.
5. Социальные институты
6. Социальная стратификация и социальная мобильность
7. Социальные изменения
8. Социологические проблемы личности
9. Социальный контроль и девиантное поведение
10. Экономическая социология
- 11.

социологическое исследование, его программа и методы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие **компетенции** :
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
  - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**



Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Правоведение»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель и задачи дисциплины.**

Основная **цель** курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часов (12 ч.- лекций, 20 ч. - практических). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

**Модуль 1. «Теория государства и права».**

**Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями:**

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Экономика»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить:
- с методологическими основами экономической науки;
  - с основными истоками, этапами и процессами развития экономической мысли;
  - с общими экономическими закономерностями функционирования хозяйственных систем;
- способствовать:
- формированию навыков экономического мышления;
  - формированию готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
  - умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом;
  - правильному пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 32 часов (12 ч.- лекций, 18 ч. - практических). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

## **I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ**

## **II. МИКРОЭКОНОМИКА**

## **III. МАКРОЭКОНОМИКА**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, в результате освоения которых выпускник должен обладать:

**общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

**профессиональными компетенциями:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

*Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык (в профессиональной сфере)»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»*

Основной **целью** курса является овладение языком специальности для применения иностранного языка в профессиональной сфере.

В соответствии с целями выдвигаются следующие **задачи**:

формирование у студентов системы знаний об особенностях функционирования языковых явлений в текстах профессиональной направленности с целью получения и адекватного оценивания информации;

формирование системы представлений об основных сферах педагогической деятельности, истории, современном состоянии и перспективах развития педагогической науки в РФ и странах изучаемого языка;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Аудиторная работа – 48 часов (лабораторных). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Основные сферы деятельности педагога. Функциональные обязанности
2. История, современное состояние и перспективы развития педагогики и методики образования

3.

течественные и зарубежные деятели в области педагогики

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

Основной целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение технологий и систем, связанных с применением ИКТ в образовательном процессе образовательных учреждений.

В процессе изучения дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить возможности организации управления учебным процессом на уровне преподавателя, освоить необходимые ИКТ.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 28 часов (14 ч.- лекций, 14 ч. - практических). 44 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение
2. Подготовка и публикация ЭУМК
3. Проектирование и разработка ЭОР
4. Компьютерная диагностика учебных достижений
- 5.

правление учебным процессом (на уровне учителя)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Использование ИКТ в обучении родному языку и психолингвистике»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины** – обучение студентов использованию информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения русскому языку и психолингвистике.

**Задачи часть I:**

1. Знакомство с информационно-технологическими ресурсами (нормативными, учебно-методическими, научно-методическими, собственно филологическими), которые имеются в распоряжении современной системы общего, общего среднего и высшего образования.

2. Овладение основами поисковой деятельности в Интернет-сети.

3. Овладение основами методики разработки электронных модулей обучения русскому языку и литературе.

4. Овладение современными технологиями в области дистанционного обучения русскому языку и литературе.

5. сформировать основы теоретических знаний студентов об ИКТ, их месте в ряду педагогических технологий, составе и т.д.;

6. подготовить студентов к работе с различными информационными источниками в соответствии со спецификой современного образовательного процесса;

7. выработать навыки постановки педагогических задач, а также навыки решения их с помощью ИКТ;

8. сформировать у студентов навыки и умения работы с информационно-поисковыми системами (ИПС), информационными источниками, мультимедийными средствами в аспекте профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 28 часов (8 ч.- лекций, 20 ч. - лабораторных). 44 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Использование ИКТ в обучении родному языку
2. Использование ИКТ в обучении психолингвистике

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**ПК-12** – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Возрастная физиология и здоровый образ жизни»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины:** изучение строения и функционирования организма в период его роста и развития, механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов; обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам грамотно в соответствии гигиеническим требованиям строить учебно-воспитательный процесс с учетом конкретных социальных условий, возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды.

**Задачи дисциплин:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности;
- ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно- воспитательного процесса;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- освоение умений и навыков оказания первой медицинской помощи и методов индивидуальной защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)  
Аудиторная работа – 28 часа (18 ч. – лекции, 10 ч. - практических). 44 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Железы внутренней секреции
4. Развитие нервной системы
5. Высшая нервная деятельность
6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
7. Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности. Закаливание.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлена на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК- 6** – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-1** – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Введение в филологию»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** дать будущему филологу начальные представления об искусстве как феномене культуры, сформировать систему научных знаний о литературе как виде искусства.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) помочь студенту понять основные законы литературно-художественного творчества;
- 2) выработать представление о произведении как идейно-эстетической системе;
- 3) дать представление об основных литературоведческих понятиях и категориях, а также о методах литературоведческого анализа;
- 4) обучить студентов основным методам и приемам анализа произведения в единстве содержания и формы;
- 5) развить навыки работы с научной литературой, активного использования научного аппарата в процессе теоретического осмысления особенностей литературного художественного творчества;
- 6) воспитывать эстетический вкус студентов, любовь к филологии.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 ч.)

Аудиторная работа – 100 часов. 152 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Специфика искусства
2. Литература как вид искусства
3. Пафос искусства
4. Художественный образ
5. Содержание и форма в искусстве
6. Литературное произведение как идейно-эстетическое целое
7. Художественная речь
8. Стиховая форма
9. Художественное пространство и время
10. Субъектная организация текста
11. Роды литературы
- 12.

сновные художественные категории (метод, жанр, стиль)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Теория языка»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель курса:** обобщить в одной научной парадигме теоретико-лингвистические знания студентов, выработать общелингвистическую перспективу, умение, разбираться в основных направлениях и течениях науки о языке, современных методах исследования языка.

**Задачи курса:**

1. Подвести итог изучению частных лингвистических дисциплин, способствовать теоретическому осмыслению и обобщению фактов современного русского языка и его истории.
2. Познакомить студентов с историей становления лингвистической науки, основными лингвистическими направлениями и школами.
3. Дать понятие о языке как знаковой системе, структуре языка, его единицах, их функции в языковой системе, связях и отношениях между ними.
4. Раскрыть двойственную природу языка как объекта изучения, последовательно разграничивая два подхода к рассмотрению языковых явлений: языковой и речевой.
5. Ввести студентов в круг проблем современного языкознания, сформировать у них научный и творческий подход к осмыслению фактов языка.
6. Показать решающую роль смены научных идей и методов в изучении языка.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (12 ч. – лекции, 20 ч. - практических). 40 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Объект и предмет языкознания. Периодизация науки о языке, краткая характеристика основных периодов. Традиции и новаторство в науке о языке.
2. Основные лингвистические школы и направления. Филологический период в истории языкознания, его особенности, значение для развития лингвистической науки.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Роль сравнительно-исторического метода в развитии языкознания.
4. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта.
5. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в (натуралистическое и психологическое направления). Лингвистическая концепция А. Шлейхера. Лингвистическая концепция А.А. Потебни.
6. Младограмматизм в языкознании XIX века, его значения в истории языкознания.
7. Переходный период в истории языкознания (конец XIX – начало XX в.в). Московская лингвистическая школа (Ф.Ф. Фортунатов). Казанская лингвистическая школа (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Женевская лингвистическая школа (Ф. де Соссюр). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
8. Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине XX в.
9. Язык и речь.
10. Язык как системно - структурное образование.
11. Язык как знаковая система.
- 12.

язык как конкретно – историческое явление. Понятие о лингвистическом методе. Характеристика основных лингвистических методов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*  
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Классические языки (латинский)»  
для ОПОП ВО «44.03.01 – Педагогическое образование»  
«Филологическое образование (Родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины**

формирование представления студентов о системе латинского языка и возможности лингводидактического подхода к анализу фактов латинского и современного русского языков.

Занятия проводятся на лингвистической, сравнительно-сопоставительной основе с русским языком, исторические связи которого с латинским языком как со стороны лексики, так и со стороны грамматики выявляются на всех этапах данного курса. Сопоставление однородных явлений латинского и русского языка проводится



систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты научились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить с фонетикой, грамматикой, лексикой латинского языка;
- 2) выработать навыки лингвистического комментирования фонетических, грамматических и лексических особенностей латинского языка;
- 3) выработать навыки работы с двуязычными словарями;
- 4) выработать навыки чтения и перевода латинских текстов;
- 5) выработать навыки использования знания латинского языка при составлении лингвистических заданий, в т.ч. и олимпиадных, для школьников;
- 6) повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов.

*Форма обучения:* очная.

*Объем и структура дисциплины* (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): 2 з.е. (72 часа), 44 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 28 ч. самостоятельной работы обучающихся.

*Основные разделы:*

1. Понятие о латинском языке. Основные этапы функционирования и развития латинского языка. Роль латинского языка в истории современных языков и культур
  2. История алфавита латинского языка. Особенности звуковой структуры латинского языка. Правила чтения и произношения. Фонетические законы
  3. Особенности грамматической системы латинского языка. Морфология. Части речи. Синтаксическая система латинского языка. Сравнительно-исторический анализ языка. Историко-культурный анализ текстов
  4. Особенности словообразования в латинском языке
- Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

***«Практикум по языку»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***  
***)»***

***Цели изучения дисциплины:***

***Цель*** практикума состоит в систематизации знаний, умений и навыков по орфографии и пунктуации, полученных студентами в школе, а также в дополнении и углублении этих знаний, в повышении грамотности и культурно-речевом развитии языковой личности студента-словесника.

***Задачи курса:***

- научить сознательно применять полученные знания на практике;
- научить сознательно применять полученные умения, навыки и владения на практике;
- способствовать уяснению связи орфографии и пунктуации с основными закономерностями системы русского языка;
- обучить навыкам самостоятельной работы в ходе освоения теоретических знаний

и практических умений;

- обучить навыкам корректной письменной и устной речи, владению основами речевой культуры.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Аудиторная работа – 44 часа (практических). 64 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение в курс «Практикум по языку». Принципы русской орфографии и пунктуации
2. Словообразование и орфография
3. Грамматическое строение слова и орфография
4. Употребление и правописание прилагательных и причастий
5. Правописание наречий
6. Правописание предлогов, союзов, частиц
7. Понятие о пунктуации
8. Члены предложения: понятия обособления и однородности
9. ложное предложение
10. омплексный анализ и коррекция текста

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины «Стилистика»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими основами стилистики как одного из современных направлений исследования языка в функциональном аспекте; ввести их в круг актуальных проблем данной науки, а также выработать умения и навыки уместного, стилистически оправданного употребления языковых средств в устной и письменной речи в зависимости от сферы употребления, ситуации общения и т. п. (прагматический аспект).

**Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов теоретические знания об основных направлениях стилистики как науки, её категориях и методах исследования.

2. Познакомить студентов со стилистическими ресурсами языка, раскрыть стилистические возможности единиц различных языковых уровней в процессе их функционирования в речи.

3. Дать представление о специфике стилистической нормы, её исторически изменчивом характере и стилистической ошибке.

4. Привить навыки стилистической правки текста, направленные на четкое определение характера речевых ошибок (их деление на стилистические и нестилистические) и умелое их устранение в тексте.

5. Ознакомить студентов с системой функциональных стилей современного русского литературного языка, основными подходами к их выделению.

6. Раскрыть соотношение понятий «функциональный стиль языка», «жанрово-ситуативный стиль (стиль речи)» и «индивидуально-авторский стиль».

7. Развивать и совершенствовать навыки студентов в практическом использовании разных стилей речи, стилистических ресурсов родного языка.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость раздела дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). 32 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем (12 ч. – лекций, 20 ч.- практических), 40 ч. самостоятельной работы студентов

**Основные разделы:**

1. Введение. Объект и предмет стилистики. Основные направления стилистики в средней школе. *Стилистическая норма* как исторически изменчивая категория. Понятие о стилистической ошибке. Виды стилистических ошибок. Методические принципы стилистической правки текста.
2. *Стилистические возможности единиц разных языковых уровней* как предмет исследования лингвистической стилистики. Стилистическая окраска языковых единиц, её виды. Понятие о стилистическом значении слова, проблема его выделения.
3. *Функциональные стили современного русского литературного языка*, принципы их выделения, вопрос об их составе. Соотношение понятий «*стили языка*» и «*стили речи*». *Индивидуальный языковой стиль*.
4. Книжные функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль и его подстили. *Жанрово-стилистические разновидности текстов научного стиля*, их языковая специфика.
5. Публицистический стиль и его подстили. Особое место публицистического стиля в системе книжных функциональных стилей. *Жанрово-стилистические разновидности текстов* газетного подстиля, их языковая специфика.
6. Официально-деловой стиль и его подстили. Регламентирующий характер официально-делового стиля. *Жанрово-стилистические разновидности текстов* официально-делового стиля речи, их языковая специфика.
7. Вопрос о месте художественного стиля в составе функциональных стилей. *Жанрово-стилистические разновидности текстов* художественного стиля речи, их языковая специфика.
8. разговорный стиль. Место разговорного стиля в системе функциональных стилей. Своеобразие норм разговорного стиля и его языковые особенности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающихся:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов/

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Филологический анализ текста»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

Главной **целью** изучения дисциплины «Филологический анализ текста» является изучение категории жанра и стиля как механизмов формообразования. Благодаря действию этих механизмов произведение выстраивается как образ мира и обретает экспрессивную завершенность.

Отсюда и **задачи** изучения дисциплины:

1. Закрепление знаний, полученных в курсе “Теория литературы”.
2. Владение навыками анализа литературного произведения через изучение содержательности художественной формы (по темам практикума).
3. Закрепление навыков анализа через самостоятельное выполнение жанровых и стилевых разборов.
4. Углубление теоретических представлений о категории жанра и его художественной функции.
5. Освоение специфики наиболее распространенных жанров лирики, эпоса и драмы.
6. Владение навыками жанрового анализа литературных произведений.
7. Владение навыками стилевого анализа
8. Владение навыками анализа разных стилевых систем

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (практические). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Жанр как художественная категория.
2. Семантические возможности «твердой формы» жанра сонета
3. Жанровый анализ элегии
4. Жанровый анализ баллады
5. Жанровый анализ поэмы
6. Жанровый анализ рассказа
7. Жанровый анализ повести
8. Жанровый анализ романа
9. Современное состояние теории стиля
10. Стиль монументального историзма и его стилизация. (Литературный памятник XIII века “Слово о погибели Русской земли” и одноименное произведение А.М. Ремизова.)
11. Одический стиль. (На анализе оды Г. Державина “Снигирь” и стихотворении И. Бродского “На смерть Жукова”)
12. Социальное и литературное разноречие в романе М. Булгакова “Мастер и Маргарита”
13. Стилевой контрапункт в стихотворении А. Белого “Маскарад”
14. “Орнаментальная проза” как стиль. (И. Бабель “Сын рабби”.)
15. Индивидуальный поэтический стиль. (М. Цветаева “Мой письменный верный стол...”)
16. стилистическая индивидуальность писателя. (А. Платонов “Фро”.)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие

**профессиональные компетенции (ПК):**

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«История русской литературы»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цели изучения дисциплины:**

**Цель курса:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении важнейших явлений русского историко-литературного процесса XI–XX веков.

**Задачи курса:**

1) помочь студенту понять основные закономерности историко-литературного процесса XI–XX веков, определяемые движением литературных направлений, течений, логикой жанрово-стилевых процессов;

2) научить осмысливать важнейшие историко-литературные факты посредством сопоставления различных их интерпретаций в критических работах и научных исследованиях;

3) способствовать закреплению представлений об основных литературоведческих категориях (художественный метод, направление, течение, жанр, стиль) и методах литературоведческого анализа;

4) совершенствовать навыки литературоведческого анализа;

5) развить навыки работы с научной литературой, активного использования научного аппарата в процессе теоретического осмысления закономерностей развития русской литературы, динамики жанровых и стилиевых процессов;

6) раскрыть огромный нравственно-эстетический потенциал русской литературы и возможности его использования в педагогической деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504ч.)

Аудиторная работа – 252 часа (практических). 252 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(XI-XVIII вв.)**

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1800 – 1830-е годы)**

**РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1840 – 1860-е гг.)**

**РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1870 – 1890-е гг.)**

**РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(Русская литература XX века.**

**Дооктябрьский период)**

**РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1930 – 1945-е гг.)**

**РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(1945 – 1968-е гг.)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций** обучающихся:

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История зарубежной литературы»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цели изучения дисциплины:**

**Цель курса:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении студентами основных художественных феноменов и общих закономерностей развития литературы в зарубежных странах.

**Задачи:**

1. помочь студенту понять основные явления и общие закономерности историко-литературного процесса в зарубежных странах через движение ведущих художественных систем и динамику жанровых форм;
2. раскрыть взаимосвязи и типологические схождения в развитии литератур Западной Европы и России;
3. совершенствовать навыки литературоведческого анализа;
4. развить навыки работы с научной литературой, активного использования научного аппарата в процессе теоретического осмысления закономерностей развития зарубежной литературы, динамики жанровых и стилевых процессов;
5. раскрыть огромный нравственно-эстетический потенциал зарубежной литературы и возможности его использования в педагогической деятельности.
6. способствовать осознанию морально-нравственного и воспитательного потенциала литературы для его дальнейшего использования в профессиональной деятельности будущих бакалавров.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396ч.)

Аудиторная работа – 198 часов (80 ч. – лекций, 118 ч. - практических).198 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

**РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

**РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СРЕДНИЕ ВЕКА И ВОЗРОЖДЕНИЕ)**

**РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(XVII – XVIII вв.)**

**РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(XIX ВЕК)**

**РАЗДЕЛ 5. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(руб. XIX–XX вв.)**

**РАЗДЕЛ 6. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ(XX ВЕК)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

#### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

##### **«Детская литература»**

##### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

##### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** изучить детскую литературу как неотъемлемую часть художественной литературы, как искусства слова, обращенного к читателю-ребенку. В качестве объекта изучения предлагаются произведения, созданные специально для детей, а также вошедшие в круг детского чтения и раскрывающие перед читателем мир детства, психологию ребенка, подростка.

##### **Задачи изучения дисциплины**

- дополнить и углубить знания студентов в области истории русской и зарубежной литературы XVII-XX веков; подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении важнейших явлений русского и западно-европейского историко-литературного процесса;

- сформировать представление о специфике детской литературы, творчестве выдающихся детских писателей, особенностях построения художественного образа мира в произведениях для детей и подростков;

- показать взаимосвязи, взаимовлияния зарубежной и отечественной детских литератур;

- совершенствовать навыки литературоведческого анализа, учитывая специфику произведений, обращенных к юной читательской аудитории;

- расширять “читательский багаж” студентов, через произведения, входящие в круг детского чтения;

- формировать понимание особой значимости периода детства и детской литературы в развитии личности, в культуре и литературе в целом.

- раскрывать общечеловеческие ценности детской литературы, ее эстетический и нравственный потенциал, показать его возможности в педагогической деятельности.

**Форма получения образования.** очная

##### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Аудиторная работа – 64 часа (14 ч. - лекций, 30 ч. - практических ). 80 ч. – СРС, включая часы от на контроль

##### **Основные разделы:**

##### **Ч. 1. Русская детская литература**

##### **Ч. 2. Зарубежная детская литература**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

##### **«Русская диалектология»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины**

Основная цель – Раскрыть особенности диалектной формы национального русского языка, причины их наличия, показать особенности ДЯКМ (Диалектной языковой картины мира) в структуре национального русского языка с целью осмысления студентами профессиональной значимости изучаемого курса.

**Задачи дисциплины** – 1) дать студентам знания об основных наречиях и говорах русского языка, показать, что многообразие русских диалектов объясняется историей диалектных социумов разной территории функционирования русского языка, имеющей свои природные условия, особенности формирования экономической и культурной жизни; 2) раскрыть причины территориального варьирования языковых особенностей русских диалектов вообще и уральских в частности, тем самым показать сущность диалектной формы национального языка; 3) познакомить студентов с модусами современной диалектной речи; 4) с особенностями ДЯКМ (на материале уральских говоров).

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (12 ч.- лекций, 20 ч. - практических). 40 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение в диалектологию.
2. Севернорусское наречие как диалектная макросистема.
3. Южнорусское наречие как вторая диалектная макросистема.
4. Среднерусские говоры.
5. Говоры Урала.
6. Уральская лексика как источник изучения ЯКМ.
7. Методы изучения диалектов.
8. Диалектные уральские словари разных типов.
9. Наблюдения за различными типами речи диалектной личности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современный русский литературный язык»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цели** изучения дисциплины:

1) углубить знания (теоретические и практические) студентов по современному русскому литературному языку, 2) разностороннее рассмотреть структурные и функциональные особенности современной русской словообразовательной системы, 3) ввести студентов в круг основных проблем и понятий морфологии, связанных с природой частей речи, подготовить теоретическую базу для восприятия и понимания синтаксиса, 4) дать



будущему учителю широкие профессионально-теоретические знания по специальности, подготовить к решению учебно-педагогических задач в системе обучения русскому языку.

Задачами изучения дисциплины являются:

1) выделение базовых понятий и умение их использовать при анализе языкового материала, 2) углубление знаний языковых законов и закономерностей (на основе нового языкового материала), 3) уважительное и бережное отношение к историческому лингвистическому наследию и традициям, при этом особое внимание уделяется вкладу русских лингвистов в разработку научных проблем изучаемой дисциплины; знание проблемных вопросов в современной науке, умение оценить различное их решение, 4) изучение методов анализа языкового явления (на новом материале) и их использование в практической деятельности, 5) расширение научных знаний синтезирующего характера по современному русскому языку, укрепление у студентов убеждения о системной организации языка, анализ современных тенденций развития фонетики, лексики, словообразования и грамматики современного русского литературного языка; 6) осуществление принципов профессиональной направленности курса, раскрытие лингводидактической сущности школьного курса русского языка; 7) расширение видов самостоятельной работы студентов, воспитывающих творческое отношение к учебным занятиям (систематизация и обобщение знаний; составление упражнений; подбор текстов для диктантов и грамматических разборов; работа со справочной литературой и словарями; работа с терминологическим минимумом по курсу); 8) отработка практических навыков и умений по анализу языковых единиц.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетные единицы (504 ч.)

Аудиторная работа – 216 часов (116 ч.- лекций, 100 ч. - практических). 288 ч. - СРС

**Основные разделы:**

5. Раздел I. Лексика. Фонетика
6. Раздел II. Словообразование
7. Раздел III. Морфология
8. Раздел IV. Синтаксис простого предложения
9. Раздел V. Синтаксис сложного предложения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования(ПК-11).
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ПК-6)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Онтолингвистика»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психоллингвистика)»**

**Цель дисциплины** предполагает овладение студентами теоретическими и практическими сведениями об общих и индивидуальных закономерностях усвоения родного языка в онтогенезе и структуре языковой способности.

В соответствии с поставленной целью решаются следующие **задачи**:

- охарактеризовать основные этапы развития речи ребенка (в соотношении с процессами его когнитивного и интеллектуального развития)
- описать ментальные доминанты языкового сознания, отражающие детскую картину мира;
- обосновать специфику нормоцентрического и функционально-системного подходов в объяснении фактов детской речи (особенностей формирования фонетического, семантического, лексического, грамматического компонентов языковой способности);
- выработать у студентов практические навыки анализа разных типов детских инноваций и умение «диагностировать» уровень развития языковой способности ребенка по его речевой продукции (отдельно по каждому из ее компонентов);
- рассмотреть детскую речь как сферу лингвокреативной деятельности (непреднамеренные отступления ребенка от языковой нормы и проявление осознанной интенции к нарушению языкового канона);
- сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности – с учетом соответствия/несоответствия языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108ч.)

Аудиторная работа – 48 часов (20 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение. Объект и предмет онтолингвистики. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи
2. Базовые понятия курса. Речевая деятельность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи
3. Природа языковой способности. Основные концепции усвоения языка в онтогенезе речевой деятельности. Этапы развития детской речи
4. Довербальный этап развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи. Особенности начального детского лексикона.
5. Усвоение звуковой стороны языка
6. Овладение морфологическими категориями
7. Овладение синтаксическим строем речи
8. Усвоение семантики лексических единиц
9. Номинативные процессы в детской речи: мотивация и словотворчество Инновации детской речи как проявление спонтанной и преднамеренной языковой игры.
10. Алгоритмы анализа детских инноваций

А

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**«Устное народное творчество»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цели изучения дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении важнейших явлений русской народной поэзии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 7) Помочь студенту понять основные закономерности функционирования фольклора как части национальной духовной культуры в процессе его возникновения и развития;
- 8) Обучить студентов-первокурсников основным навыкам литературоведческого анализа фольклорных текстов;
- 9) Развить навыки работы с научной литературой, научить студентов активному использованию научного аппарата в процессе теоретического осмысления закономерностей развития фольклора, динамики жанровых и стилевых процессов;
- 10) Раскрыть значение народной поэзии как одной из основ русской национальной культуры, ее художественную и этическую ценность, способствовать формированию национального самосознания учащихся;
- 11) Содействовать осознанию возможностей использования нравственного потенциала народной поэзии в последующей педагогической и культурно-просветительской деятельности будущих специалистов-бакалавров.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (12 ч. – лекций, 20 ч.- практических). 40 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Возникновение и развитие устного народного творчества, его специфика
2. История русской фольклористики XVIII-XXвв. Возникновение науки о фольклоре. Основные этапы ее становления, развития
3. Проблема жанров в устном народном творчестве. Жанровая система русского фольклора
4. Календарная обрядовая поэзия
5. Семейно-бытовая обрядовая поэзия
6. Сказочная проза русского фольклора
7. Несказочная проза русского фольклора
8. Русский героический эпос
9. Исторические песни. Происхождение, развитие, идейно-художественное своеобразие
10. Русский духовный стих
11. Русская народная баллада
12. Малые жанры русского фольклора
13. Русская народная лирика
14. Русский народный театр
- 15.

анровые и художественные особенности детского фольклора

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### ***«Теория языка»***

#### ***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

#### ***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

Цель: рассмотрение динамики развития русского языка, выявление обусловленности современной языковой ситуации фактами исторического развития (Раздел 1); формирование базовых знаний для осознанного освоения динамических процессов в системе русского литературного языка на различных этапах его формирования (Раздел 2).

Задачи (Раздел 1):

- рассмотреть специфику различных концепций происхождения русского литературного языка;
- проанализировать нормы древнерусского литературного языка и процессы демократизации русского литературного языка;
- рассмотреть процесс формирования современного русского литературного языка;
- выявить особенности исторической трансформации стилистической системы русского языка.

Задачи (Раздел 2):

- формирование знаний об основных фонетических, грамматических и лексико-стилистических процессах, имевших место в древнерусском языке и в русском языке определенного этапа его развития;
- рассмотрение исторических процессов на разных уровнях языка в органической связи с курсами современного русского литературного языка, древнерусской и русской литературы;
- формирование навыков интерпретации и комментирования исторически обусловленных фактов современного русского языка в письменных текстах;
- развитие понимания сравнительно-исторического метода;
- воспитание чувства уважения к истории русского языка и России, развитие гражданской ответственности как осознанной социально-психологической личностной доминанты.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.)

Аудиторная работа – 102 часа (52 ч. – лекции, 50 ч. - практических). 150 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

#### ***Раздел I***

1. Введение в историческую грамматику
2. Фонетическая система древнерусского языка к началу исторической эпохи
3. Отражение общеславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка
4. Фонетические явления исторической эпохи
5. Историческая морфология. Грамматический строй древнерусского языка
6. Имя существительное. Основные грамматические категории и их динамика

7. Местоимение в древнерусском языке
8. Имя прилагательное. Развитие категории атрибутивности на основе категории имени
9. Формирование числительных как особой части речи
10. Глагол. Основные грамматические категории глагола в древнерусском языке
11. Синтаксис простого предложения
12. Синтаксис сложного предложения

С

## **Раздел II**

1. История русского литературного языка как наука
  2. Происхождение русского литературного языка
  3. Язык Киевской Руси
  4. Литературный язык Московского государства
  5. Русский литературный язык Петровской эпохи
  6. Языковая программа М.В. Ломоносова
  7. Концепция «нового слога» Н.М. Карамзина
- Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование*

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория литературы»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении сущности эстетического, методов и приемов анализа произведения в единстве содержания и формы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление об основных историко-литературных системах (диахронных и синхронных).
2. Углубить знание фундаментальных законов литературного творчества и развития (жанр, стиль, творческий метод).
3. Закрепить представление о литературных направлениях и их структуре, научить анализу произведений в «направленческих» координатах.
4. Упрочить навыки работы с теоретическими исследованиями.
5. Воспитывать эстетический вкус студентов, способность отличать подлинно художественные произведения от паралитературы.

Сформировать уважение к научному наследию выдающихся литературоведов **Форма получения образования.** очная

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (12 ч.- лекций, 20 ч. - практических). 40 ч. - СРС

#### **Основные разделы:**

1. Литература как вид искусства. Пафос. Художественный образ.

2. Литературное произведение как идейно-эстетическое целое. Специфика художественной речи
3. Субъектная организация произведения. Роды литературы
4. Художественное пространство и время
5. Сюжет литературного произведения
6. Система персонажей. Портрет. Пейзаж.
7. Основные художественные категории: метод-жанр-стиль
8. Основные историко-литературные системы (диахронные и синхронные)
9. Культура нового времени и классические ИЛ системы
10. Переходные эпохи художественного развития: общая характеристика
- 11.

остмодернизм как неомодернистская ИЛ система

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью задач в области образования (ПК - 11).

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

П

***Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Риторика»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель дисциплины** – повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи курса:**

- сформировать теоретическую базу по основным вопросам риторики как науки;
- сформировать знание риторических приемов убеждения слушателя или собеседника и умение использовать их в процессе коммуникации; - ознакомить учащихся с особенностями речевого поведения коммуниканта в разных профессионально значимых жанрах: ораторика, спор, переговоры, беседа;
- повысить уровень общей культуры студентов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- способствовать выработке навыков успешного, эффективного общения в условиях группового, межличностного и межкультурного взаимодействия.

***Форма получения образования.*** очная

***Объем дисциплины в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 32 часа (4 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 40 ч. – Самостоятельной работы, в т.ч. часы отведенные на контроль

***Основные разделы:***

1. Риторика как наука о способах словесного убеждения. Основные риторические законы.
2. Ораторика как искусство публичного монолога.
3. Виды монологических речей. Лекция как учебный жанр монолога.
4. Оратор и его аудитория. Типы ораторов. Типы аудитории.
5. Беседа как риторический жанр.
6. Переговоры как риторический жанр.
7. Спор как риторический жанр.
- 8.

Р

речевой этикет и культура внутринационального и межкультурного общения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Древние языки (старославянский)»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины**

Сформировать основы лингвистических знаний студентов о системе старославянского языка, о месте старославянского языка среди других славянских языков и его роли в развитии русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:**

- 1) познакомить студентов с одним из первых книжно-письменных языков славян;
- 2) сформировать знания о специфике сравнительно-исторического метода при изучении древних языков, в том числе старославянского;
- 3) выработать умения и навыки сопоставительного анализа старославянского языка с русским языком;
- 4) выработать навыки чтения, перевода и фонетико-грамматического комментария старославянских текстов;
- 5) выработать навыки использования знания старославянского языка при подготовке историко-лингвистических тем школьного курса «Русский язык», составлении лингвистических заданий, в т.ч. и олимпиадных, для школьников;
- 6) повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Аудиторная работа – 54 часа (26 ч. – лекции, 28 ч. - практических). 54 ч. – СРС, включая часы отведенные на контроль

### **Основные разделы:**

1. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение.
2. История возникновения и развития старославянской письменности.
3. История праславянской фонетической системы. Фонетическая система старославянского языка.
  - 3.1. *Фонетические старославянизмы в современном русском языке*
4. Морфологическая система старославянского языка
  - 4.1. *Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.*
  - 4.2. *Служебные части речи*
5. Основные особенности старославянского синтаксиса

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Культурология»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины «Культурология»** – формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72ч.)  
Аудиторная работа – 42 часов (20 ч.- лекций, 22 ч. - практических). 30 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация
3. Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
4. Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
5. Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
- 6.

оциокультурные процессы XX – начала XXI века

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;  
ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Актуальные проблемы современной культуры»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины «Культурология»** – формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;

- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 42 часов (20 ч.- лекций, 22 ч. - практических). 30 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Структура и функции культуры.
2. Религия, искусство и наука и их место в современной культуре
3. Социокультурные процессы XX – начала XXI века
4. Феномен медиакультуры
5. Специфика аудиовизуальной медиакультуры и ее роль в современной социокультурной ситуации
6. епрезентация повседневности в медиакультуре

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

#### ***«Прикладная психолингвистика»***

#### ***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

#### ***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель дисциплины:** Привлечение внимания магистрантов к полипарадигмальности современной психолингвистики, возможностям внедрения достижений психолингвистики в образовательный процесс и другие профессиональные сферы.

**Задачи дисциплины:**

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам психолингвистики применительно к сфере образования и различных сфер коммуникации;
2. Представление различных направлений современной прикладной психолингвистики;
3. Разработка программ изучения речемыслительного коммуникативного процесса и психолингвистических сценариев их внедрения в практику в различных сферах современной коммуникации.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

Аудиторная работа – 48 часов (20 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Психолингвистика и смежные науки в системе антропоцентрической парадигмы гуманитарных исследований.
  2. Психолингвистика в моделировании систем искусственного интеллекта.
  3. Нейропсихолингвистика и лингвокультурология как взаимодействующие сферы в исследовании воздействующих (манипулятивных) техник. Феномен НЛП.
  4. Мозговая организация речевой деятельности. Понятие межполушарной асимметрии головного мозга.
  5. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды патологии речи.
  6. Психолингвистические основы диагностики речевой способности по устным и письменным продуктам. Психолингвистика и графология.
  7. Язык человека и язык животных
  - 8.
  9. способы передачи информации в речевой деятельности
- эвербальная коммуникация: каналы, функции, интерпретация

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

***«Невербальная коммуникация»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель дисциплины:** Привлечение внимания магистрантов к полипарадигмальности современной психолингвистики, возможностям внедрения достижений психолингвистики в образовательный процесс и другие профессиональные сферы.

**Задачи дисциплины:**

1. Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований по проблемам психолингвистики применительно к сфере образования и различных сфер коммуникации;
2. Представление различных направлений современной прикладной психолингвистики;
3. Разработка программ изучения речемыслительного коммуникативного процесса и психолингвистических сценариев их внедрения в практику в различных сферах современной коммуникации.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

Аудиторная работа – 48 часов (20 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 60 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Невербальная коммуникация как особая разновидность взаимодействия субъектов общения. Специфика невербальной коммуникации.
2. Коды невербальной коммуникации
3. Типы информации, передаваемые невербальными сообщениями.
4. Функции невербальных сообщений.
5. Основные каналы невербальной коммуникации.
6. Правила интерпретации невербального поведения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Письменная и устная речь и методы их исследования»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины:** осветить вопросы изучения письменной и устной речи в современной лингвистике, рассмотреть основные признаки письменной и устной речи, дать представление о методах их исследования, повысить общую речевую культуру студентов, их владение нормами письменного и устного литературного языка; развивать умений и навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

**Задачи данной дисциплины:**

- 1) показать связь исследования со всеми разделами курса «Современный русский литературный язык»;
- 2) рассмотреть основные понятия теории речевой деятельности;
- 3) проанализировать основные отличия устной речи от письменной;
- 4) выделить жанры письменной и устной речи;
- 5) сформировать умения и навыки применения полученных знаний в практике лингвистического анализа письменного и устного текстов, в том числе и посредством различных психолингвистических методик.

Специфика содержания программы определена необходимостью подготовки студентов-филологов к чёткому владению письменной и устной монологической и диалогической речью. Данный курс предназначен для студентов четвёртого-пятого курса бакалавриата очного и заочного отделения с целью подготовить их к практике лингвистического анализа письменного и устного текстов.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

Аудиторная работа – 62 часов, 82 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Речевая деятельность и её виды
2. Письменная и устная речь, их коммуникативные и стилистические особенности. Отличия устной речи от письменной
3. Жанры письменной речи. Модель описания жанров письменной речи
4. Жанры устной разговорной речи. Модель описания жанров устной речи
5. Коммуникативные стратегии и тактики в устной и письменной речи
6. Монологическая и диалогическая речь. Реализация данных речевых форм в письменном и устном тексте.
7. Функциональные типы текста
8. Особенности восприятия и порождения устной и письменной форм речи.
9. методы исследования письменной речи
10. методы исследования устной речи

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет с оценкой

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Монологическая и диалогическая речь»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель** данной дисциплины – повысить уровень коммуникативной компетенции в области создания и восприятия монологических и диалогических высказываний.

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с основами знаний о видах и формах языка и речи с особенностями профессионально значимых речевых жанров;
- научить анализировать монологическую и диалогическую речь как чужую, так и свою собственную;
- научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом с тем, чтобы педагогическое общение было максимально эффективным;
- подготовить к созданию и восприятию профессионально значимых речевых жанров.
- сформировать умения и навыки межкультурного и межличностного общения в условиях современного межнационального взаимодействия.

***Форма получения образования.*** очная

***Объем дисциплины в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144ч.)

Аудиторная работа – 62 часов, 82 ч. - СРС

***Основные разделы:***

1. Понятие и специфика монолога и диалога
2. Диалогическая речь как первичная естественная форма речевого общения (устные и письменные формы)
3. Специфика порождения и восприятия диалогической и монологической речи
4. Жанровые разновидности монологической речи (устные и письменные формы)
5. Монологическая и монологизированная речь, диалогическая и диалогизированная речь
6. Монологическая и диалогическая речь в условиях межкультурного общения
7. Приемы развития монологической и диалогической речи школьников

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет с оценкой

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психолингвистика»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

***Цель раздела***

– формирование общих теоретических знаний студентов о психолингвистике как науке, истории ее возникновения, базовых понятиях психолингвистики, специфике психолингвистического подхода к анализу языкового материала, а также выработка умений и навыков анализа специфики различных компонентов языковой (речевой) способности в прикладных целях, прежде всего для обучения языку как средству успешной коммуникации.

– формирование у обучающихся теоретических знаний о соотношении (специфике) собственно лингвистической (системно-структурной) и психолингвистической (речедетельностной) моделей языка, а также выработка умений и навыков экспериментального исследования сформированности различных компонентов языковой /речевой способности в прикладных целях, прежде всего – для обучения языку как средству успешной коммуникации.

- формирование теоретических знаний студентов о соотношении собственно лингвистической позиции в определении фонемы и звуков речи и психолингвистической (фоносемантической), а также выработка умений и навыков анализа фонетического значения звуковых единиц .

- изучение теоретических основ психосемантики как раздела психолингвистики, а также ознакомление обучающихся с методами психосемантического исследования различных форм значения.

***Задачи раздела:***

1) сформировать теоретические знания об основных (базовых) понятиях психолингвистики;

2) сформировать знания о специфике психолингвистического анализа языкового материала;

3) выработать у студентов практические навыки анализа коммуникативных ситуаций различных типов; 4) сформировать у студентов психологическую готовность к

применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

5) представить в систематизированном виде теоретические сведения об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой /речевой способности;6) познакомить обучающихся с основными методами психолингвистических исследований и возможностями их применения в практическом анализе единиц вербального кода (звуков, слов, словосочетаний, высказываний, текста) как объектов восприятия и осмысления;7) выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;8) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности. 9) сформировать понятие о фонетическом значении звуковых единиц языка фонетической мотивированности слов;10) сформировать представление о соотношении фонетического и лексического значений слова в языке и речи;11) выработать практические навыки студентов фоносемантического анализа звуковых единиц в составе квазислов;12) выработать практические навыки студентов фоносемантического анализа поэтического текста;13) выработать навыки использования специальных научных знаний для решения профессиональных задач (например, обучения анализу поэтических текстов в школе или фонетике русского языка с учетом экспериментальных методов исследования звукового значения слов);14) повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов

15)сообщить обучаемым теоретические сведения по курсу психосемантика: познакомить с историей развития психосемантики, основными проблемными вопросами, концепциями и направлениями психосемантических исследований;16) сформировать у студентов навыки владения основными психолингвистическими методами анализа семантики и способность их к их применению для решения конкретных исследовательских задач;17) сформировать у студентов теоретические знания об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой /речевой способности; 18) познакомить студентов с основными методами психолингвистических исследований и возможностями их применения в практическом анализе единиц вербального кода (звуков, слов, словосочетаний, высказываний, текста) как объектов восприятия и осмысления;

19) выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;20) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы (612ч.)

Аудиторная работа – 242 часов (90 ч.- лекций, 152 ч. - практических). 370 ч. - СРС

**Основные разделы:**

РАЗДЕЛ I - ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ

РАЗДЕЛ II - МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАЗДЕЛ III – ФОНОСЕМАНТИКА

РАЗДЕЛ IV – ПСИХОСЕМАНТИКА

РАЗДЕЛ V - РЕЧЕПОРОЖДЕНИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ VI. УРОВНИ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ В ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психолингвистические аспекты изучения языка»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель раздела**

– формирование общих теоретических знаний студентов о психолингвистике как науке, истории ее возникновения, базовых понятиях психолингвистики, специфике психолингвистического подхода к анализу языкового материала, а также выработка умений и навыков анализа специфики различных компонентов языковой (речевой) способности в прикладных целях, прежде всего для обучения языку как средству успешной коммуникации.

– формирование у обучающихся теоретических знаний о соотношении (специфике) собственно лингвистической (системно-структурной) и психолингвистической (речедетельностной) моделей языка, а также выработка умений и навыков экспериментального исследования сформированности различных компонентов языковой /речевой способности в прикладных целях, прежде всего – для обучения языку как средству успешной коммуникации.

- формирование теоретических знаний студентов о соотношении собственно лингвистической позиции в определении фонемы и звуков речи и психолингвистической (фоносемантической), а также выработка умений и навыков анализа фонетического значения звуковых единиц .

- изучение теоретических основ психосемантики как раздела психолингвистики, а также ознакомление обучающихся с методами психосемантического исследования различных форм значения.

**Задачи раздела:**

1) сформировать теоретические знания об основных (базовых) понятиях психолингвистики;

2) сформировать знания о специфике психолингвистического анализа языкового материала;

3) выработать у студентов практические навыки анализа коммуникативных ситуаций различных типов;4) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

5) представить в систематизированном виде теоретические сведения об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой /речевой способности;6) познакомить обучающихся с основными методами психолингвистических исследований и возможностями их применения в практическом анализе единиц вербального кода (звуков, слов, словосочетаний, высказываний, текста) как объектов восприятия и осмысления;7) выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;8) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности. 9) сформировать понятие о фонетическом значении звуковых единиц языка фонетической



мотивированности слов;10) сформировать представление о соотношении фонетического и лексического значений слова в языке и речи;11) выработать практические навыки студентов фоносемантического анализа звуковых единиц в составе квазислов;12) выработать практические навыки студентов фоносемантического анализа поэтического текста;13) выработать навыки использования специальных научных знаний для решения профессиональных задач (например, обучения анализу поэтических текстов в школе или фонетике русского языка с учетом экспериментальных методов исследования звукового значения слов);14) повысить уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления студентов

15)сообщить обучаемым теоретические сведения по курсу психосемантика: познакомить с историей развития психосемантики, основными проблемными вопросами, концепциями и направлениями психосемантических исследований;16) сформировать у студентов навыки владения основными психолингвистическими методами анализа семантики и способность их к их применению для решения конкретных исследовательских задач;17) сформировать у студентов теоретические знания об основных аспектах речевой деятельности и компонентах языковой /речевой способности; 18) познакомить студентов с основными методами психолингвистических исследований и возможностями их применения в практическом анализе единиц вербального кода (звуков, слов, словосочетаний, высказываний, текста) как объектов восприятия и осмысления;

19) выработать у студентов практические навыки постановки и обработки данных психолингвистического эксперимента в применении к конкретному языковому материалу;20) сформировать у студентов психологическую готовность к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единицы (612ч.)

Аудиторная работа – 242 часов (90 ч.- лекций, 152 ч. - практических). 370 ч. – самостоятельной работы, включая часы на контроль

**Основные разделы:**

РАЗДЕЛ I - ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИКУ

РАЗДЕЛ II - МЕТОДЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАЗДЕЛ III – ФОНОСЕМАНТИКА

РАЗДЕЛ IV – ПСИХОСЕМАНТИКА

РАЗДЕЛ V - РЕЧЕПОРОЖДЕНИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ VI. УРОВНИ ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЫ В ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет, экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Основы ортологии»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины** – систематизация знаний состава и вариантности нормы как основной единицы ортологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- детально изучить категорию нормы и различные подходы ее трактовки;
- расширить знания о составе и вариантности нормы;
- определить принципы регламентированного описания и систематизации нормы;
- выявить динамику литературной нормы;
- установить критерии нормативных характеристик текста в рамках различных функциональных разновидностей языка;
- тренировать навыки исправления и предупреждения речевых неправильностей в письменном тексте;
- формировать лексикографическую компетентность учащегося;
- воспитание личности студента в аспекте психолого-педагогической направленности его будущей профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 20 часов (8 ч.- лекций, 12 ч. - практических). 52 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Основы ортологии. Предмет и задачи курса
2. Норма и вариативность
3. Динамика нормы
4. Нормы устной речи
5. Нормы письменной речи
6. Лексикографическая компетенция литературного редактора

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Нормативные аспекты русского языка»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины** – систематизация знаний состава и вариантности нормы как основной единицы ортологической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- детально изучить категорию нормы и различные подходы ее трактовки;
- расширить знания о составе и вариантности нормы;
- определить принципы регламентированного описания и систематизации нормы;
- выявить динамику литературной нормы;
- установить критерии нормативных характеристик текста в рамках различных

функциональных разновидностей языка;

- тренировать навыки исправления и предупреждения речевых неправильностей в письменном тексте;
- формировать лексикографическую компетентность учащегося;
- воспитание личности студента в аспекте психолого-педагогической направленности его будущей профессиональной деятельности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.)

Аудиторная работа – 20 часов (8 ч.- лекций, 12 ч. - практических). 52 ч. - СРС

**Основные разделы:**

7. Основы ортологии. Предмет и задачи курса
8. Норма и вариативность
9. Динамика нормы
10. Нормы устной речи
11. Нормы письменной речи
12. Лексикографическая компетенция литературного редактора

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Стилевые течения русского реализма»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении закономерностей развития русского реализма XIX века в его динамической целостности, разнообразии и взаимодействии стилевых течений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- закрепить понимание основных методов научного исследования, прежде всего, типологического - важнейшего в данном курсе при осмыслении различных типологий (исторических типов) реализма, существующих в литературоведении;
- уточнить основные литературоведческие понятия и категории литературного процесса, характер их взаимосвязи и взаимообусловленности: историко-литературная система, направление, течение, метод, жанр (жанровая система), стиль;
- углубить представление об основных закономерностях и тенденциях историко-литературного процесса XIX века, определяемых динамикой доминирующего литературного направления - реализма, его течений, логикой жанрово-стилевых процессов;

- совершенствовать навыки осмысления важнейших историко-литературных явлений и фактов путем аналитического осмысления их различных интерпретаций в научных, в том числе, новейших исследованиях;
- совершенствовать навыки литературоведческого анализа художественного произведения в различных аспектах (метода, жанра, стиля) с учетом историко-литературного контекста;
- совершенствовать навыки использования огромного духовного потенциала русской классической словесности в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (12 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 104 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Научные методы изучения литературных явлений. Типологические исследования русского реализма XIX века, его исторических типов
  2. Историко-литературные системы в русском литературном процессе XIX века. Метод, направление, течение как важнейшие категории литературного процесса
  3. Стилиевые течения в русском реализме XIX века в научном освещении. Условность деления, дифференциация и интеграция течений в литературном процессе
  4. Психологическое течение в русском реализме: динамика, основные представители, место и значение в историко-литературном процессе
  5. Социологическое течение в русском реализме: динамика, основные представители, место и значение в историко-литературном процессе
  6. Истоки классического реализма. Проблема «дидактического», или «просветительского реализма» в современном литературоведении. «Нравоописательный реализм» в русской литературе начала XIX века
  7. Классический реализм 30-х годов: формирование метода и литературного направления. Основные течения, национальная специфика
  8. Евгений Онегин» А.С.Пушкина как первое в русской литературе реалистическое произведение
  9. Принципы социальной типизации Н.В.Гоголя («типы многого»). Гоголь и социологическое течение в русском реализме
  10. «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова - первый психологический роман в русской реалистической литературе. Формирование психологического течения в русском реализме
  11. Реализм как господствующее литературное направление в русской литературе 40-х гг. Натуральная школа и литература 50-х гг.
  12. Расцвет русского классического реализма (60-е гг.)
  13. Усиление религиозно-философского начала в творчестве писателей-психологов 70-80-х гг. (Ф.М.Достоевский и Л.Н.Толстой)
  14. Классический реализм конца XIX века: натуралистические и символистские тенденции
  15. Русская классическая литература в контексте мирового культурного пространства
- Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русская литература 1870-1890-х гг.: жанровые процессы» для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в расширении и углублении знаний будущего учителя-словесника о жанровых процессах в русской литературе 1870-1890-х гг., когда она получает мировое признание. Магистральной проблемой курса является проблема динамики жанра романа, представленного на разных ее этапах разнообразными жанровыми модификациями, возникновение которых обуславливается логикой и закономерностями историко-литературного процесса XIX века. В основе теоретической базы курса лежит системная теория жанра как одного из важнейших механизмов историко-литературного процесса, разработанная Н. Л. Лейдерманом, а также труды отечественных ученых, посвященных теории и истории жанра романа (М. М. Бахтина, В. Ф. Переверзева, В. В. Кожина, А. Я. Эсалнек и др.).

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- уточнение и закрепление представления о жанре как важнейшей категории литературного процесса и жанре романа – ведущей жанровой форме классической литературы в их соотносительности с такими понятиями, как «направление», «течение», «метод», «жанровая система», «стиль»;
- углубление представления об истории жанра русского романа, его динамике и основных жанровых модификациях в их обусловленности закономерностями и тенденциями историко-литературного процесса XIX века - движением реализма, его основных стилевых течений;
- совершенствование навыков литературоведческого анализа художественного произведения в жанровом аспекте с учетом историко-литературного контекста;
- совершенствование навыков использования огромного духовного потенциала русской классической словесности, представленной ее вершинными достижениями, в нравственно-эстетическом воспитании обучающихся.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (12 ч.- лекций, 28 ч. - практических). 104 ч. - СРС

#### **Основные разделы:**

1. Научные методы изучения литературных явлений. Типологические исследования русского реализма XIX века, его исторических типов
2. Жанр как категория литературного процесса. Современное состояние изучения. Системная теория жанра Н.Л. Лейдермана
3. Жанр романа в теоретическом и историческом освещении. Концепция жанра романа М.М. Бахтина
4. Психологическое течение в русском реализме: динамика, основные представители, место и значение в историко-литературном процессе
5. Социологическое течение в русском реализме: динамика, основные представители, место и значение в историко-литературном процессе
6. Истоки классического реализма. «Нравоописательный реализм» в русской литературе начала XIX века. «Первые русские романисты» (А.Е. Измайлов, В.Т. Нарезный)

7. Классический реализм 30-х годов: формирование метода и литературного направления. Основные течения, национальная специфика
8. Евгений Онегин» А.С.Пушкина как первый в русской литературе реалистический роман
9. Принципы социальной типизации Н.В.Гоголя («типы многого»). Поиски крупной жанровой формы («Мертвые души»)
10. «Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова - первый психологический роман в русской реалистической литературе.
11. Реализм как господствующее литературное направление в русской литературе 40-х гг. Натуральная школа и литература 50-х гг. Жанровые тенденции.
12. Расцвет русского классического реализма (60-е гг.). Место романа в жанровой системе литературы.
13. Усиление религиозно-философского начала в творчестве писателей-психологов 70-80-х гг. Романное творчество Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
14. Роман в жанровой системе русской литературы 80-90-х годов. Спорные аспекты изучения
15. Русская классическая литература в контексте мирового культурного пространства

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

***Форма промежуточной аттестации*** – экзамен

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

***«Поэзия серебряного века»***

***для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»***

***Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»***

**Цель курса:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении поэзии Серебряного века как особой поэтической эпохи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) выявить причины формирования различных модернистских направлений и течений в поэзии.
- 2) охарактеризовать теоретические основы, программы и поэтическую практику символизма, акмеизма и футуризма
- 3) проанализировать изменения в жанровом составе, субъектной сфере, приемах выразительности и ритма в поэзии Серебряного века.
- 4) дать представление о творчестве наиболее ярких поэтов начала XX в.
- 5) совершенствовать навыки анализа художественного произведения.
- 6) выявить нравственный потенциал, перспективность и ограниченность установки на эстетическое «жизнетворчество».
- 7) воспитывать эстетический вкус у студентов.

***Форма получения образования.*** очная

***Объем дисциплины в зачетных единицах.***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (10 ч.- лекций, 30 ч. - практических). 32 ч. - СРС

### **Основные разделы:**

1. Русский модернизм начала XX века
2. Философские основы символизма.
3. Понятие образа-символа
4. Творчество Д. Мережковского
5. Творчество В. Брюсова
6. Творчество К. Бальмонта
7. Творчество Ф. Сологуба
8. Творчество И. Анненского
9. Творчество А. Белого
10. Творчество М. Кузмина
11. Эстетические принципы акмеизма
12. Творчество Н. Гумилева
13. Творчество А. Ахматовой 1910-х гг.
14. Творчество М. Цветаевой
15. Футуризм
16. Творчество В. Хлебникова
17. Творчество И. Северянина

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК)**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Поэзия русского модернизма»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель курса:** подготовить будущего филолога к решению учебно-методических, учебно-педагогических задач при изучении Поэзии русского модернизма как особой поэтической эпохи.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) выявить причины формирования различных модернистских направлений и течений в поэзии.
- 2) охарактеризовать теоретические основы, программы и поэтическую практику символизма, акмеизма и футуризма
- 3) проанализировать изменения в жанровом составе, субъектной сфере, приемах выразительности и ритма в поэзии Серебряного века.
- 4) дать представление о творчестве наиболее ярких поэтов начала XX в.
- 5) совершенствовать навыки анализа художественного произведения.
- 6) выявить нравственный потенциал, перспективность и ограниченность установки на эстетическое «жизнетворчество».
- 7) воспитывать эстетический вкус у студентов.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 40 часов (10 ч.- лекций, 30 ч. - практических). 32 ч. - СРС

**Основные разделы:**

18. Русский модернизм начала XX века

19. Философские основы символизма.

20. Понятие образа-символа

21. Творчество Д. Мережковского

22. Творчество В. Брюсова

23. Творчество К. Бальмонта

24. Творчество Ф. Сологуба

25. Творчество И. Анненского

26. Творчество А. Белого

27. Творчество М. Кузмина

28. Эстетические принципы акмеизма

29. Творчество Н. Гумилева

30. Творчество А. Ахматовой 1910-х гг.

31. Творчество М. Цветаевой

32. Футуризм

33. Творчество В. Хлебникова

34.

творчество И. Северянина

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психодиагностика речевой способности»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины:** привлечение внимания студентов к достижениям современной психолингвистики, различным технологиям диагностики речевой способности для успешного обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Выявление психолингвистических основ методики речевой психодиагностики.
2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.
3. Проектирование деятельности психолингвиста в организации учебной деятельности.



4. Разработка алгоритма конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов (в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста).
5. Обучение конкретным видам диагностик речевой способности учащихся.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 36 часов (10 ч.- лекций, 26 ч. - практических). 36 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Введение в курс «Психодиагностика речевой способности».
2. Научные основы и принципы речевой психодиагностики
3. Типы диагностических заданий, учитывающие ведущий канал восприятия информации.
4. Типы диагностических заданий, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.
5. Гейдельбергский тест речевого развития. Методики адаптации тестовых батарей в зависимости от возрастных особенностей детей.
6. Параметры оценивания и типы шкал измерительных материалов
7. Основы диагностики фонетического уровня языковой способности.
8. Основы диагностики усвоения лексики и фразеологии.
9. Психолингвистические основы диагностики усвоения морфемике и словообразования.
10. Психолингвистические основы диагностики усвоения морфологии.
11. Психолингвистические основы диагностики усвоения синтаксического строя.
- 12.

психолингвистические основы диагностики речи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Речевая психодиагностика»**

#### **для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

#### **Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель дисциплины:** привлечение внимания студентов к достижениям современной психолингвистики, различным технологиям диагностики речевой способности для успешного обучения школьников в системе филологического образования; определение функций учителя в полиэтнической и поликультурной среде в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения, диверсификации содержания образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Выявление психолингвистических основ методики речевой психодиагностики.

2. Анализ видов интеллектуальной деятельности в процессе изучения школьного курса русского языка.
3. Проектирование деятельности психолингвиста в организации учебной деятельности.
4. Разработка алгоритма конструирования психолингвистических сценариев учебных ситуаций разных типов (в урочной и внеурочной деятельности психолингвиста).
5. Обучение конкретным видам диагностик речевой способности учащихся.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 36 часов (10 ч.- лекций, 26 ч. - практических). 36 ч. - СРС

**Основные разделы:**

13. Введение в курс «Речевая психодиагностика».
14. Научные основы и принципы речевой психодиагностики
15. Типы диагностических заданий, учитывающие ведущий канал восприятия информации.
16. Типы диагностических заданий, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.
17. Гейдельбергский тест речевого развития. Методики адаптации тестовых батарей в зависимости от возрастных особенностей детей.
18. Параметры оценивания и типы шкал измерительных материалов
19. Основы диагностики фонетического уровня языковой способности.
20. Основы диагностики усвоения лексики и фразеологии.
21. Психолингвистические основы диагностики усвоения морфемики и словообразования.
22. Психолингвистические основы диагностики усвоения морфологии.
23. Психолингвистические основы диагностики усвоения синтаксического строя.
- 24.

психолингвистические основы диагностики речи.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения курса, у выпускника формируются следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

П

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Психолингвистические основы методики преподавания родного языка»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель** данного курса - дать необходимые и достаточные знания о психолингвистических основах школьного курса предмета «Русский язык».

В его **задачи** входит формирование у студентов:

- системы научных знаний, лежащих в основе изучения русского языка в школе в психолингвистическом аспекте;

- понимания важности знаний психолингвистических основ школьного курса русского языка, перспектив их развития и влияния на процесс изучения русского языка в школе;
- первичных навыков и умений исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
- первичных умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании русского языка в психолингвистическом аспекте.
- специфика дисциплины «Психолингвистические основы школьного курса русского языка» требует предварительного знакомства студентов с курсами:
  1. Лингвистики,
  2. Психолингвистики,
  3. Методики русского языка.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

Аудиторная работа – 52 часов (14 ч.- лекций, 38 ч. - практических). 56 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. «Психолингвистические основы методики преподавания родного языка» как синтетический учебный курс
2. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников: языковедческой, коммуникативной и культурологической.
3. Типы заданий по русскому языку, учитывающие ведущий канал восприятия информации.
4. Типы заданий по русскому языку, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.
5. Технологии и методики обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся.
6. Психолингвистические основы обучения орфографии.
7. Психолингвистические основы обучения фонетике и графике.
8. Психолингвистические основы обучения лексике и фразеологии.
9. Психолингвистические основы обучения морфемике и словообразованию.
10. Психолингвистические основы обучения морфологии.
11. Психолингвистические основы обучения синтаксису.
12. Психолингвистические основы обучения пунктуации.
13. Психолингвистические основы работы по развитию устной речи.
14. Психолингвистические основы работы по развитию письменной речи.

П

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психолингвистические технологии обучения русскому языку»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель** данного курса - дать необходимые и достаточные знания о психолингвистических основах школьного курса предмета «Русский язык».

В его **задачи** входит формирование у студентов:

- системы научных знаний, лежащих в основе изучения русского языка в школе в психолингвистическом аспекте;
- понимания важности знаний психолингвистических основ школьного курса русского языка, перспектив их развития и влияния на процесс изучения русского языка в школе;
- первичных навыков и умений исследовательской деятельности, творческого подхода к ней;
- первичных умений самостоятельного решения возможных проблем в преподавании русского языка в психолингвистическом аспекте.
- специфика дисциплины «Психолингвистические основы школьного курса русского языка» требует предварительного знакомства студентов с курсами:

4. Лингвистики,

5. Психолингвистики,

6. Методики русского языка.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108ч.)

Аудиторная работа – 52 часов (14 ч.- лекций, 38 ч. - практических). 56 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. «Психолингвистические технологии обучения русскому языку» как синтетический учебный курс
2. Технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников: языковедческой, коммуникативной и культурологической.
3. Типы заданий по русскому языку, учитывающие ведущий канал восприятия информации.
4. Типы заданий по русскому языку, учитывающие межполушарную асимметрию головного мозга.
5. Технологии и методики обучения русскому языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся.
6. Психолингвистические технологии обучения орфографии. Учет индивидуального латерального профиля в процессе обучения школьников орфографии.
7. Психолингвистические технологии обучения фонетике и графике. Типы заданий экспериментального характера, учитывающие ведущий канал восприятия информации школьниками.
8. Психолингвистические технологии обучения лексике и фразеологии. Изучение синтагматических и парадигматических отношений единиц на лексико-семантическом уровне языковой системы. Упражнения на выявление лексических функций и валентностей слов.
9. Психолингвистические технологии обучения морфемике и словообразованию. Креативные техники создания и тиражирования словообразовательных инноваций.
10. Психолингвистические технологии обучения морфологии. Задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся.
11. Психолингвистические технологии обучения синтаксису. Методики трансформации грамматических структур как основные при формировании и развитии навыка создания и понимания синтаксических единиц.
12. Психолингвистические технологии обучения пунктуации.
13. Психолингвистические технологии работы по развитию устной речи.
14. Психолингвистические технологии работы по развитию письменной речи. Психолингвистические технологии обучения стилистике русского языка. Методики: «перепутанные инструкции», авто- и взаимокоррекция, редактирование и стилистическая правка текста как операциональные механизмы формирования и развития навыков создания письменных текстов.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине:***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

***Форма промежуточной аттестации*** – зачет

***Особенности реализации дисциплины***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современная литература»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** углубление знаний студентов о современном литературном процессе, актуальных художественных феноменах и авторских стратегиях. Дисциплина стремится сочетать широту охвата материала с детальностью анализа, поэтому собственно практической работе предшествует несколько обзорных лекций, задача которых – дать представление о многообразии силовых линий в современных прозе, поэзии, драматургии, а также привлечь внимание студентов к проблемам функционирования разнообразных культурных институтов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с ключевыми текстами актуальной литературы;
- углубить представление о реалистической, постмодернистской и др. художественных стратегиях;
- исследовать поэтику наиболее «заметных» авторов современной литературы;
- продемонстрировать актуальность современной литературы и её значение для воспитания и социализации современной личности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.)

Аудиторная работа – 118 часов (40 ч.- лекций, 78 ч. - практических). 98 ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Литературная ситуация и культурная атмосфера 1980-х – 2000-х гг.
2. Неотрадиционализм в литературе последней трети XX в.
3. Гротеск в новой русской литературе
4. Интеллектуальная тенденция в литературе
5. Новая жизнь модернистской традиции
6. Становление и развитие традиций постмодернизма
7. Судьбы реалистической традиции в 1990-е -2000-е гг.
8. Постреализм как новая художественная система
9. Современная литературная культура: институции и практики
10. Тенденции развития современной прозы
11. Современная поэзия: поиск лирического субъекта и игры с жанром
12. Эстетические установки «новой драмы»

Постсоветская литература для детей и подростков

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Проза конца XX-первых десятилетий XXI вв.»  
для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель изучения дисциплины:** углубление знаний студентов о современном литературном процессе, актуальных художественных феноменах и авторских стратегиях. Дисциплина стремится сочетать широту охвата материала с детальностью анализа, поэтому собственно практической работе предшествует несколько обзорных лекций, задача которых – дать представление о многообразии силовых линий в современных прозе, поэзии, драматургии, а также привлечь внимание студентов к проблемам функционирования разнообразных культурных институтов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с ключевыми текстами актуальной литературы;
- углубить представление о реалистической, постмодернистской и др. художественных стратегиях;
- исследовать поэтику наиболее «заметных» авторов современной литературы;
- продемонстрировать актуальность современной литературы и её значение для воспитания и социализации современной личности.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.)

Аудиторная работа – 118 часов (40 ч.- лекций, 78 ч. - практических). 98 ч. - СРС

**Основные разделы:**

13. Литературная ситуация и культурная атмосфера 1980-х – 2000-х гг.
14. Неотрадиционализм в литературе последней трети XX в.
15. Гротеск в новой русской литературе
16. Интеллектуальная тенденция в литературе
17. Новая жизнь модернистской традиции
18. Становление и развитие традиций постмодернизма
19. Судьбы реалистической традиции в 1990-е -2000-е гг.
20. Постреализм как новая художественная система
21. Современная литературная культура: институции и практики
22. Тенденции развития современной прозы
23. Современная поэзия: поиск лирического субъекта и игры с жанром
24. Эстетические установки «новой драмы»

Постсоветская литература для детей и подростков

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Онтолингвистическая лексикография»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель:** привлечение внимания студентов к достижениям современной онтолингвистической лексикографии, различным технологиям и процедурам лингвистической и психолингвистической интерпретации материала детской речи; определение функций лексикографической продукции (словарей детской речи) в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения.

**Задачи дисциплины:**

1. Совершенствование профессионально значимых умений анализировать, систематизировать и обобщать языковой материал (факты детской речи) при его лексикографической обработке (интерпретации).

2. Ознакомление студентов с основными типами словарей детской речи, принципами и технологиями их составления.

3. Отработка алгоритмов описания разных видов детских инноваций в соответствии с концепцией и назначением словаря.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 30 часов (12 ч.- лекций, 18 ч. - практических). 42ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Основные проблемы онтолингвистической лексикографии

2. Типы словарей детской речи

3. Дневниковые записи детской речи: принципы сбора и обработки материала

4. Словари-тезаурусы детской речи: лингвокогнитивный анализ

5. Аспектные словари детской речи: словообразовательные, грамматические, мотивационные инновации

6. Ассоциативные словари детской речи

7. Семантика слова в сознании ребенка: экспериментальные данные в толковых словарях детской речи

8.

Алгоритмы лексикографической обработки материалов детской речи: лексикографический проект

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Словари детской речи: принципы описания»**

**для ОПОП 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профиль «Филологическое образование (родной язык и психолингвистика)»**

**Цель:** привлечение внимания студентов к достижениям современной онтолингвистической лексикографии, различным технологиям и процедурам лингвистической и психолингвистической интерпретации материала детской речи; определение функций лексикографической продукции (словарей детской речи) в условиях перехода к личностно-ориентированной модели образования и технологии развивающего обучения.

**Задачи дисциплины:**

4. Совершенствование профессионально значимых умений анализировать, систематизировать и обобщать языковой материал (факты детской речи) при его лексикографической обработке (интерпретации).



5. Ознакомление студентов с основными типами словарей детской речи, принципами и технологиями их составления.

6. Отработка алгоритмов описания разных видов детских инноваций в соответствии с концепцией и назначением словаря.

**Форма получения образования.** очная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.)

Аудиторная работа – 30 часов (12 ч.- лекций, 18 ч. - практических). 42ч. - СРС

**Основные разделы:**

1. Объект и предмет онтолингвистической лексикографии.
2. Модели лексикографического описания фактов детской речи.
3. Лонгитюдные наблюдения над фактами детской речи (дневниковые записи).
4. Модель словаря-тезауруса как универсального корпуса фактов детской речи.
5. Аспектные словари детской речи: словообразовательные, грамматические, мотивационные инновации.
6. Психолингвистическая модель словарного представления фактов детской речи: ассоциативные словари.
7. Семантический компонент языковой способности и его отражение в словарях детской речи.
- 8.

Алгоритмы лексикографической обработки материалов детской речи:  
лексикографический проект

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации** – зачет

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»**

**Цели** изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

**Задачи дисциплины:**

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;
- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

**Форма обучения:** очная

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Для очной формы обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

**Основные разделы:**

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»***

**Цель:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

*Форма обучения:* очная.

*Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

*Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

*Форма промежуточной аттестации:* зачет

*Особенности реализации дисциплины:* Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.