

**Для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»
Профиль «История зарубежных стран и международные отношения»**

**Аннотация программы практики, в том числе НИР
Научно-исследовательская работа**

Цель практики: обеспечение готовности к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность: объем научно-исследовательской работы – 23 зачетных единицы. Продолжительность практики – 6 недель / 828 акад. часов.

Содержание практики:

№ п/п	Разделы	Вид работы	Формы контроля
1	Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования)	Знакомство с документами	Контроль руководителя
2	Критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и методики преподавания всеобщей истории	Анализ литературы	Контроль руководителя
3	Анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в области изучения, а также теории и методики преподавания всеобщей истории	Анализ образовательного процесса	Контроль руководителя
4	Определение проблемы исследования		Контроль руководителя
5	Определение научного аппарата исследования		Контроль руководителя
6	Создание библиографии по проблеме и теме исследования		Контроль руководителя
7	Проектирование содержания научного исследования	Проектирование	Контроль руководителя
8	Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования	Анализ литературы	Контроль руководителя
9	Подготовка научных статей по результатам реферативного обзора литературы по проблеме и теме исследования		Контроль руководителя
10	Подготовка доклада для научно-практической конференции по результатам реферативного обзора литературы по проблеме и теме исследования		Контроль руководителя

11	Подбор методов исследования для обработки, анализа и синтеза источников информации о методике, технологиях в области изучения, а также теории и методики преподавания всеобщей истории; разработка диагностического инструментария	Анализ литературы, разработка диагностического инструментария	Контроль руководителя
12	Проведение констатирующей диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов	Диагностика, анализ результатов	Контроль руководителя
13	Подготовка научных статей по результатам исследований в области изучения проблем всеобщей истории		Контроль руководителя
14	Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам исследований		Контроль руководителя
15	Проектирование содержания формирующего этапа исследовательской работы	Проектирование	Контроль руководителя
16	Реализация содержания формирующего этапа исследовательской работы		Контроль руководителя
17	Подготовка научных статей по результатам реализации содержания формирующего этапа исследовательской работы, в т. числе 1 статья в изданиях, рецензируемых ВАК		Контроль руководителя
18	Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания формирующего этапа исследовательской работы		Контроль руководителя
19	Проведение контрольной диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов.	Диагностика, анализ результатов	Контроль руководителя
20	Подготовка научных статей по результатам реализации содержания контрольного этапа исследовательской, в т. числе 1 статья в изданиях, рецензируемых ВАК		Контроль руководителя
21	Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания контрольного этапа исследовательской работы		Контроль руководителя
22	Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы		Контроль руководителя
23	Оформление текста научно-исследовательской работы		Контроль руководителя
24	Представление результатов исследования на заседаниях кафедры		Контроль руководителя

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся **должны:**

Знать:

- формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;
- содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
- критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

Уметь:

- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;
- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта;
- выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

Владеть:

- профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;
- способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области;
- навыками устного публичного выступления.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Форма промежуточной аттестации - зачет

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики, в том числе НИР

Производственная (преддипломная) практика

Цель практики: подготовка к решению научно-исследовательских задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности в образовании; написание магистерской диссертации.

Форма обучения: заочная.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: объем преддипломной практики – 3 зачетные единицы. Продолжительность практики – 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	
1	Определить проблемное поле своей исследовательской деятельности. Составить и обосновать план своей научно-исследовательской деятельности.	10	15	Представление материалов работы научному руководителю.
2	Определить круг исторических и/или историографических источников, необходимых для реализации плана научно-исследовательской работы. Произвести поиск и выявление необходимых источников по теме исследовательской работы.	20	28	Представление материалов работы научному руководителю.
3	Наметить план написания текста диссертационного исследования.	8	10	Представление материалов работы научному руководителю.
4	Подготовить текст диссертационного исследования, обосновывая проблемность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования,	36	40	Представление материалов работы научному руководителю. Предзащита на

	хронологические и территориальные рамки; производя квалифицированный анализ источниковой и историографической базы; делая убедительные выводы по главам и общее заключение.			кафедре.
5	Подготовить электронную презентацию защиты диссертационного исследования.	10	15	Представление материалов работы научному руководителю.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:

Знать:

- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.
- законодательные акты в сфере образования;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
- традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.

- формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;
- содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
- критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

Уметь:

- разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- модифицировать методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;
- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта;
- выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

Владеть:

- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
- комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;
- приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для различных образовательных программ;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;
- способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области;
- навыками устного публичного выступления.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Аннотация программы практики, в том числе НИР **Производственная практика**

Цель практики: формирование компетенций проектирования и реализации профессиональной деятельности преподавателя курсов зарубежной истории.

Форма обучения: заочная.

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность: объем педагогической практики – 27 зачетных единиц. Продолжительность практики – 20 недель / 972 акад. часов.

Содержание практики:

Первый этап – организационный. Практикант знакомится с целями и задачами педагогической практики, получает задания от руководителя практики.

Второй этап – подготовительный. Магистрант выявляет особенности учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, изучает современную психолого-педагогическую литературу, проводит ознакомление с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса. Вместе с руководителем практики разрабатывается индивидуальный план проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов. В плане отражается последовательность работы магистранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. На этом этапе магистрант определяет тему индивидуального психолого-педагогического исследования, связанную с темой выпускной квалификационной работы.

Третий этап - научно-педагогический. Данный этап связан с непосредственной педагогической деятельностью практиканта: магистрант посещает занятия опытных преподавателей, разрабатывает учебно-методические материалы и реализует их на практике (проводит занятия по истории в старшей школе) под руководством методиста. После проведения занятий магистрант проводит его самоанализ и обсуждает результаты с педагогами и методистом. Параллельно с преподаванием практикант проводит индивидуальное психолого-педагогическое исследование, в котором отражает теоретические результаты выпускной квалификационной работы.

Четвертый этап – аналитический. Оформляется документация и проводится защита достигнутых результатов. Руководитель практики проводит рефлексию практическому этапу обучения магистрантов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля
		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость	
1	Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики)	10	30	Листы ознакомления
2	Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)	100	200	Дневник практики
3	Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием ОУ/Университета	20	50	Дневник практики
4	Этап активной педагогической практики	350	700	Дневник практики,

	(проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий)			отчет по практике
5	Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов	90	100	Дневник практики, отчет по практике

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:

Знать:

- пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
- традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию;
- основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы;
- лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;
- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории;
- выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп населения;
- самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации;
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

владеть:

- приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
- навыками межкультурной коммуникации, диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.