

Направление подготовки
37.06.01 – Психологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогическая психология

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является овладение аспирантами и соискателями необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	3	108	44		44		64

Основные разделы: Работа над языковым материалом. Фонетика. Лексика. Грамматика. Обучение видам речевой коммуникации. Аудирование и говорение. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование текста по специальности. Письмо.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах по своему направлению;

уметь вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по тематике своей научной деятельности;

владеть основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык, а также навыками аннотирования и реферирования специальных текстов на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Цели и задачи дисциплины

Цель: анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах.
- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;
- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 32 часа: лекций – 20 часов, практических занятий - 12 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Основные разделы:

Раздел 1. История науки

Тема 1.1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени

Тема 1.2. Возникновение и развитие классической, неклассической и постнеклассической науки

Раздел 2. Философия и методология науки

Тема 2.1. Общие проблемы философии науки

Тема 2.2. Наука как система знаний

Тема 2.3. Наука как специфическая форма познавательной деятельности

Тема 2.4. Методы и средства научного познания

Тема 2.5. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования

Раздел 3. Современные философские проблемы областей научного знания

Тема 3.1. Философские проблемы естественных наук

Тема 3.2. Философские проблемы социальных наук

Тема 3.3. Философские проблемы гуманитарных наук

Раздел 4. Философские проблемы педагогики и образования

Тема 4.1. Философия и педагогика, их взаимосвязь.

Тема 4.2. Современная философия образования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой; экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Педагогика высшей школы»**

Цель изучения дисциплины:

- создать условия для развития профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для преподавательской деятельности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
2. Рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
3. Изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
4. Развивать умения критического анализа сложившейся в стране образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины 2 З.Е. (72 часа).

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	Практ.	
очная	2	72	44	20		24	28
заочная	2	72	32	20		12	40

Основные разделы:

Тенденции развития высшей школы
Особенности образовательного процесса в высшей школе
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.
Развитие творческого, критического мышления обучающихся в процессе обучения
Воспитательное пространство вуза
Оценивание профессиональных компетенций обучающихся вуза. Организация обратной связи в образовательном процессе.
Обучающийся как субъект самообразования
Педагог как организатор образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- специфику образовательного процесса в вузе, особенности проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;

- способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного и профессионального образования;
- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;
- применять диагностические средства для оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять отбор лекционного и практического материала, применять в учебном процессе современные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками оформления результатов учебно-методической работы в вузе;
- навыками отбора содержания образования для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- навыками разработки методического и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в рамках своего направления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»**

1. Цель изучения дисциплины:

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

3. Форма обучения: очная, заочная.

4. Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	32		12	28
заочная	2	72	32	20		12	40

5. Основные разделы:

Модуль 1. «Теоретические основы познавательного процесса»

Модуль 2. «Методологические основы научного исследования»

Модуль 3. «Эмпирические методы исследований».

Модуль 4. «Практикум по организации научного исследования»

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы избранной области научных исследований;
- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- специфику проведения опытно-экспериментальной работы и способы оценки результатов полученных исследований;
- этапы становления коллектива; специфику научного коллектива;

Уметь :

- отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного

исследования;

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии на семинарах, а также работе в сети интернет (видеоконференции, участие в мастер-классах и вебинарах);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в образовательной и социокультурной среде;
- выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;

Владеть:

- логикой построения методологического аппарата исследования;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- организационными и управленческими методами работы с группой.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование комплексного представления об актуальных проблемах педагогической психологии, умений и навыков исследования психологических факторов, механизмов, закономерностей педагогической деятельности и ее субъектов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить слушателей с современным состоянием и актуальными проблемами педагогической психологии.
2. Сформировать умения исследовать психологические факторы, механизмы, закономерности педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса) на различных уровнях и ступенях образовательного процесса.
3. Развивать навыки проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СР
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	48	16		32	168

Основные разделы: Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Психология субъектов образовательного процесса. Психология воспитания. Психология учителя и педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1);

- способность с помощью современных информационных технологий представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать профессиональное сопровождение их внедрения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант *должен:*

Знать: специфические особенности становления педагогической психологии; современное состояние развития и актуальные проблемы педагогической психологии; теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках педагогической психологии; конкретных методики психологического исследования

механизмов и закономерностей образовательного процесса и особенностей его субъектов, правила анализа научных информационных источников, алгоритм профессионального сопровождения внедрения результатов научного исследования.

Уметь: применять соответствующие знания при решении профессиональных задач; раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития и содержанием, формами и методами обучения и воспитания; определять и объяснять действие механизмов и закономерностей развивающего обучения; применять в своей научно-исследовательской деятельности приемы анализа научных информационных источников, представлять результаты научных исследований в виде научных публикаций.

Владеть: основными методами исследования современной педагогической психологии; методами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды, технологиями психологического сопровождения субъектов образовательного процесса; методами анализа и интерпретации результатов, оформления и презентации научно-исследовательских работ, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики по результатам научного исследования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения компетенциями, позволяющими осуществлять самостоятельную исследовательскую деятельность в рамках психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными положениями методологии и методики экспериментальных исследований, принципами организации и проведения экспериментальных исследований.

2. Формировать навыки постановки проблем, целей и задач исследования, разработки программ и методического обеспечения теоретического, эмпирического и экспериментального исследования.

3. Развивать умения оформления и презентации результатов исследований в научном психологическом сообществе.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СР
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	32	16		16	148

Основные разделы: Проблема теоретического и эмпирического знания в психологии. Экспериментальная психология как отрасль психологического знания. Экспериментально-психологическое исследование. Классификация методов психологического исследования. Психологический эксперимент. Измерения в психологических исследованиях. Интерпретация и представление результатов психологического исследования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1);

- способен с помощью современных информационных технологий представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать профессиональное сопровождение их внедрения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные положения методологии и методики научных исследований; принципы организации и проведения научно-исследовательской работы; приемы анализа научных информационных источников; специфику экспериментальных исследований в различных областях психологической науки, алгоритм профессионального сопровождения внедрения результатов научного исследования.

Уметь: планировать и реализовывать психологические исследования; применять в своей научно-исследовательской деятельности основные положения методологии и методики научных исследований, принципы организации и проведения научных исследований, приемы анализа научных информационных источников, представлять результаты научных исследований в виде научных публикаций.

Владеть: современной научной терминологией; навыками поиска и обработки научной информации; самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; методами психологического исследования; технологией проведения психологического исследования; методами анализа и интерпретации результатов, оформления и презентации научно-исследовательских работ, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики по результатам научного исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»**

Цель изучения дисциплины: освоение обучающимися методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации психологических исследований, в статистической обработке результатов психологических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации

Задачи изучения дисциплины:

- освоить порядок организации экспериментальной части психологического исследования;
- изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов психологических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
- овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

Форма обучения

Форма получения образования по дисциплине: заочная.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины 144 уч. часов (4 зачетные единицы), из них 10 часов лекций, 10 часов практических занятий, 10 часов лабораторных, 114 часов самостоятельной работы, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы: Введение. Исходные понятия. Особенности психологического исследования. ИКТ в психологических исследованиях. Экспериментальные методы в психологических исследованиях. Методы статистической обработки и представления результатов психологических исследований. Подготовка научных публикаций, диссертации. Подготовка научных презентаций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции: способен с помощью современных информационных технологий представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать профессиональное сопровождение их внедрения (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия теории измерений: экспериментальная величина, выборка, измерительные шкалы, показатели, критерии;
- базовые схемы организации экспериментальных научно-психологических исследований;
- классификацию основных непараметрических и параметрических статистических методов и их соответствие типам задач научных исследований;
- порядок и правила представления результатов психологического эксперимента в научных отчетах;
- порядок написания и требования к оформлению научной презентации, публикации, научного отчета, диссертации;

Уметь:

- формулировать задачу экспериментального психологического исследования, выбирать критериальные параметры и методы их измерения, выдвигать экспериментальные статистические гипотезы;
- выбрать и использовать метод статистической обработки данных адекватный поставленной задаче исследования;

- корректно представлять конечные результаты исследования;
- рационально организовать работу с информационными источниками и документами;
Владеть:
- реализацией основных непараметрических статистических методов с помощью экранных форм MS Excel;
- встроенным в MS Excel «Пакетом анализа» для решения задач статистики;
- возможностями и инструментами MS Excel для представления результатов психологического исследования;
- реализацией методов экспериментального психологического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации;
- возможностями презентационных пакетов для подготовки визуального сопровождения научного доклада.

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»**

Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у аспирантов целостной системы теоретических знаний о развитии системы психологических знаний, знаний методологических и теоретических аспектов истории психологии.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

1. Формирование у аспирантов знаний о закономерностях развития и основных парадигмах психологии;
2. Формирование у аспирантов умений и навыков оценки конкретных психологических идей и теорий в контексте целостного развития мировой психологической науки;
3. Формирование у аспирантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы: История психологии как наука. Развитие психологии внутри философии и естествознания. Оформление психологии как самостоятельной науки. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия. Развитие отечественной психологии в XIX- XX веках. Современная психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; базовые концепции и экспериментальные исследования, проведенные в рамках основных направлений развития психологии.

Уметь: определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.

Владеть: основными методами анализа развития психологической науки; технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление об общих закономерностях и особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза; способность осуществлять научные исследования механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в психологии развития и возрастной психологии;

2. Развитие умений и навыков планирования и осуществления научно-исследовательской деятельности, анализа теоретических, экспериментальных и эмпирических данных, раскрывающих психологические факты, механизмы, закономерности развития и исследования возрастных особенностей человека;

3. Совершенствование умений и навыков модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы: Раздел 1. «Основные понятия и теоретические подходы к изучению возрастного развития психики человека» включает 5 тем: «Введение в психологию развития», «Методы психологии развития», «Теории психического развития», «Системный подход в психологии развития», «Периодизация психического развития в онтогенезе». Раздел 2. «Психологическая характеристика возрастных периодов жизненного цикла человека» включает 9 тем: «Пренатальное развитие и период новорожденности», «Период младенчества», «Период раннего детства», «Дошкольный период», «Младший школьный возраст», «Подростковый период», «Юношеский возраст», Период взрослости», «Период геронтогенеза».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные категории и понятия психологии развития и возрастной психологии; историю формирования идей психологии развития и возрастной психологии; специфику и предметное содержание, цели, задачи, проблемы и объекты психологии развития и возрастной психологии; концепции психического развития; психологическую структуру, механизмы и факторы развития человека на разных возрастных этапах; особенности развития в разные периоды онтогенеза, возможности и требования, предъявляемые к человеку в зависимости от его возраста.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и возрастной психологии при анализе психологических явлений; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию эмпирических данных о развитии человека на разных этапах онтогенеза; учитывать закономерности возрастно-психологического развития и факторы

препятствующие нормальному развитию при выборе формы психологической помощи; применять знания о возрастно-психологических особенностях при оценивании потребностей и запросов целевой аудитории.

Владеть: методами научного анализа теорий психического развития и оценки достоверности эмпирических данных о развитии человека; методами психологии развития и возрастной психологии, использовать их для решения исследовательских задач; навыками интеграции знаний о возрастных особенностях развития человека при организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего и коррекционного характера; навыками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в создании условий для овладения компетенциями, позволяющими осуществлять самостоятельную аналитическую и исследовательскую деятельность в психологической науке.

Задачи изучаемой дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

1. Познакомить с основными научными направлениями, концепциями, теориями современной психологической науки.
2. Формировать навыки постановки проблем, целей и задач в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.
3. Развивать умения критического рассмотрения актуальных ситуаций психологического сопровождения человека в меняющемся обществе и становления собственной личностно-профессиональной позиции.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы: Структура психологической науки и практики. Актуальные проблемы теории психологии. Идея системности в психологии: предпосылки и тенденции развития. Междисциплинарные исследования в психологической науке. Основные направления психологических исследований. Психология личности как особая отрасль психологического знания. Современное состояние отечественной психологии. Современные направления в зарубежной психологии. Актуальные проблемы и тенденции развития практики современной психологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и

создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: сущность основных современных зарубежных и отечественных психологических теорий; идеи системности в современной психологии (предпосылки и тенденции развития); особенности междисциплинарных исследований в психологической науке; проблемы новых направлений в современной психологии (этнопсихологии, экологической психологии, акмеологии, гендерной психологии).

Уметь: пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность); анализировать достоинства, недостатки и практическую значимость основных психологических теорий; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы исследовательской или практической работы психолога; проводить методологический анализ основных теоретических концепций современной психологической науки.

Владеть: основными категориями современной психологии (деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, общение, переживание); технологиями проведения теоретического исследования современных проблем психологии; методами постановки психологических проблем исследования практической деятельности; навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ В ЛИЦАХ

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – сформировать у аспирантов высокую социальную значимость профессии на примере жизни и трудов выдающихся деятелей психологической науки.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о развитии психологических идей;
2. Развить умение оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки.
3. Способствовать формированию у аспирантов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в решении практических и прикладных исследовательских задач.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы: Предметное поле психологии в лицах. Выдающиеся психологи философско-литературного этапа развития психологии. Выдающиеся деятели клинического этапа развития психологии. Экспериментальный этап развития психологии. Современные тенденции в психологической науке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способность применять фундаментальные психологические знания в профессиональной деятельности, анализировать теоретические, экспериментальные и эмпирические данные, раскрывающие психологические факты, механизмы, закономерности педагогической деятельности и психологические особенности индивидуальных или коллективных субъектов образования, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области педагогической психологии (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий; базовые концепции и экспериментальные исследования, проведенные в рамках основных направлений развития психологии.

Уметь: определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий.

Владеть: основными методами анализа развития психологической науки; технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Медиакультура современного преподавателя»

Цель изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры преподавателя.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС, в т.ч. контроль
			всего	лекции	лабор.	
очная, заочная	2	72	16	6	10	56

Основные разделы:

Информационная культура преподавателя. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в образовательном процессе. Компьютерная и интернет зависимость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы межкультурного диалога»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;
- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;
- вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;
- показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки

рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;

- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;

- способствовать формированию толерантности к культурам различных этнических общностей;

- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Очная, заочная	2	72	16	4		12	56

Основные разделы:

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.