

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Логопедия» (2016 год набора)**

**Аннотация программы практики**

**«Учебная практика»**

**Цель практики:** формирование первичных практических навыков и умений в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем практики: на II курсе – 4 з.е., на III курсе – 9 з.е. (очная форма обучения); 13 з.е. (заочная форма обучения).

Продолжительность: на II курсе 2 2/3 недели / 144 акад. часа, на III курсе 6 недель / 324 акад. часа (очная форма обучения); 8 2/3 недель / 468 акад. часов (заочная форма обучения).

**Содержание практики**

**Содержание практики на 2 курсе (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, знакомств с программой практики, подготовка бланков отчетности (8 часов).	Отметки в дневнике
		Посещение ОО. Ознакомление с основными направлениями работы конкретного ОО, его режимом работы, кадровым составом и контингентом учащихся (10 часов).	Дневник Рабочая тетрадь
2.	Основной	<i>Диагностико-консультативная:</i> - изучение учащихся класса (группы): групповое, индивидуальное (распределение учащихся для курации); наблюдение, изучение медицинской и педагогической документации, беседы с педагогами (28 часов).	Отчетная документация: дневник, рабочая тетрадь
		- знакомство с ребенком, проведение диагностического интервью, подготовка методик для обследования (14 часов).	Дневник, рабочая тетрадь
		- проведение сокращенного медико-психолого-педагогического обследования ребенка (30 часов).	Дневник, рабочая тетрадь

		-анализрезультатовмедико-психолого-педагогическогообследованияучащихсянаосновеклассификацийнарушений,изученныхпобазовымтеоретическимдисциплинам (20 часов).	Дневник Рабочая тетрадь
		- осуществлениедифференциальнойдиагностикинарушений развития, выявленных у курируемого учащегося (12 часов).	Дневник, рабочая тетрадь
3.	Итогово-обобщающий	Обобщениерезультатовпрактики,подготовкаотчетнойдокументации (20 часов).	Отчетная документация
		Участиевитоговойконференции (2 часа).	Отметка в дневнике
	<b>Итого</b>		<b>144 часа</b>

**Содержаниепрактикина3курсе (очная форма обучения)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Прохождение медицинского осмотра для допуска к учебной практике в дошкольном образовательном учреждении (8 часов).	Медицинские справки.
		Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации (10 часов).	Отметка в дневнике практики.
		Участие в установочной конференции (2 часа).	Отметка в дневнике практики
		Организованный выход на практику, знакомство с ОО, администрацией, логопедом, детьми; расписанием занятий (6 часов).	Отметка в дневнике практики.
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка (4 часа).	Отметка в дневнике практики.
		Разработка индивидуального плана графика прохождения практики, расписания занятий (4 часа).	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией ОО, документацией учителя-логопеда, воспитателя логопедической группы (6 часов).	Отметка в дневнике практики
2.	Основной	1. <i>Коррекционно-педагогическая</i> - анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соответствие его теоретическим знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-	Отметка в дневнике практики

		развивающей работы (30 часов).	
		- посещение и анализ занятий логопеда, воспитателей (20 часов).	Дневник; фотография и анализ занятия
		- самостоятельная подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР (100 часов).	Дневник, конспекты проведенных занятий
		<i>2. Диагностико-консультативная:</i> - формирование навыков реализации технологии речевого обследования, формулирования обоснования логопедического заключения для ребенка с ТНР (50 часов).	Речевая карта
		- оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития детей с ТНР (20 часов).	Отметка в дневнике практики
		<i>3. Исследовательская:</i> сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования (20 часов).	Оценивает и руководит курсовой работой
		<i>4. Культурно-просветительская:</i> участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по календарно-тематическому графику работы ОО; участие в родительских собраниях (20 часов).	Отметка в дневнике практики
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации (12 часов).	Представленная отчетная документация
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и / или презентации по итогам практики (10 часов).	Отчет (и презентация от группы студентов)
		Участие в итоговой конференции (2 часа).	Отметка в дневнике практики
	<b>Итого</b>	<b>324 часа</b>	

**Содержание практики на курсе (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации (16 часов).	Отметка в дневнике практики.

		Участие в установочной конференции (2 часа).	Отметка в дневнике практики
		Выход на практику, знакомство с администрацией, логопедом, детьми; расписанием занятий (8 часов).	Отметка в дневнике практики.
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка (5 часов).	Отметка в дневнике практики.
		Разработка индивидуального плана графика прохождения практики, расписания занятий (5 часов).	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией ОО, документацией учителя-логопеда, воспитателя логопедической группы (10 часов).	Отметка в дневнике практики
2.	Основной	2. <i>Коррекционно-педагогическая</i> - анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы (40 часов).	Отметка в дневнике практики
		- посещение и анализ занятий логопеда, воспитателей (40 часов).	Дневник; фотография и анализ занятия
		- самостоятельная подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТНР (200 часов).	Дневник, конспекты проведенных занятий
		2. <i>Диагностико-консультативная:</i> - формирование навыков реализации технологии речевого обследования, формулирования и обоснования логопедического заключения для ребенка с ТНР (50 часов).	Речевая карта
		- оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития детей с ТНР (20 часов)	Отметка в дневнике практики
		3. <i>Исследовательская:</i> сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования (20 часов).	Оценивает и руководит курсовой работой
		4. <i>Культурно-просветительская:</i> участие в культурных мероприятиях, проводимых во	Отметка в дневнике

		образовательном учреждении по календарно-тематическому графику работы ОО; участие в родительских собраниях (20 часов).	практики
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации (20 часов).	Представленная отчетная документация
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и / или презентации по итогам практики (10 часов).	Отчет (и презентация от группы студентов)
		Участие в итоговой конференции (2 часа).	Отметка в дневнике практики
	<b>Итого</b>	<b>468 часов</b>	

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс прохождения практики на 2 курсе (очная форма обучения) направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК):**

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**обще профессиональных компетенций (ОПК-1):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные комп

ьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

**профессиональных компетенций (ПК):**

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями

здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения;

– систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;

– международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;

– основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;

– методологические основы в области безопасности жизнедеятельности;

– роль учителя-дефектолога в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи первичного и вторичного характера;

– нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– различные формы получения образования ребенком с ОВЗ; основные варианты АООП для детей с ОВЗ;

– основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии;

– структуру и механизм нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; закономерности психического развития личности; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– основные параметры самоанализа профессиональной деятельности педагога

образовательного учреждения;

- принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ;

- принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ.

*Уметь:*

- логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации по образцу;

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи;

- пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик;

- проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;

- обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения первичного или вторичного характера;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами психофизического недоразвития;

- использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

- проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза;

- самостоятельно проводить самоанализ своей диагностической деятельности;

- определять первичность или вторичность нарушений психофизических функций при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в зависимости от специфики первичного нарушения;

- анализировать результаты диагностики и наблюдения;

*Владеть:*

- базовыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической

и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;
- навыками работы с законодательными документами;
- нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов;
- навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации;
- навыками анализа специальной литературы;
- навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения педагога;
- навыками прогностической деятельности при планировании психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий;
- навыками планирования коррекционной работы;
- терминологией, отражающей направления самоанализа;
- навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.

Процесс прохождения практики **на 3 курсе(очная форма обучения)** направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной



мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**общефессиональных компетенций (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

**профессиональных компетенций (ПК):**

*в области коррекционно-педагогической деятельности*

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности*

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности*

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности*

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;

– особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;

– международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;

– методологические основы в области безопасности жизнедеятельности;

– роль учителя-логопеда в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи;

– нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; способы обследования речевой системы у детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии;

– различные формы получения образования ребенком с нарушениями речи в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с нарушениями речи;

– основные требования к разработке и применению компьютерных

упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии;

- приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на индивидуальных логопедических занятиях;

- специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- структуру и механизм нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений речевого развития;

- основные направления самоанализа логопедического занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения;

- принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения речевого развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики;

- принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у лиц с речевыми нарушениями; периодичность проведения логопедического обследования детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте;

- формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; способы профилактики речевых нарушений;

- принципы проектирования плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; специфику подбора методов и приемов логопедической коррекции при различных нарушениях развития;

- приемы логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования;

- значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;

*Уметь:*

- логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;

- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая

его этические параметры;

- пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;

- проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;

- обосновывать необходимость и значимость логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения первичного или вторичного характера;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения речи; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования;

- подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами речевого недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи;

- планировать логопедическую работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии;

- применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;

- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;

- проектировать перспективный план логопедической работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения навыками правильной речи в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения речевого развития;

- самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного логопедического занятия; анализировать эффективность своей деятельности на логопедическом занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;

- определять первичность или вторичность нарушений речи при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения;

- анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с нарушениями речи на основе результатов мониторинга;

- планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедические занятия в условиях логопедического пункта образовательного учреждения; планировать работу с

семьей ребенка, посещающего логопедическую группу;

- планировать содержание индивидуальной плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных сторон речевого развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях;

- формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов логопедического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных функций на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования;

- анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;

- пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;

*Владеть:*

- новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;

- основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;

- навыками работы с законодательными документами;

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов;

- навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования;

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации;

- терминологией логопедии, как науки; навыками анализа специальной литературы;

- навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога;

- навыками коррекции различных сторон речевой системы;

- навыками применения классификаций речевых нарушений; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана логопедической работы;

- навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для

закрепления речевых умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерные и информационные технологии;

– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка;

– навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи;

– навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов логопедических занятий при различных речевых нарушениях;

– терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа логопедического занятия;

– навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки логопедического заключения по результатам анализа логопедического обследования ребенка;

– навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга;

– навыками оформления методических материалов для родителей по логопедической тематике; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями;

– навыками планирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы;

– навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы;

– навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Процесс прохождения практики студентами заочной формы обучения направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК):**

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональных компетенций (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области коррекционно-педагогической деятельности*

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организации образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной

деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;

– особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;

– международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;

– методологические основы в области безопасности жизнедеятельности;

– роль учителя-логопеда в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи;

– нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; способы обследования речевой системы у детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии;

– различные формы получения образования ребенком с нарушениями речи в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с нарушениями речи;

– основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в



развитии;

- приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на индивидуальных логопедических занятиях;

- специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- структуру и механизм нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений речевого развития;

- основные направления самоанализа логопедического занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения;

- принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения речевого развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики;

- принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у лиц с речевыми нарушениями; периодичность проведения логопедического обследования детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте;

- формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; способы профилактики речевых нарушений;

- принципы проектирования плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; специфику подбора методов и приемов логопедической коррекции при различных нарушениях развития;

- приемы логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования;

- значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;

*Уметь:*

- логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;

- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;

- пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;
- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;
- использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;
- проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;
- обосновывать необходимость и значимость логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения первичного или вторичного характера;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения речи; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования;
- подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами речевого недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи;
- планировать логопедическую работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии;
- применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;
- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;
- проектировать перспективный план логопедической работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения навыками правильной речи в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения речевого развития;
- самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного логопедического занятия; анализировать эффективность своей деятельности на логопедическом занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;
- определять первичность или вторичность нарушений речи при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения;
- анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с нарушениями речи на основе результатов мониторинга;
- планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедические занятия в условиях логопедического пункта образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедическую группу;

– планировать содержание индивидуальной плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных сторон речевого развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях;

– формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов логопедического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных функций на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования;

– анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;

– пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;

*Владеть:*

– новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;

– основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;

– навыками работы с законодательными документами;

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов;

– навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации;

– терминологией логопедии, как науки; навыками анализа специальной литературы;

– навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога;

– навыками коррекции различных сторон речевой системы;

– навыками применения классификаций речевых нарушений; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана логопедической работы;

– навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения

занятий с использованием компьютерные и информационные технологии;

– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка;

– навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи;

– навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов логопедических занятий при различных речевых нарушениях;

– терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа логопедического занятия;

– навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки логопедического заключения по результатам анализа логопедического обследования ребенка;

– навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга;

– навыками оформления методических материалов для родителей по логопедической тематике; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями;

– навыками планирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы;

– навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы;

– навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация программы практики

### «Производственная практика»

**Цель практики:** формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской, предусмотренных ФГОС ВО.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:**

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа

**Способы проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем практики: 11 з.е.

Продолжительность: 7 1/3 недель / 396 акад. часов – очная и заочная формы обучения.

#### Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации (2 часа).	Отметка в дневнике
		Участие в установочной конференции (2 часа)	Отметка в дневнике
		Организованный выход на практику, знакомство с ОО, администрацией, логопедом, детьми; расписанием занятий (2 часа).	Отметка в дневнике
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка (2 часа)	Отметка в дневнике
		Разработка индивидуального плана графика прохождения практики, расписания занятий (2 часа).	Отметка в дневнике
		Знакомство с основной документацией ОО, документацией учителя-логопеда (6 часов).	Отметка в дневнике
2.	Основной	1. <i>Коррекционно-педагогическая</i> - анализ опыта работы педагогов базового учреждения, рассмотрение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы (50 часов);	Отметка в дневнике
		- посещение и анализ уроков логопеда, учителей (40 часов);	Дневник; фотографии

			я и анализурока.
		- самостоятельная разработка и проведение уроков по расписанию класса в качестве педагога-стажера; совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе практического опыта, рекомендации педагогов-наставников и методистов вуза (200 часов);	Отметка и оценка за каждый урок в дневнике.
		- участие в создании дидактического, методического обеспечения коррекционно-развивающей среды ОО (10 часов);	Отметка в дневнике.
		- участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий (классные часы, экскурсии, внеклассные и общешкольные мероприятия и пр.) (10 часов);	Отметка в дневнике.
		<i>2. Диагностико-консультативная:</i> - проведение логопедического обследования, анализ результатов и планирование коррекционной работы (10 часов).	Речевая карта.
		<i>3. Исследовательская:</i> - подготовка и проведение экспериментального исследования по теме ВКР (10 часов); - анализ и обобщение результатов исследования (10 часов).	Отчет научному руководителю.
		<i>4. Культурно-просветительская:</i> - участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательной организации по календарно-тематическому графику работы ОО (10 часов);	Отметка в дневнике.
		- участие в родительских собраниях; участие в профориентационной работе на базе образовательного учреждения (8 часов).	Отметка в дневнике.
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации (дневник, 3 конспекта уроков, конспект культурно-просветительского мероприятия, протокол и анализ посещенного урока, речевая карта) (12 часов)	Представленная отчетная документация.
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и презентации по итогам практики (8 часов)	Отчет и презентация
		Участие в итоговой конференции (2 часа)	Отметка в дневнике практики
	<b>Итого</b>	<b>396 часов</b>	

## **Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурных компетенций (ОК):**

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области коррекционно-педагогической деятельности*

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной заш

иты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;

– особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;

– международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;



- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;
- методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;
- основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;
- методологические основы в области безопасности жизнедеятельности;
- роль учителя-логопеда в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи;
- нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; способы обследования речевой системы у детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии;
- различные формы получения образования ребенком с нарушениями речи в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с нарушениями речи;
- основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии;
- приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на индивидуальных логопедических занятиях;
- специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- структуру и механизм нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений речевого развития;
- основные направления самоанализа логопедического занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения;
- принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения речевого развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики;
- принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у лиц с речевыми нарушениями; периодичность проведения логопедического обследования детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте;
- формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; способы профилактики речевых нарушений;
- принципы проектирования плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; специфику подбора методов и приемов логопедической коррекции при различных нарушениях развития;
- приемы логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы

количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования;

– значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

– формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;

*Уметь:*

– логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;

– пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;

– пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;

– принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

– использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;

– работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;

– проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;

– организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

– применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;

– обосновывать необходимость и значимость логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения первичного или вторичного характера;

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

– подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения речи; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования;

– подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами речевого недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи;

- планировать логопедическую работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии;
  - применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;
  - планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;
  - проектировать перспективный план логопедической работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения навыками правильной речи в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения речевого развития;
  - самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного логопедического занятия; анализировать эффективность своей деятельности на логопедическом занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;
  - определять первичность или вторичность нарушений речи при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения;
  - анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с нарушениями речи на основе результатов мониторинга;
  - планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедические занятия в условиях логопедического пункта образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедическую группу;
  - планировать содержание индивидуального плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных сторон речевого развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях;
  - формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов логопедического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных функций на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования;
  - анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;
  - пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;
- Владеть:*
- новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
  - навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;
  - основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;
  - навыками работы с законодательными документами;
  - иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме,

необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

- нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов;

- навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования;

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации;

- терминологией логопедии, как науки; навыками анализа специальной литературы;

- навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога;

- навыками коррекции различных сторон речевой системы;

- навыками применения классификаций речевых нарушений; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана логопедической работы;

- навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологии; навыками создания презентаций для закрепления речевых умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерные и информационные технологии;

- навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка;

- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи;

- навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов логопедических занятий при различных речевых нарушениях;

- терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа логопедического занятия;

- навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки логопедического заключения по результатам анализа логопедического обследования ребенка;

- навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга;

- навыками оформления методических материалов для родителей по логопедической тематике; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями;

- навыками планирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы;

- навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы;

- навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с

различными субъектами образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация программы практики*

#### *«Производственная (преддипломная) практика»*

**Цель практики:** формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели / 108 акад. часов.

**Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	исполнительский	формлиение текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты (70 часов).	серновой вариант текста ВКР
2.	готовово-обобщающий	прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты (38 часов)	тзыв научного руководителя по результатам предзащиты
	<b>Итого</b>	<b>108 часов</b>	

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций (ОК):**

– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

– готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **общефессиональных компетенций (ОПК):**

– готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области коррекционно-педагогической деятельности*

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим

заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

– способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;

– особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;

– международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;

– языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

– основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;

– методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;

– основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;

– методологические основы в области безопасности жизнедеятельности;

– роль учителя-логопеда в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи;

– нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; способы обследования речевой системы у детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии;

– различные формы получения образования ребенком с нарушениями речи в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с нарушениями

речи;

- основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии;

- приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на индивидуальных логопедических занятиях;

- специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- структуру и механизм нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений речевого развития;

- основные направления самоанализа логопедического занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда образовательного учреждения;

- принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения речевого развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики;

- принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у лиц с речевыми нарушениями; периодичность проведения логопедического обследования детей с нарушениями речи в дошкольном и школьном возрасте;

- формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями речи; способы профилактики речевых нарушений;

- принципы проектирования плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; специфику подбора методов и приемов логопедической коррекции при различных нарушениях развития;

- приемы логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования;

- значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

- формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;

*Уметь:*

- логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;

- пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;



анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;

- пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;

- принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

- использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;

- проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;

- организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;

- обосновывать необходимость и значимость логопедической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения первичного или вторичного характера;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

- подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения речи; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования;

- подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами речевого недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с нарушениями речи;

- планировать логопедическую работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии;

- применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;

- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;

- проектировать перспективный план логопедической работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения речи при различных вариантах речевого дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения навыками правильной речи в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения речевого развития;

- самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного логопедического занятия; анализировать эффективность своей деятельности на логопедическом занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;

- определять первичность или вторичность нарушений речи при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения;

- анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с нарушениями речи на основе результатов мониторинга;

– планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедические занятия в условиях логопедического пункта образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка, посещающего логопедическую группу;

– планировать содержание индивидуального плана логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных сторон речевого развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях;

– формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов логопедического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохраненных функций на основе качественного и количественного анализа результатов логопедического обследования;

– анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;

– пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;

*Владеть:*

– новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

– навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;

– основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;

– навыками работы с законодательными документами;

– иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов;

– навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

– правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации;

– терминологией логопедии, как науки; навыками анализа специальной литературы;

– навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога;

– навыками коррекции различных сторон речевой системы;

– навыками применения классификаций речевых нарушений; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана логопедической работы;

- навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерные и информационные технологии;
- навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка;
- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи;
- навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов логопедических занятий при различных речевых нарушениях;
- терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа логопедического занятия;
- навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки логопедического заключения по результатам анализа логопедического обследования ребенка;
- навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга;
- навыками оформления методических материалов для родителей по логопедической тематике; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с нарушениями;
- навыками планирования индивидуальной логопедической работы с ребенком с нарушениями речи; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы;
- навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы;
- навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.