

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Олигофренопедагогика» (2015 год набора)**  
**Аннотация программы практики**  
**«Учебная практика»**

**Цель практики учебной:** формирование первичных практических навыков и умений в коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

**Задачи практики учебной:**

В области профессиональной деятельности:

- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- формировать способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формировать способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

*формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- формировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:*

- формировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
  - формировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
  - формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
- формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:*
- формировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
  - формировать способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

*формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности:*

- формировать способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

- формировать способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

**4.1. Вид практики:** учебная

**4.2. Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**4.3. Способы проведения:** стационарная, выездная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Объем практики на II курсе – 3 ЗЕТ, на III курсе – 9 ЗЕТ. (очная форма).

Продолжительность на II курсе 2 недели / 108 акад. часа (очная форма).

Продолжительность на III курсе 6 недель / 324 акад. часа (очная форма).

Объем практики на III курсе – 13 ЗЕТ (заочная форма).

Продолжительность на III курсе - 8 /2/3 недели / 468 акад. часа (заочная форма)

**Содержание практики**

**Содержание практики на 2 курсе очной формы обучения**

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности	8	Отметки в дневнике
		Посещение образовательной организации. Ознакомление с основными направлениями работы конкретной образовательной организации, ее режимом работы, кадровым составом и контингентом обучающихся.	10	Дневник Рабочая тетрадь
2.	Основной	<i>диагностико-консультативная:</i> изучение обучающихся класса (группы): групповое, индивидуальное (распределение обучающихся для курации); наблюдение, изучение медицинской и педагогической документации, беседы с педагогами;	14	Отчетная документация: дневник, рабочая тетрадь
		знакомство с обучающимся, проведение диагностического интервью, подготовка методик для обследования;	14	Дневник, рабочая тетрадь
		проведение сокращенного медико-психолого-педагогического обследования обучающегося.	20	Дневник, рабочая тетрадь

		-анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся на основе классификаций нарушений, изученных по базовым теоретическим дисциплинам;	20	Дневник, рабочая тетрадь
		- осуществление дифференциальной диагностики нарушений развития, выявленных у курируемого обучающегося;	20	Дневник, рабочая тетрадь
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	10	Отчетная документация
		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике
		Итого	108	

### Содержание практики на 3 курсе очной формы обучения

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудовая емкость	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации.	10	Отметка в дневнике практики.
		Участие в установочной конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Организованный выход на практику, знакомство с образовательной организацией, администрацией, педагогами, расписанием занятий.	6	Отметка в дневнике практики.
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка	4	Отметка в дневнике практики.
		Знакомство с группой (классом) обучающихся	4	Отметка в дневнике практики
		Разработка индивидуального плана-графика прохождения практики, расписания занятий.	8	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией образовательной организации, документацией учителя-дефектолога, воспитателя группы.	6	Отметка в дневнике практики

2.	Основной	<i>Коррекционно-педагогическая:</i> – анализ опыта работы педагогов образовательной организации, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей работы;	40	Отметка в дневнике практики
		– посещение и анализ уроков педагогов и занятий воспитателей	20	Дневник; фотография и анализ занятия
		– самостоятельная подготовка и проведение режимных моментов, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, самостоятельная подготовка и проведение уроков ручного труда, ИЗО	100	Дневник, конспекты проведенных уроков ручного труда и ИЗО, внеурочных занятий
		<i>Диагностико-консультативная:</i> – закрепление навыков психолого-педагогического изучения обучающихся класса и отдельного обучающегося;	50	Характеристика обучающихся класса
		– оказание консультативной помощи членам семей обучающихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития, обучающихся;	20	Отметка в дневнике практики
		<i>3. Исследовательская:</i> сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования;	20	Оценивает руководить курсовой работы
		<i>4. Культурно-просветительская:</i> участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательной организации по календарно-тематическому графику работы; участие в учебно-методических мероприятиях, участие в родительских собраниях;	20	Отметка в дневнике практики
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации.	12	Представленная отчетная документация
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и / или презентации по итогам практики	10	Отчет (и презентация от группы студентов)

		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Итого	324	

### Содержание практики на 3 курсе заочной формы обучения

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности	10	Отметки в дневнике
		Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации.	10	Отметка в дневнике практики.
		Посещение образовательной организации. Ознакомление с основными направлениями работы конкретной образовательной организации, ее режимом работы, кадровым составом и контингентом обучающихся.	16	Дневник Рабочая тетрадь
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка	4	Отметка в дневнике практики.
		Знакомство с группой (классом) обучающихся	4	Отметка в дневнике практики
		Разработка индивидуального плана-графика прохождения практики, расписания занятий.	8	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией образовательной организации, документацией учителя-дефектолога, воспитателя группы.	6	Отметка в дневнике практики
2.	Основной	<i>Коррекционно-педагогическая:</i> – анализ опыта работы педагогов образовательной организации, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов урочной, внеурочной, коррекционно-развивающей работы;	40	Отметка в дневнике практики
		– посещение и анализ уроков педагогов и занятий воспитателей	30	Дневник; фотография и анализ занятия
		– самостоятельная подготовка и	140	Дневник,

		проведение режимных моментов, внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий, самостоятельная подготовка и поведение уроков ручного труда, ИЗО		конспекты проведенных уроков ручного труда и ИЗО, внеурочных занятий
		<i>Диагностико-консультативная:</i> – закрепление навыков психолого-педагогического изучения обучающихся класса и отдельного обучающегося;	60	Характеристика обучающихся класса
		– оказание консультативной помощи членам семей обучающихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития, обучающихся;	20	Отметка в дневнике практики
		<i>3. Исследовательская:</i> сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования;	60	Оценивает руководить курсовой работы
		<i>4. Культурно-просветительская:</i> участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательной организации по календарно-тематическому графику работы; участие в учебно-методических мероприятиях, участие в родительских собраниях;	20	Отметка в дневнике практики
		<i>Диагностико-консультативная:</i> изучение обучающихся класса (группы): групповое, индивидуальное (распределение обучающихся для курации); наблюдение, изучение медицинской и педагогической документации, беседы с педагогами;	28	Отчетная документация: дневник, рабочая тетрадь
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	20	Отчетная документация
		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике
		Итого	468	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
ОК-1- способностью	<b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских

<p>использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения;  <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации по образцу;  <b>Владеть:</b> базовыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b> систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;  <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь обучающихся с позиций культуры речи;  <b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;</p>

<p>профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик; <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной</p>	<p><b>Знать:</b> роль учителя-дефектолога в эффективной социализации ребенка с ОВЗ; <b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с ОВЗ. <b>Владеет:</b> навыками анализа специальной литературы;</p>



деятельности;	
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> специфику развития детей с умственной отсталостью; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими умственную отсталость; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p><b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с ОВЗ; основные варианты АООП для детей с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами психофизического недоразвития;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прогностической деятельности при планировании психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
<b>ОПК-5</b> - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий.</p>
<b>ПК-1</b> - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями	<p><b>Знать:</b> приемы и методы коррекции интеллектуальных нарушений, используемые на индивидуальных занятиях;</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции интеллектуальных нарушений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.</p>

здоровья	
<p><b>ПК-2</b> - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом) и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом), другими специалистами и родителями обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и механизм нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; закономерности психического развития личности; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы;</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность к организации и совершенствованию анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные параметры самоанализа профессиональной деятельности педагога образовательной организации;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ своей диагностической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа;</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений психофизических функций при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ в зависимости от специфики первичного нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>

<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности высших психических функций (ВПФ),  <b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения;  <b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>ПК-7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействии с ближайшим окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью; способы профилактики интеллектуальных нарушений.  <b>Уметь:</b> планировать работу с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации.  <b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей по олигофренопедагогике; навыками проведения беседы с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8</b> - способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана работы олигофренопедагога с обучающимися с умственной отсталостью; специфику подбора методов и приемов педагогической коррекции при различных нарушениях развития.  <b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных сторон развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.  <b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p><b>ПК-9</b> - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования.  <b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов дефектологического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов обследования; формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.  <b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><b>ПК-10</b> - способность проводить работу по духовно-</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</p>

<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  <b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;  <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; и нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет (заочная форма), зачет с оценкой (очная форма)

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по учебной практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации

## **Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика»**

**Цель практики:** формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в коррекционно-педагогическом, диагностико-консультативном, исследовательском, культурно-просветительском видах деятельности.

### **Задачи практики п:**

➤ формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:

– осуществления коррекционно-образовательного процесса лиц с умственной отсталостью в различных институциональных условиях;

– проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ развития, образования и коррекционной работы для младших школьников с умственной отсталостью;

– анализа существующего опыта и совершенствования собственной педагогической деятельности;

– осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с умственной отсталостью;

➤ формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с умственной отсталостью;

– оказания консультативной помощи лицам с умственной отсталостью, членам их семей, педагогам по проблемам образования, развития, семейного воспитания, профессионального самоопределения;

➤ формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:

– сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения их результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

– обобщения результатов деятельности;

– выбора и обоснования образовательной программы, учебно-методического обеспечения образовательного, воспитательного, коррекционно-развивающего процесса;

– планирования коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательных программ и структуры нарушений у лиц с умственной отсталостью;

➤ формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности:

– развития общей культуры лиц с умственной отсталостью;

– участия в организации культурного пространства образовательного учреждения.

**Форма получения образования:** очная, заочная

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

*4.1. Вид практики:* производственная.

*4.2. Тип практики:*

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа.

*4.3. Способы проведения:* стационарная, выездная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

*Очная форма обучения:*

Объем производственной практики 123 ЕТ.

Продолжительность на IV курсе 8 недель/ 432 акад. часов.

Заочная форма обучения:

Объем производственной практики 113 ЕТ.

Продолжительность на IV курсе 7 /1/3 недель/ 396 акад. часов.

Содержание практики

### 9.1. Содержание практики для очной формы обучения

№ п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
1	Организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности	6	Отметки в дневнике
		Посещение образовательной организации. Знакомство с ОУ, администрацией, педагогами, классом, расписанием занятий; составление индивидуального плана графика прохождения практики	8	Дневник
2	Основной	<i>коррекционно-педагогическая</i> – анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ уроков	50	Дневник; анализ урока
		– самостоятельная разработка и проведение уроков по расписанию класса в качестве педагога-стажера; совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе практического опыта, рекомендаций педагогов-наставников и методистов вуза; участие в создании дидактического, методического обеспечения коррекционно-развивающей среды ОУ,	100	Дневник, Конспекты проведенных уроков с наглядностью
		– участие в подготовке и проведении внеурочного мероприятия (классные часы, экскурсии, внеклассные и общешкольные мероприятия и пр.)	20	Дневник, Конспект проведенного внеурочного мероприятия с наглядностью
		<i>диагностико-консультативная</i> – консультирование обучающихся и их родителей по вопросам образования, воспитания, коррекции и компенсации отклонений	20	Дневник конспект мероприятия с родителями

		в развитии обучающихся с умственной отсталостью.		
		<p><i>Исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение экспериментального исследования по теме ВКР;</li> <li>– анализ и обобщение результатов исследования.</li> </ul> <p><i>культурно-просветительская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательной организации по календарно-тематическому графику школы, класса; участие в родительских собраниях;</li> <li>– участие в профориентационной работе на базе образовательной организации.</li> </ul>	36 80 70 20	Оценкаруководителя ВКР  Дневник
3	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	20	Дневник конспекты уроков русского языка, чтения, речевой практики, математики, конспект мероприятия по работе с родителями
		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике
		итого	432	

## 9.2. Содержание практики для заочной формы обучения

№ п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
1	Организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности	6	Отметки в дневнике
		Посещение образовательной организации. Знакомство с ОУ, администрацией, педагогами, классом, расписанием занятий; составление индивидуального плана-графика прохождения практики	8	Дневник

2	Основной	<p><i>коррекционно-педагогическая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ уроков</li> </ul>	50	Дневник; анализ урока
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная разработка и проведение уроков по расписанию класса в качестве педагога-стажера; совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе практического опыта, рекомендаций педагогов-наставников и методистов вуза; участие в создании дидактического, методического обеспечения коррекционно-развивающей среды ОУ,</li> </ul>	100	Дневник, Конспекты проведенных уроков с наглядностью
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в подготовке и проведении внеурочного мероприятия (классные часы, экскурсии, внеклассные и общешкольные мероприятия и пр.)</li> </ul>	10	Дневник, Конспект проведенного внеурочного мероприятия с наглядностью
		<p><i>диагностико-консультативная</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование обучающихся и их родителей по вопросам образования, воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии обучающихся с умственной отсталостью.</li> </ul>	20	Дневник конспект мероприятия с родителями
		<p><i>Исследовательская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение экспериментального исследования по теме ВКР;</li> <li>– анализ и обобщение результатов исследования.</li> </ul>	20	Оценки руководителя ВКР
		<p><i>культурно-просветительская:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательной организации по календарно-тематическому графику школы, класса; участие в родительских собраниях;</li> <li>– участие в профориентационной работе на базе образовательной организации.</li> </ul>	80	Дневник
			70	
			10	



3	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации	20	Дневник конспекты уроков русского языка, чтения, речевой практики, математики, конспект мероприятия по работе с родителями Отметка в дневнике
		Участие в итоговой конференции	2	
		итого	396	

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями (ОК):</b>	
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	<b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии; <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации; <b>Владеть:</b> новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
<b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	<b>Знать:</b> особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях; <b>Уметь:</b> пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры; <b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств

	коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
<b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	<b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения; <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;
<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	<b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;
<b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> языковые нормы, явления и особенности их функционирования в литературном, научном и научно-популярном стилях языка; <b>Уметь:</b> использовать знание русского языка в ситуациях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> русским языком на уровне, необходимом для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	<b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
<b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и	<b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать

социально-профессиональной мобильности;	знания, полученные на различных учебных дисциплинах; <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
<b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
<b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
Выпускник должен обладать следующими <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> роль учителя-дефектолога в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи; <b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость работы с детьми и взрослыми, имеющими ОВЗ. <b>Владеет:</b> терминологией специальной педагогики (олигофренопедагогики), как науки; навыками анализа специальной литературы;
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> специфику развития детей с умственной отсталостью; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с умственной отсталостью. <b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими умственную отсталость; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и

	<p>психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с умственной отсталостью в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с обучающимися с умственной отсталостью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения классификаций обучающихся с умственной отсталостью при планировании индивидуального плана работы.</p>
<p><b>ОПК-5 -</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с обучающимися с умственной отсталостью, применяя компьютерные и информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для обучающихся с умственной отсталостью; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b></p>	
<p><i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-1 -</b> способность в выборе рационального способа реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы коррекции интеллектуальных нарушений, используемые на индивидуальных занятиях;</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции интеллектуальных нарушений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.</p>
<p><b>ПК-2 -</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом) и специалистами</p>

<p>педагогической деятельности и организации образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом), другими специалистами и родителями обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p><b>ПК-3 -</b> готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности психического развития личности; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития; структуру и механизм при различных степенях выраженности интеллектуального нарушения; структуру занятий при различных степенях выраженности интеллектуального нарушения; теоретические основы и методические требования к организации, содержанию и методике обучения русскому языку, чтению, речевой практике, математике обучающихся с нарушением интеллекта</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать перспективный план работы с учетом выраженности интеллектуального нарушения; разрабатывать и реализовывать уроки русского языка, чтения, речевой практики, математики в соответствии с теоретическими и методическими требованиями</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и реализации коррекционной работы; навыками разработки конспектов уроков и внеурочных занятий, проведения уроков в соответствии с теоретическими и методическими требованиями</p>
<p><b>ПК-4 -</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления самоанализа урока и внеурочного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности олигофренопедагога образовательной организации;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного урока и внеурочного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на уроке и занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа урока и занятия.</p>
<p><i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i></p>	
<p><b>ПК-5 -</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогические классификации; правила формулировки дефектологического заключения; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания педагогического обследования детей с</p>

<p>возможностями здоровьянаосновеиспользованияклинико-психолого-педагогическихклассификацийнарушенийразвития</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения.  <b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения педагогической диагностики; навыками формулировки дефектологического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p><b>ПК-6</b>          способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у обучающихся с умственной отсталостью; требования к оценке устных и письменных ответов и работ обучающихся по предметным областям «Язык и речевая практика», «Математика»;  <b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с обучающимися с умственной отсталостью на основе результатов мониторинга; адекватно оценивать устные и письменные ответы и работы обучающихся по русскому языку, чтению, речевой практике, математике  <b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга; навыками оценивания устных и письменных ответов и работ обучающихся по предметным областям «Язык и речевая практика», «Математика»</p>
<p><b>ПК-7 -</b>          готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью; способы профилактики интеллектуальных нарушений.  <b>Уметь:</b> планировать работу с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации.  <b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей по олигофренопедагогике; навыками проведения беседы с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8</b>          способность реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для остановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана работы олигофренопедагога с обучающимися с умственной отсталостью; специфику подбора методов и приемов педагогической коррекции при различных нарушениях развития.  <b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных сторон развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.  <b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>

<p><b>ПК-9</b>          способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования.  <b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов дефектологического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов обследования; формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.  <b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><i>В области культурно-просветительской деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-10</b> - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  <b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;  <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**  
**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по производственной практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации

### **Аннотация практики «Производственная (преддипломная) практика»**

**Цель практики:** формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО.

**Задачи практики:**

*В области профессиональной деятельности:*

- формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
- формировать способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- формировать способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

*формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- формировать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- формировать готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формировать способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

*формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:*

- формировать способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;
- формировать способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

*формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:*

- формировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- формировать способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

*формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности:*



– формировать способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

– формировать способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.

**Форма получения образования** – очная, заочная.

**Вид практики, способ и формы ее проведения**

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная.

*Способы проведения:* стационарная, выездная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Объем производственной (преддипломной) практики 3 ЗЕТ. Продолжительность 2 недели/ 108 акад. часов

### Содержание практики

№	Этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
	Исполнительский	Научно-исследовательская	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка как процедуры защиты	70	Черновой вариант текста ВКР
	Итогово-обобщающий	Организационно-управленческая	Прохождение процедуры защиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам защиты	38	Отзыв научного руководителя по результатам защиты
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями (ОК):</b>	
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования	<b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии; <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей,

<p>научного мировоззрения ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>и осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; и применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;  <b>Владеть:</b> новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;  <b>Уметь:</b> пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;  <b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;</p>

<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;  <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;  <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;  <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;  <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности.  <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;  <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими <b>общефессиональными компетенциями</b></p>	

<b>(ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<p><b>Знать:</b> роль учителя-дефектолога в эффективной социализации ребенка с нарушениями речи;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость работы с детьми и взрослыми, имеющими ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> терминологией специальной педагогики (олигофренопедагогики), как науки; навыками анализа специальной литературы;</p>
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.</p>
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b> специфику развития детей с умственной отсталостью; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими умственную отсталость; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коррекции с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<b>ОПК-4</b> - готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	<p><b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с умственной отсталостью в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с обучающимися с умственной отсталостью от обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения классификаций обучающимися с умственной отсталостью при планировании индивидуального плана работы.</p>
<b>ОПК-5</b> - способность использовать профессиональную деятельность с современными компьютерными и информационными технологиями	<p><b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с обучающимися с умственной отсталостью, применяя компьютерные и информационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для обучающихся с умственной отсталостью; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.</p>

Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>	
<b>ПК-1 -</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> приемы и методы коррекции интеллектуальных нарушений, используемые на индивидуальных занятиях; <b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции интеллектуальных нарушений; <b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.
<b>ПК-2 -</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методических и технических обеспечений, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать:</b> специфику организации работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение работы педагога-дефектолога (олигофренопедагога) в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом) и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между педагогом-дефектологом (олигофренопедагогом), другими специалистами и родителями обучающихся с умственной отсталостью.
<b>ПК-3 -</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> закономерности психического развития личности; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития; структуру и механизм при различных степенях выраженности интеллектуального нарушения; структуру занятий при различных степенях выраженности интеллектуального нарушения. <b>Уметь:</b> проектировать перспективный план работы с учетом выраженности интеллектуального нарушения; <b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов уроков и внеурочных занятий.
<b>ПК-4 -</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>Знать:</b> основные направления самоанализа урока и внеурочного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности олигофренопедагога образовательной организации; <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного урока и внеурочного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на уроке и занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии; <b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа урока и занятия.
<i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i>	
<b>ПК-5 -</b> способность к проведению	<b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы

<p>юпсихолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогические классификации; правила формулировки дефектологического заключения; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения педагогической диагностики; навыками формулировки дефектологического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, речи у обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с обучающимися с умственной отсталостью на основе результатов мониторинга.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>ПК-7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья в взаимодействии с ближайшим окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью; способы профилактики интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательной организации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей по олигофренопедагогике; навыками проведения беседы с семьей, воспитывающей обучающихся с умственной отсталостью, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8</b> - способность к реализации идефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана работы олигофренопедагога с обучающимися с умственной отсталостью; специфику подбора методов и приемов педагогической коррекции при различных нарушениях развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных сторон развития, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной работы обучающимися с умственной отсталостью; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>

<p><b>ПК-9</b> - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов обследования; методики и технологии логопедического обследования детей различного возраста; знает способы математической обработки результатов обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов дефектологического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов обследования; формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><i>В области культурно-просветительской деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-10</b> - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям мировой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;</p> <p><b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;</p> <p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по производственной (преддипломной) практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации