

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» (2017 год набора)

Аннотация программы практики
Учебная практика

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование первичных практических навыков и компетенций во всех сферах профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики на II курсе – 4 з.е., на III курсе - 9 з.е.

Продолжительность на II курсе 2 2/3 недели, 144 акад. часа

Продолжительность на III курсе 6 недель, 324 акад. часа

Содержание практики на 2 курсе

1. Этап организационно-подготовительный.

Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности

2. Этап основной.

- коррекционно-педагогическая

посещение и анализ занятий, заседаний ПМПК

участие в проведении режимных моментов под руководством педагога-наставника, методиста;

- диагностико-консультативная

изучение учащихся класса (группы) — групповое, индивидуальное; наблюдение, изучение документации, беседы с педагогами;

- анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования учащихся на основе классификаций нарушений, изученных по базовым теоретическим дисциплинам;

- осуществление дифференциальной диагностики учащегося;

3. Этап итогово-обобщающий.

Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации

Участие в итоговой конференции

Содержание практики на 3 курсе

1. Этап организационно-подготовительный.

Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности

знакомство с ДООУ, администрацией, педагогами, детьми, расписанием занятий;

составление индивидуального плана-графика прохождения практики

2. Этап основной.

-коррекционно-педагогическая деятельность

анализ опыта работы педагогов базового ДООУ, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов

учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ режимных моментов, занятий

самостоятельная подготовка и проведение занятий, воспитательных мероприятий
- диагностико-консультативная деятельность

закрепление навыков психолого-педагогического изучения особенностей дошкольника с ОВЗ оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, обучения, развития

- исследовательская деятельность

сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы;

обобщение результатов исследования;

- культурно-просветительская деятельность

участие в культурных мероприятиях, проводимых в ДОУ по календарно-тематическому графику; участие в родительских собраниях; участие в просветительской работе на базе образовательного учреждения.

3. Этап итогово-обобщающий.

Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) :	
<p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Знать: основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;</p> <p>Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p>Владеть: новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p>Знать: особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь: пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;</p> <p>Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками</p>

	литературной письменной и устной речи;
ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	Знать: международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения; Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;
ОК - 4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; Владеть: навыками работы с законодательными документами;
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; Уметь: использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	Знать: основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Знать: методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; Уметь: проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; Владеть: навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;</p>
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; Владеть: правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</p>	
<p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; Умеет: обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера. Владеет: терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;</p>
<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Владеть: навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.</p>
<p>ОПК-3 - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии. Уметь: подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования. Владеть: навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знать: различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ; Уметь: подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Владеть: навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.</p>
<p>ОПК-5 - способность использовать в</p>	<p>Знать: основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных</p>

<p>профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>занятиях для детей с нарушениями в развитии. Уметь: планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии. Владеть: навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практический и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):</p>	
<p>в области коррекционно-педагогической деятельности</p>	
<p>ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях; Уметь: применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения; Владеть: навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.</p>
<p>ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать: специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии; Уметь: проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития. Владеть: навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.</p>
<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения; Уметь: самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность</p>

	<p>своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;</p> <p>Владеть: терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.</p>
в области диагностико-консультативной деятельности:	
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Уметь: определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения.</p> <p>Владеть: навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга.</p> <p>Владеть: навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка.</p> <p>Уметь: планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для</p>	<p>Знать: принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития.</p> <p>Уметь: планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических,</p>

<p>постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях. Владеть: навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p>ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знать: приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов обследования. Уметь: формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования. Владеть: навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>В области культурно-просветительской деятельности</p>	
<p>ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Уметь: анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога; Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям; Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная практика

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности во всех ее сферах.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: 11 з.е., продолжительность на IV курсе 7 1/3 недель / 396 акад. часов.

Содержание практики

1. Этап организационно-подготовительный.

Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности знакомство с ОУ, администрацией, педагогами, детьми расписанием занятий; составление индивидуального плана-графика прохождения практики.

2. Этап основной.

коррекционно-педагогическая деятельность

анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ занятий

самостоятельная разработка и проведение занятий по расписанию в качестве педагога-стажера; совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе практического опыта, рекомендаций педагогов-наставников и методистов вуза;

участие в создании дидактического, методического обеспечения коррекционно-развивающей среды ОУ,

- участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий (классные часы, экскурсии, внеклассные и общешкольные мероприятия и пр.)

диагностико-консультативная деятельность

- консультирование учащихся и их родителей по вопросам образования, воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

Исследовательская деятельность

подготовка и проведение экспериментального исследования по теме ВКР; анализ и обобщение результатов исследования.

Культурно-просветительская деятельность

участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по календарно-тематическому графику школы, класса;

участие в родительских собраниях;

участие в профориентационной работе на базе образовательного учреждения.

3. Итогово-обобщающий этап.

Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) :	
<p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Знать: основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;</p> <p>Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p>Владеть: новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p>Знать: особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь: пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;</p> <p>Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;</p>
<p>ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Знать: международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p>Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;</p> <p>Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;</p>
<p>ОК – 4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p>

	Владеть: навыками работы с законодательными документами;
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; Уметь: использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	Знать: основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Знать: методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; Уметь: проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; Владеть: навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; Владеть: правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	Знать: роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; Умеет: обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера.

деятельности;	Владеет: терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;
ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Владеть: навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.
ОПК-3 - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать: специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии. Уметь: подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования. Владеть: навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.
ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ; Уметь: подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Владеть: навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.
ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии. Уметь: планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии. Владеть: навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практических и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
в области коррекционно-педагогической деятельности	
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	Знать: приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях; Уметь: применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения; Владеть: навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и

индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	личностных нарушений у ребенка.
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии; Уметь: проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития. Владеть: навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.
ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения; Уметь: самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии; Владеть: терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.
в области диагностико-консультативной деятельности:	
ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	Знать: принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики. Уметь: определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными

<p>педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения. Владеть: навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте. Уметь: анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга. Владеть: навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка. Уметь: планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ; Владеть: навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития. Уметь: планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях. Владеть: навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p>ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знать: приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов обследования. Уметь: формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования. Владеть: навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм,</p>

	иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.
В области культурно-просветительской деятельности	
ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; Уметь: анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога; Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям; Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики

Производственная (преддипломная) практика

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности во всех ее сферах.

Форма обучения: очная.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем производственной практики 3 з.е. Продолжительность на IV курсе 2 недели / 108 акад. часов

Содержание практики

1. Этап исполнительский.

Научно-исследовательская деятельность. Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты.

2. Итогово-обобщающий этап.

Организационно-управленческая деятельность. Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Знать: основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии; Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации; Владеть: новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Знать: особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях; Уметь: пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические

	<p>параметры;</p> <p>Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;</p>
<p>ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>Знать: международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p>Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;</p> <p>Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;</p>
<p>ОК – 4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными документами;</p>
<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p>
<p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>Знать: основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p>Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;</p> <p>Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p>ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p>Знать: методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;</p> <p>Уметь: проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>

<p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;</p>
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; Владеть: правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями (ОПК):</p>	
<p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; Умеет: обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера. Владеет: терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;</p>
<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; Владеть: навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.</p>
<p>ОПК-3 - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии. Уметь: подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования. Владеть: навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-4 - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ; Уметь: подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. Владеть: навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.</p>

возможностями здоровья;	
ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Знать: основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии. Уметь: планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии. Владеть: навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практический и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):	
в области коррекционно-педагогической деятельности	
ПК-1 - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знать: приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях; Уметь: применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения; Владеть: навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.
ПК-2 - готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Уметь: планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеть: навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ
ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать: структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии; Уметь: проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития. Владеть: навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.
ПК-4 - способность к организации,	Знать: основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной

<p>совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения; Уметь: самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии; Владеть: терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.</p>
<p>в области диагностико-консультативной деятельности:</p>	
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики. Уметь: определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения. Владеть: навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте. Уметь: анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга. Владеть: навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p>ПК-7 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка. Уметь: планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ; Владеть: навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p>ПК-8 - способность к реализации дефектологических,</p>	<p>Знать: принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития.</p>

<p>педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.</p> <p>Владеть: навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p>ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Знать: приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов обследования.</p> <p>Уметь: формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.</p> <p>Владеть: навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p>В области культурно-просветительской деятельности</p>	
<p>ПК-10 - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p> <p>Уметь: анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;</p> <p>Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p>ПК-11 - способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;</p> <p>Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.