

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Профиль «Специальная психология» (2017 год набора)**

**Аннотация к программе практики**

**«Учебная практика»**

**Цель** учебной практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование первичных профессиональных умений и навыков во всех сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:

- углублять и систематизировать знания о теоретических и практических основах содержания и организации работы специального психолога с детьми с ОВЗ и членами их семей;

- формировать навыки диагностического поведения в режиме сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

- формировать умение находить адекватную траекторию коррекционных мероприятий в режиме сопровождения дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями;

- формировать навыки проведения коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ;

- формировать навыки психопрофилактической работы при работе с ближайшим окружением ребенка;

- формировать навыки психологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях;

- формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ развития и коррекционной работы для лиц с ОВЗ;

- формировать навыки анализа существующего опыта и совершенствования собственной педагогической деятельности;

- формировать навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:

- формировать навыки психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности:

- формировать навыки сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения их результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;

- развивать навыки обобщения результатов деятельности;

формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности:

- формировать навыки участия в организации культурного пространства образовательной организации.

**Форма обучения:** заочная.

**Вид практики, способ и формы ее проведения**

*Вид практики:* учебная

*Тип практики:* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Способы проведения:* стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Продолжительность на III курсе 13 зачетных единицы, 8 2/3 недель, 468 акад. часа

**Содержание практики**

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Прохождение медицинского осмотра для допуска к учебной практике	8	Медицинские справки.
		Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации.	10	Отметка в дневнике практики
		Участие в установочной конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Организованный выход на практику, знакомство с ОО, администрацией, психологом, детьми; расписанием занятий.	10	Отметка в дневнике практики
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка	10	Отметка в дневнике практики
		Разработка индивидуального плана-графика прохождения практики, расписания занятий	10	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией ОО, документацией специального психолога	26	Отметка в дневнике практики
2.	Основной	1. <i>Коррекционно-педагогическая</i> - анализ опыта работы специального психолога базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы	50	Отметка в дневнике практики
		- посещение и анализ коррекционных индивидуальных и групповых занятий психолога, учебных занятий детей	30	Отметка в дневнике практики
		- самостоятельная подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	100	Дневник, конспекты проведенных занятий
		2. <i>Диагностико-консультативная:</i> - проведение диагностических мероприятий по выбранному направлению	50	Заполненные диагностиче

				ские бланки, бланки психологических заключений
		- оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития детей с ОВЗ;	30	Конспекты беседы с родителями, план выступления перед ближайшим окружением ребенка ОВЗ
		<i>3. Исследовательская:</i> сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования;	50	Оценивает руководить курсовой работы
		<i>4. Культурно-просветительская:</i> Оформление стенда психолога	50	Макет стенда психолога, информационные листы к стенду, отметка в дневнике практики
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации.	20	Представленная отчетная документация
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и / или презентации по итогам практики	10	Отчет (и презентация от группы студентов)
		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Итого	468	

**Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания	<b>Знать:</b> проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры; основные типы философствования и типы философских мировоззрений;

<p>для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>основные природные явления и методы их исследования;  <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций;  использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности.  анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.  <b>Владеть:</b> новыми естественнонаучными понятиями; основными методами математической обработки информации;  навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b> систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;  <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи;  <b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<p><b>ОК-4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять</p>

<p>профессиональной сферах;</p>	<p>сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их использования для профессиональной коммуникации; <b>Уметь:</b> использовать знание русского и иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик; <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания</p>

	<p>доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных систем; Этический кодекс психолога Роль специального психолога в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве. <b>Уметь:</b> Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий <b>Владеть:</b> навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий</p>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Знать:</b> основные правовые системы современности; нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации; навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни; нормами профессионального поведения дефектолога</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии педагогики, методы психологических исследований; возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; <b>Уметь:</b> подбирать диагностические методики и коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами подбора диагностических и коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>

	образовательных потребностей обучающихся; коммуникативными технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом психосоциальных, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b> стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе их социализации; реализовывать на практике общие и специальные задачи предупреждения социальной дезадаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с целью предупреждения социальной дезадаптации; навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; технологиями социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте</p>
<b>ОПК-5</b> - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><b>Знать:</b> возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, Ю диностических и коррекционных мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> работать с компьютером, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
<b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p><b>Знать:</b> содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; разнообразные формы, средства, технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными вариантами дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают</p>

<p>подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в психологическом взаимодействии различные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b>  основами дифференциации клинических, возрастных и индивидуальных проявлений у обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза;  основной терминологией в области специального образования</p>
<p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p><b>Знать:</b>  специальные вспомогательные средства для организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.  <b>Уметь:</b>  использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  <b>Владеть:</b>  основами методологическими основами организации диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза технологиями организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:  приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления вторичных отклонений развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах;  <b>Уметь:</b>  организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b>  Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность организации,</p>	<p><b>Знать</b>  возможности ИКТ в реализации профессиональных задач</p>



<p>совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b> критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки. <b>Владеть:</b> технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b> классификации нарушений развития, принятые в специальной психологии; современные международный <b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; <b>Владеть:</b> приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> своеобразие оценочных шкал и технологий в психологическом исследовании; основные методы мониторинга различных форм активности человека. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; использовать математические модели процессов и явлений в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <b>Владеть:</b> современными технологии оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию системного подхода к изучению семьи и ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; этические нормы организации коммуникативного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. <b>Владеть:</b></p>

		приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
<b>ПК-8</b>	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b>  клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития;  принципы и правила построения исследовательской деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b>  составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  применить дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  медицинской, психологической, дефектологической и педагогической терминологией</p>
<b>ПК-9</b>	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.	<p><b>Знать:</b>  основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<b>ПК-10</b>	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	<p><b>Знать:</b>  значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;  суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  этический кодекс психолога;</p> <p><b>Уметь:</b>  применять технологии успешного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности;  решать коммуникативные и этические в конкретной</p>

	<p>ситуации общения;</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><b>ПК-11</b>  способностью взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b>  к формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; структуру современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Уметь:</b>  использовать основные принципы этики и деонтологии в профилактике и коррекции наследственной патологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b>  разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>

**Формы отчётности по практике:** зачет

**Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация программы практики

### «Производственная практика»

**Наименование практики** «Производственная практика».

**Цель:** закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности..

**Форма обучения** – заочная

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:*

– практика по получению профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа.

*Способы проведения:* выездная, стационарная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем производственной практики 11 ЗЕТ

Продолжительность на IV курсе 7 1/3 недель / 396 акад. часов

**Содержание практики.** Практика на четвертом курсе занимает по 7 недель и проходит в три этапа:

**1 этап (первая неделя).**

Знакомство со структурой центра (образовательной организацией) и рабочим местом психолога.

Знакомство с документацией центра (образовательной организацией) и направлениями работы, реализуемыми в нем.

Просмотр диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

Составление индивидуального плана работы вместе с психологом центра.

**2 этап (вторая — пятая недели).**

1. Самостоятельная подготовка и проведение диагностической работы: выбор направлений диагностики, подбор диагностического материала, проведение диагностических мероприятий, обработка полученных результатов.

2. Самостоятельное планирование, разработка и проведение коррекционной работы с учащимися в групповой и/или индивидуальной формах (по согласованию с психологом центра(образовательной организации)).

**3 этап (шестая — седьмая недели)**

1. Самостоятельная подготовка и проведение консультативной работы с учащимися центра и членами их семей, ведение журнала консультаций.

2. Текущий и промежуточный анализ и совершенствование собственной деятельности в качестве психолога-стажера в сотрудничестве с психологом-наставником, методистами вуза, групповым руководителем.

3. Разработка коррекционной программы.

4. Участие в общих мероприятиях, проводимых в центре (праздники, утренники, родительские собрания, методические советы и т.д.) по графику работы образовательного учреждения.

Заключительным этапом прохождения практики является участие в итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с сообщениями и презентациями по итогам практики, обмениваются опытом, знакомятся с результатами аттестации по практике.

Промежуточной аттестацией по производственной практике на 4 курсе является дифференцированный зачет.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p><b>Знать:</b> основные социокультурные, философские и социогуманитарные концепции;  <b>Уметь:</b> использовать знания в процессе планирования собственной профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> основными философскими, социогуманистическими и естественнонаучными понятиями при планировании своей профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b> систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;  <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;  <b>Владеть:</b> навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><b>Знать:</b> основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании;  <b>Уметь:</b> отстаивать свою профессиональную позицию;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их использования для профессиональной коммуникации;  <b>Уметь:</b> использовать знание русского и иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> этический кодекс психолога, технологии конструктивной коммуникации, стратегии выхода из конфликта  <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;  <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога;</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к</p>	<p><b>Знать:</b> методы поиска информации, ее анализа и</p>

самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	использованию в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> анализировать собственные достижения и планировать задачи саморазвития; <b>Владеть:</b> навыками анализа собственной профессиональной деятельности и определение дальнейших направлений личного и профессионального роста
<b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> здоровье-сберегающие технологии и правила организации профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> организовывать профессиональную деятельность с учетом здоровье-сберегающих технологий <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных систем; Этический кодекс психолога <b>Уметь:</b> Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий <b>Владеть:</b> навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь:</b> правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;
<b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<b>Знать:</b> возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; <b>Уметь:</b> подбирать коррекционные методы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. <b>Владеть:</b> приемами подбора коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей

	обучающихся
<b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b> стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с учетом особых образовательных потребностей</p>
<b>ОПК-5</b> - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p><b>Знать:</b> возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> работать с компьютером, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
<b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p><b>Знать:</b> специальные вспомогательные средства для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p><b>Владеть:</b> основами методологическими основами организации диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза</p>
<b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-	<p><b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <p>приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления вторичных отклонений</p>

<p>педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах;  <b>Уметь:</b>  организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b>  Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать</b>  возможности ИКТ в организации профессиональной деятельности  <b>Уметь:</b>  критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки.  <b>Владеть:</b>  технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Методики диагностического обследования обучающихся с различными видами дизонтогенеза  <b>Уметь:</b>  определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b>  приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей;</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b>  основные методы мониторинга различных форм активности человека.  <b>Уметь:</b>  осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b>  современными технологиями оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b>  методологию системного подхода к изучению семьи и ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Уметь:</b></p>



	<p>оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p><b>Знать:</b> клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b> медицинской, психологической, дефектологической и педагогической терминологией</p>
<p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> решать коммуникативные и этические в конкретной ситуации общения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные принципы этики и</p>

<p>достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>деонтологии в организации профессионального взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными ресурсами, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>
<p><b>ПК-11</b> способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> основные социокультурные, философские и социогуманитарные концепции;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в процессе планирования собственной профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> основными философскими, социогуманистическими и естественнонаучными понятиями при планировании своей профессиональной деятельности</p>

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой

**Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация программы практики

### «Производственная (преддипломная) практика»

**Наименование практики** «Производственная (преддипломная) практика»

**Форма обучения** заочная

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная.

*Способы проведения:* стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность.**

Объем производственной практики 3 ЗЕТ

Продолжительность на V курсе 2 недели / 108 акад. часов

#### Содержание практики

Этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
Исполнительский	Научно-исследовательская	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты	70	Черновой вариант текста ВКР
Итогово-обобщающий	Организационно-управленческая	Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты	38	Отзыв научного руководителя по результатам предзащиты

#### Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	<b>Знать:</b> проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры; основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; <b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности. анализировать социально-значимые процессы, происходящие в

	<p>обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.  <b>Владеть:</b> новыми естественнонаучными понятиями;  основными методами математической обработки информации;  навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b> систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;  <b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи;  <b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их использования для профессиональной коммуникации;  <b>Уметь:</b> использовать знание русского и иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в</p>

<p>социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик;  <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;  <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;  <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;  <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности.  <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни;  <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p><b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных систем;  Этический кодекс психолога  Роль специального психолога в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве.  <b>Уметь:</b>  Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий  <b>Владеть:</b></p>

	<p>навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий</p>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p><b>Знать:</b> основные правовые системы современности; нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации; навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни; нормами профессионального поведения дефектолога</p>
<p><b>ОПК-3</b> способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b> основы методологии педагогики, методы психологических исследований; возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать диагностические методики и коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора диагностических и коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коммуникативными технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе их социализации;</p>

<p>возможностями здоровья</p>	<p>реализовывать на практике общие и специальные задачи предупреждения социальной дезадаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с целью предупреждения социальной дезадаптации;</p> <p>навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>технологиями социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте</p>
<p><b>ОПК-5</b> - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, Ю диагностических и коррекционных мероприятий</p> <p><b>Уметь:</b> работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
<p><b>ПК-1</b> способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;</p> <p>разнообразные формы, средства, технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными вариантами дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p> <p>учитывать в психологическом взаимодействии различные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами дифференциации клинических, возрастных и индивидуальных проявлений у обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза;</p> <p>основной терминологией в области специального образования</p>
<p><b>ПК-2</b> готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>специальные вспомогательные средства для организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>основами методологическими основами организации</p>

<p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза технологиями организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК-3</b> - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления вторичных отклонений развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах;  <b>Уметь:</b> организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b> Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования</p>
<p><b>ПК-4</b> - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> возможности ИКТ в реализации профессиональных задач  <b>Уметь:</b> критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки.  <b>Владеть:</b> технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-5</b> - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-</p>	<p><b>Знать:</b> классификации нарушений развития, принятые в специальной психологии; современные международный  <b>Уметь:</b> определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;  <b>Владеть:</b> приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>



психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> своеобразие оценочных шкал и технологий в психологическом исследовании; основные методы мониторинга различных форм активности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; использовать математические модели процессов и явлений в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологии оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПК-7</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию системного подхода к изучению семьи и ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; этические нормы организации коммуникативного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<p><b>ПК-8</b> способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития; принципы и правила построения исследовательской деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; применить дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> медицинской, психологической, дефектологической и</p>

	педагогической терминологией
<p><b>ПК-9</b> способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p><b>ПК-10</b> способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; этический кодекс психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> применять технологии успешного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; решать коммуникативные и этические в конкретной ситуации общения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p><b>ПК-11</b> способностью взаимодействовать общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> к формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, и культуры; структуру современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные принципы этики и деонтологии в профилактике и коррекции наследственной патологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>

**Формы отчетности по практике — зачет с оценкой.**

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации