

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Специальная психология» (2016 год набора)

**Аннотация к программе практики
«Учебная практика»**

Цель учебной практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование первичных профессиональных умений и навыков во всех сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности:
 - углублять и систематизировать знания о теоретических и практических основах содержания и организации работы специального психолога с детьми с ОВЗ и членами их семей;
 - формировать навыки диагностического поведения в режиме сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
 - формировать умение находить адекватную траекторию коррекционных мероприятий в режиме сопровождения дошкольников и школьников с особыми образовательными потребностями;
 - формировать навыки проведения коррекционных мероприятий с детьми с ОВЗ;
 - формировать навыки психопрофилактической работы при работе с ближайшим окружением ребенка;
 - формировать навыки психологического сопровождения коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ в различных институциональных условиях;
 - формировать навыки проектирования и реализации индивидуальных и групповых программ развития и коррекционной работы для лиц с ОВЗ;
 - формировать навыки анализа существующего опыта и совершенствования собственной педагогической деятельности;
 - формировать навыки осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- формирование умений и навыков в области диагностико-консультативной деятельности:
 - формировать навыки психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
 - формирование умений и навыков в области исследовательской деятельности;
 - формировать навыки сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности и применения их результатов при решении конкретных педагогических и исследовательских задач;
 - развивать навыки обобщения результатов деятельности;
- формирование умений и навыков в области культурно-просветительской деятельности:
 - формировать навыки участия в организации культурного пространства образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

На 2 курсе:

Объем: 4 зачетные единицы

Продолжительность: 2 2/3 недели / 144 акад. часа,

На 3 курсе:

Объем: 9 зачетных единиц

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часа

Содержание практики

Содержание практики на 2 курсе

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость	Формы контроля
1	организационно-подготовительный	Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности	12	Отметки лаборантов
2	основной	-коррекционно-педагогическая посещение и анализ занятий, заседаний ПМПК участие в проведении режимных моментов под руководством педагога-наставника, методиста; 2. <i>диагностико-консультативная</i> изучение учащихся класса (группы) — групповое, индивидуальное; наблюдение, изучение документации, беседы с педагогами; - анализ результатов медико-психолого-педагогического обследования учащихся на основе классификаций нарушений, изученных по базовым теоретическим дисциплинам; - осуществление дифференциальной диагностики учащегося;	20 20 20 20	Дневник; рабочая тетрадь 2 рабочая тетрадь2 рабочая тетрадь рабочая тетрадь1
3	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации Участие в итоговой конференции	30 2	Дневник рабочая тетрадь1 рабочая тетрадь 2 отметка лаборанта
		итого	144	

Содержание практики на 3 курсе

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
1.	Организационно-подготовительный	Прохождение медицинского осмотра для допуска к учебной практике	8	Медицинские справки.
		Знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетной документации.	5	Отметка в дневнике практики
		Участие в установочной конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Организованный выход на практику, знакомство с ОО, администрацией, психологом, детьми; расписанием занятий.	5	Отметка в дневнике практики
		Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего распорядка	2	Отметка в дневнике практики
		Разработка индивидуального плана-графика прохождения практики, расписания занятий	5	Отметка в дневнике практики
		Знакомство с основной документацией ОО, документацией специального психолога	10	Отметка в дневнике практики
2.	Основной	1. <i>Коррекционно-педагогическая</i> - анализ опыта работы специального психолога базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы	20	Отметка в дневнике практики
		- посещение и анализ коррекционных индивидуальных и групповых занятий психолога, учебных занятий детей	30	Отметка в дневнике практики
		- самостоятельная подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	70	Дневник, конспекты проведенных занятий
		2. <i>Диагностико-консультативная:</i> - проведение диагностических мероприятий по выбранному направлению	40	Заполненные диагностические бланки, бланки психологических заключений

		- оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, развития детей с ОВЗ;	30	Конспекты беседы с родителями, план выступления перед ближайшим окружением ребенка ОВЗ
		3. Исследовательская: сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы; обобщение результатов исследования;	50	Оценивает руководить курсовой работы
		4. Культурно-просветительская: Оформление стенда психолога	15	Макет стенда психолога, информационные листы к стенду, отметка в дневнике практики
3.	Итогово-обобщающий	Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации.	20	Представленная отчетная документация
		Подготовка к итоговой конференции, подготовка отчетов и / или презентации по итогам практики	10	Отчет (и презентация от группы студентов)
		Участие в итоговой конференции	2	Отметка в дневнике практики
		Итого	324	

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Знать: проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры; основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций;

		<p>использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности.</p> <p>анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.</p> <p>Владеть: новыми естественнонаучными понятиями; основными методами математической обработки информации; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
ОК-2-	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	<p>Знать: систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи;</p> <p>Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
ОК-3	- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p>Знать: международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p>Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;</p> <p>Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
ОК-4	- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	<p>Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;</p> <p>Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными документами</p>
ОК-5	- способностью к	<p>Знать: языковые явления и особенности их</p>

<p>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>использования для профессиональной коммуникации; Уметь: использовать знание русского и иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения</p>
<p>ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>Знать: основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик; Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p>ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p>Знать: методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; Уметь: проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; Владеть: навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>
<p>ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать: методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; Владеть: правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
<p>ОПК-1 - готовностью</p>	<p>Знать:</p>

<p>сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных систем; Этический кодекс психолога Роль специального психолога в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве. Уметь: Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий</p>
<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: основные правовые системы современности; нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом Владеть: навыками работы с законодательными документами; навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации; навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни; нормами профессионального поведения дефектолога</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: основы методологии педагогики, методы психологических исследований; возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Уметь: подбирать диагностические методики и коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами подбора диагностических и коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коммуникативными технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>

		образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4-	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях</p> <p>Уметь: обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе их социализации; реализовывать на практике общие и специальные задачи предупреждения социальной дезадаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с целью предупреждения социальной дезадаптации; навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности; технологиями социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте</p>
ОПК-5	- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать: возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, Ю диностических и коррекционных мероприятий</p> <p>Уметь: работать с компьютером, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знать: содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; разнообразные формы, средства, технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными вариантами дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в психологическом взаимодействии различные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p>

	<p>Владеть: основами дифференциации клинических, возрастных и индивидуальных проявлений у обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза; основной терминологией в области специального образования</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: специальные вспомогательные средства для организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Владеть: основами методологическими основами организации диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза технологиями организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления вторичных отклонений развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования</p>
<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать возможности ИКТ в реализации профессиональных задач</p> <p>Уметь: критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки.</p> <p>Владеть:</p>

	технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности
ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать: классификации нарушений развития, принятые в специальной психологии; современные международный</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>
ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знать: своеобразие оценочных шкал и технологий в психологическом исследовании; основные методы мониторинга различных форм активности человека.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; использовать математические модели процессов и явлений в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Владеть: современными технологиями оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	<p>Знать: методологию системного подхода к изучению семьи и ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; этические нормы организации коммуникативного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>

<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития; принципы и правила построения исследовательской деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; применить дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медицинской, психологической, дефектологической и педагогической терминологией</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Знать: основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии;</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; этический кодекс психолога;</p> <p>Уметь: применять технологии успешного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; решать коммуникативные и этические в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с</p>

	ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
<p>ПК-11 способностью взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: к формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; структуру современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Уметь: использовать основные принципы этики и деонтологии в профилактике и коррекции наследственной патологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики «Производственная практика»

Цель: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма обучения – очная.

Вид и тип практики

Вид практики: производственная.

Тип практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность

Объем производственной практики 11 зачетных единиц.

Продолжительность на IV курсе 7 1/3 недель, 396 акад. часов

Содержание практики. Практика на четвертом курсе проходит в три этапа:

1 этап (первая неделя).

Знакомство со структурой центра (образовательной организацией) и рабочим местом психолога.

Знакомство с документацией центра (образовательной организацией) и направлениями работы, реализуемыми в нем.

Просмотр диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий.

Составление индивидуального плана работы вместе с психологом центра.

2 этап (вторая — пятая недели).

1. Самостоятельная подготовка и проведение диагностической работы: выбор направлений диагностики, подбор диагностического материала, проведение диагностических мероприятий, обработка полученных результатов.

2. Самостоятельное планирование, разработка и проведение коррекционной работы с учащимися в групповой и/или индивидуальной формах (по согласованию с психологом центра(образовательной организации)).

- 3 этап (шестая — восьмая недели)

1. Самостоятельная подготовка и проведение консультативной работы с учащимися центра и членами их семей, ведение журнала консультаций.

2. Текущий и промежуточный анализ и совершенствование собственной деятельности в качестве психолога-стажера в сотрудничестве с психологом-наставником, методистами вуза, групповым руководителем.

3. Разработка коррекционной программы.

4. Участие в общих мероприятиях, проводимых в центре (праздники, утренники, родительские собрания, методические советы и т.д.) по графику работы образовательного учреждения.

Заключительным этапом прохождения практики является участие в итоговой конференции, в ходе которой студенты выступают с сообщениями и презентациями по итогам практики, обмениваются опытом, знакомятся с результатами аттестации по практике.

Промежуточной аттестацией по производственной практике на 4 курсе является дифференцированный зачет.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
<p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p>Знать: основные социокультурные, философские и социогуманитарные концепции; Уметь: использовать знания в процессе планирования собственной профессиональной деятельности; Владеть: основными философскими, социогуманистическими и естественнонаучными понятиями при планировании своей профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p>Знать: систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; Владеть: навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики</p>
<p>ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знать: основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; Уметь: отстаивать свою профессиональную позицию; Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.</p>
<p>ОК – 4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p>Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; Уметь: четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; Владеть: навыками работы с законодательными документами</p>
<p>ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: языковые явления и особенности их использования для профессиональной коммуникации; Уметь: использовать знание русского и иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения</p>
<p>ОК-6 - способностью к</p>	<p>Знать: этический кодекс психолога, технологии</p>

<p>социальному взаимодействию и сотрудничеству социальной профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p>конструктивной коммуникации, стратегии выхода из конфликта Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога;</p>
<p>ОК-7 - способностью к самообразованию социально-профессиональной мобильности;</p>	<p>Знать: методы поиска информации, ее анализа и использованию в профессиональной деятельности; Уметь: анализировать собственные достижения и планировать задачи саморазвития; Владеть: навыками анализа собственной профессиональной деятельности и определение дальнейших направлений личностного и профессионального роста</p>
<p>ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: здоровье-сберегающие технологии и правила организации профессиональной деятельности Уметь: организовывать профессиональную деятельность с учетом здоровье-сберегающих технологий Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>
<p>ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных систем; Этический кодекс психолога Уметь: Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий</p>
<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; Владеть: навыками работы с законодательными документами;</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,</p>	<p>Знать: возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Уметь:</p>

<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>подбирать коррекционные методы с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами подбора коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях Уметь: обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации; Владеть: навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с учетом особых образовательных потребностей</p>
<p>ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>Знать: возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий Уметь: работать с компьютером, традиционными носителями информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач Владеть: навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
<p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: специальные вспомогательные средства для организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Владеть: основами методологическими основами организации диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</p>	<p>Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления</p>

<p>выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>вторичных отклонений развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах; Уметь: организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Владеть: Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать возможности ИКТ в организации профессиональной деятельности Уметь: критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки. Владеть: технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: Методики диагностического обследования обучающихся с различными видами дизонтогенеза Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Владеть: приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей;</p>
<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: основные методы мониторинга различных форм активности человека. Уметь: осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; Владеть: современными технологиями оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ПК-6 - способность осуществлять мониторинг</p>	<p>Знать: методологию системного подхода к изучению семьи и</p>

<p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Уметь: оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<p>ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.</p>	<p>Знать: клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития; Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Владеть: медицинской, психологической, дефектологической и педагогической терминологией</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии; Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Владеть: навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: решать коммуникативные и этические в конкретной ситуации общения; Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными</p>	<p>Знать: формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; Уметь:</p>

<p>возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>использовать основные принципы этики и деонтологии в организации профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: разнообразными ресурсами, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>
<p>ПК-11 способностью взаимодействовать общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: основные социокультурные, философские и социогуманитарные концепции;</p> <p>Уметь: использовать знания в процессе планирования собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основными философскими, социогуманистическими и естественнонаучными понятиями при планировании своей профессиональной деятельности</p>

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация программы практики «Производственная (преддипломная) практика»

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Форма обучения очная

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность.

Объем производственной практики 3 ЗЕТ

Продолжительность на IV курсе 2 недели / 108 акад. часов

Содержание практики

Этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
Исполнительский	Научно-исследовательская	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты	70	Черновой вариант текста ВКР
Итогово-обобщающий	Организационно-управленческая	Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты	38	Отзыв научного руководителя по результатам предзащиты
		Итого	108 часов	

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;	Знать: проблематику философии, историю ее возникновения и развития, место в системе культуры; основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; Уметь: логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; использовать философские знания для понимания социально-исторических процессов, понимать причины возникновения и опасность глобальных проблем современности. анализировать социально-значимые процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать

	возможное их развитие в будущем. Владеть: новыми естественнонаучными понятиями; основными методами математической обработки информации; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОК-2- готовностью совершенствовать свою речевую культуру	Знать: систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях; Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; Владеть: навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Знать: международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения; Владеть: основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога.
ОК – 4 - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	Знать: понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; Уметь: принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; Владеть: навыками работы с законодательными документами
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и	Знать: языковые явления и особенности их использования для профессиональной коммуникации; Уметь: использовать знание русского и иностранного

иностранным языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	языка в ситуациях профессиональной деятельности; Владеть: коммуникативными технологиями на русском и иностранном языке при организации профессионального общения
ОК-6 - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	Знать: основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; Уметь: работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; соблюдать требования профессиональной этики при использовании диагностических и коррекционных методик; Владеть: нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
ОК-7 - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	Знать: методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; Уметь: проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; Владеть: навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
ОК-8 - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; Уметь: организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. Уметь: применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; Владеть: правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к	Знать: Особенности собственного профессионального статуса и его место в структуре образовательных

<p>осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>систем; Этический кодекс психолога Роль специального психолога в инклюзивном и коррекционном образовательном пространстве. Уметь: Оценивать собственное влияние на эмоциональную и личностную сферу ребенка с ОВЗ при реализации диагностических и коррекционных мероприятий Владеть: навыками бесконфликтного взаимодействия с представителями образовательных организаций в ходе реализации диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий</p>
<p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: основные правовые системы современности; нормативно-правовую базу обучения и воспитания и психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: правильно толковать законы и иные нормативные правовые акты; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом Владеть: навыками работы с законодательными документами; навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации; навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни; нормами профессионального поведения дефектолога</p>
<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Знать: основы методологии педагогики, методы психологических исследований; возрастную динамику психологического развития и становления компенсаторных механизмов у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; Уметь: подбирать диагностические методики и коррекционные технологии с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть: приемами подбора диагностических и коррекционных методов с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; коммуникативными технологиями взаимодействия с обучающимися с учетом с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных</p>

		образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-4-	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: стратегию разработки и проведения психологической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в различных образовательных организациях</p> <p>Уметь: обосновывать подбор психодиагностических методов и методик для обследования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на разных ступенях их социализации;</p> <p>работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе их социализации;</p> <p>реализовывать на практике общие и специальные задачи предупреждения социальной дезадаптации у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>Владеть: навыками организации и осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы с обучающимися, с целью предупреждения социальной дезадаптации;</p> <p>навыками осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;</p> <p>технологиями социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в младшем школьном возрасте</p>
ОПК-5	- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать: возможности современных компьютерных технологий при организации и реализации просветительских, Ю диностических и коррекционных мероприятий</p> <p>Уметь: работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p>оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя</p>
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными	<p>Знать: содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;</p> <p>разнообразные формы, средства, технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными вариантами дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>

<p>возможностями здоровья.</p>	<p>учитывать в психологическом взаимодействии различные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: основами дифференциации клинических, возрастных и индивидуальных проявлений у обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза; основной терминологией в области специального образования</p>
<p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать: специальные вспомогательные средства для организации диагностической и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Владеть: основами методологическими основами организации диагностической и коррекционной деятельности с обучающимися с различными вариантами дизонтогенеза технологиями организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-3 - готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: приемы планирования профессиональной деятельности с учетом структуры нарушения и вероятности проявления вторичных отклонений развития при различных вариантах дизонтогенеза на разных возрастных этапах;</p> <p>Уметь: организовать работу по оценке и прогнозированию психического развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: Приемами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики,</p>

	теории педагогического проектирования
ПК-4 - способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>Знать возможности ИКТ в реализации профессиональных задач</p> <p>Уметь: критически анализировать и совершенствовать собственные профессиональные знания и навыки.</p> <p>Владеть: технологиями работы с информационными источниками для повышения эффективности собственной профессиональной деятельности</p>
ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать: классификации нарушений развития, принятые в специальной психологии; современные международный</p> <p>Уметь: определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: приемами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p>
ПК-6 - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>Знать: своеобразие оценочных шкал и технологий в психологическом исследовании; основные методы мониторинга различных форм активности человека.</p> <p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации в сфере профессиональной деятельности; использовать математические модели процессов и явлений в организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Владеть: современными технологии оценки психологических феноменов при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	<p>Знать: методологию системного подхода к изучению семьи и ближайшего окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; этические нормы организации коммуникативного взаимодействия в процессе реализации профессиональной деятельности;</p>

	<p>Уметь: оказывать психологическую поддержку семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Владеть: приемами профессиональной коммуникации и методами работы с ближайшим окружением детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
<p>ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: клинико – психологическую характеристику различных нарушений развития; принципы и правила построения исследовательской деятельности при организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; применить дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания с учетом особенностей и специфики возникающих по ходу формулировки исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: медицинской, психологической, дефектологической и педагогической терминологией</p>
<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.</p>	<p>Знать: основные методы психолого-педагогического исследования в специальной психологии;</p> <p>Уметь: использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Владеть: навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
<p>ПК-10 способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и</p>	<p>Знать: значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;</p>

мировой культуры	<p>этический кодекс психолога;</p> <p>Уметь: применять технологии успешного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; решать коммуникативные и этические в конкретной ситуации общения;</p> <p>Владеть: навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>
<p>ПК-11 способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать: формы взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; структуру современной отечественной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Уметь: использовать основные принципы этики и деонтологии в профилактике и коррекции наследственной патологии при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективного взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры</p>

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации