

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия» (2018 год набора)

**Аннотация программы практики, в том числе и НИР
 «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»**

Целью является формирование профессиональных навыков и профессионального опыта в сферах научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистранта.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность

Объем НИР: 18 ЗЕТ (648 часов).

Продолжительность: на 1 курсе — 6 недель (360 часов), на 2 курсе — 5 недель (288 часов) для очной и заочной форм обучения.

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Ориентировочный	Выбор темы научного исследования Проектирование плана научной работы (1 неделя, 54 часа)	Утверждение темы научным руководителем и кафедрой
2.	Проектировочный	Изучение теоретической и методической литературы, нормативной документации, программных материалов по теме исследования (3 недели — 162 часа)	Аннотированный библиографический список изученных работ, в том числе диссертаций
		Подбор и/или разработка диагностических методик и материалов к ним для констатирующей части исследования (1 неделя, 54 часа)	Перечень диагностических методик
		Проектирование плана проведения констатирующей части научного исследования (1 неделя — 54 часа)	План констатирующего эксперимента, утвержденный научным руководителем
		Итого на 1 курсе: 360 часов	

3.	Контрольно-ориентировочный	Работа в Информационно-научном Центре – библиотеке, оформление теоретической части исследования; обсуждение промежуточных результатов исследования на научно-исследовательском семинаре Индивидуальное консультирование (2 недели — 108 часов)	Теоретическая часть исследования (отметка научного руководителя); данные об участии в научно-исследовательском семинаре на базе кафедры
4	Проектировочно-исполнительский	Проектирование и утверждение формирующей и контрольной части экспериментальной работы Чтение лекций студентам бакалавриата (не менее 2-х лекций); посещение и рецензирование занятий других магистрантов Подготовка материалов собственных исследований к публикации (3 недели — 162 часа)	Утверждение плана формирующего эксперимента научным руководителем Тексты лекций и презентационные материалы; 2 рецензии и самоанализ проведенной работы. Тексты статей, тезисов (не менее 2-х)
		Итого на 2 курсе: 288 часов	

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)
(ПК-5) готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; – навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.

<p>(ПК-6) способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>Знать: – теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: – применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>(ПК-9) способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знать: – теоретические основы систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>Уметь: – применять на практике знания теоретических основ систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы; – использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>Владеть: – навыками систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; – методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.</p>
<p>(ПК-10) способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>Знать: – теоретические основы разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы;</p> <p>Уметь: – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы; – использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; – методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.
<p>(ПК-11) готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы; – использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.
<p>(ПК-12) готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических

	<p>систем и систем инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
<p>(ПК-13) готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – различные способы и средства оценки качества образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях – навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике (НИР) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики, в том числе и НИР «Производственная практика»

Цель практики: формирование целостного представления о системе инклюзивного образования детей с ОВЗ и его технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способы проведения: выездная, стационарная

Объем практики, ее продолжительность

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 20 зет
Практика проводится на 1 курсе в течение 13 недель (720 часов) для очной и заочной форм обучения.

Содержание практики

Этапы	Виды деятельности и	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
Исполнительский	Организационно-управленческая	1. участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, посещение консультаций 2. знакомство с администрацией, педагогом-наставником базового ОУ, изучение организации, структуры деятельности педагога-наставника 3. Изучение и анализ коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения базового учреждения	10 10 30	Аналитическая справка о коррекционно-образовательном пространстве и методическом обеспечения учреждения
	Коррекционно-педагогическая, культурно-просветитель	Посещение, наблюдение и анализ содержания коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной деятельности педагога-	50	

		бская	наставника, выявление традиционных и инновационных содержательных и методических аспектов работы.		
			Самостоятельное проектирование и проведение уроков и коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (для магистрантов с базовым дефектологическим образованием — не менее 50 уроков, для не имеющих базового дефектологического образования — не менее 30)	150	Заверенный перечень проведенных магистрантом уроков и занятий; конструкторы 5 уроков с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
			Проектирование индивидуального маршрута развития (образования, социальной адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ на основе проведенного психолого-педагогического изучения особенностей его развития	50	Разработанный индивидуальный маршрут (программа) развития (образования, адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ
			Проектирование элементов коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий	100	Проект образовательной или коррекционной программы с указанием методического обеспечения, в том числе информационных технологий
			Участие в методических	30	Заверенные данные об

		семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПК, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения)		участии в метод. семинарах, заседаниях ПМПК и т.п.
	2 Диагностик о- консультати вая	Апробация спроектированных психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в ходе психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития по плану НИР и констатирующего эксперимента	150	Сводные данные проведенного изучения (материалы ВКР)
		Психолого-педагогическое изучение ребенка или лица с ОВЗ для проектирования индивидуального маршрута (программы) развития	30	Результаты диагностики, развернутая психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка или лицо с ОВЗ
		Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	30	2 заверенных отзыва родителей или лиц с ОВЗ о полученных консультациях; тексты проведенных консультаций
		Консультирование педагогов базового учреждения по вопросам	30	Материалы анкетирования, 2 текста консультаций

		образования, развития, инклюзивного обучения лиц с ОВЗ		
Итогово-обобщающий		Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации, участие в итоговой конференции	50	Отчетные материалы
		Итого	720	

Производственную педагогическую практику магистрант проходит самостоятельно либо в базовых учреждениях Института специального образования УрГПУ (по запросу магистранта и его научного руководителя), либо по месту работы, если его вид и условия соответствуют содержанию программы практики. Контроль за выполнением программы практики осуществляют научный руководитель, специалист базового учреждения, к которому прикрепляется магистрант, деканаты

Заключительным этапом прохождения практики является участие в итоговой конференции, в ходе которой магистранты выступают с докладами и презентациями по итогам практики, обмениваются опытом, получают оценку по практике.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)
(ПК-1) готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; – технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
<p>(ПК-2) способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; – моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии; – проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи; – проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межкультурных, межкультурных, межконфессиональных условиях; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; – технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
<p>(ПК-3) способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические

	<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; – методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; – технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
<p>(ПК-4) готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; – теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесса взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; – консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи; – консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; – контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; – технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения; – технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
<p>(ПК-5) готовностью к психолого-педагогическом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

<p>у изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>– приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>– применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p> <p>– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.</p>
<p>(ПК-7) готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять на практике знания теоретических основ консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;</p> <p>– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;</p> <p>– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;</p> <p>– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;</p> <p>– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;</p> <p>– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.</p>
<p>(ПК-8) готовностью к</p>	<p>Знать:</p> <p>– теоретические основы консультирования педагогов образовательных</p>

<p>консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих их инклюзивное обучение лиц с ОВЗ</p>	<p>организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; – консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; – консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи; – консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; – навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; – навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи; – навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.
<p>(ПК-13) готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – различные способы и средства оценки качества образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях – навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.
<p>(ПК-16) готовностью к руководству проектной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства проектной деятельностью обучающихся; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме,

<p>деятельностью обучающихся</p>	<p>необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний; – специфические социально-культурные потребности личности человека с нарушением речи в различные возрастные периоды; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ руководства проектной деятельностью обучающихся; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи; – использовать актуальные научно обоснованные педагогические технологии; – осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками руководства проектной деятельностью обучающихся; – средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения; – методами комплексного моделирования разнообразных форм промежуточного и итогового контроля.
<p>(ПК-21) готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; – потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; – специфические социально-культурные потребности личности человека с нарушением речи в различные возрастные периоды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; – организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с нарушением речи для успешной их социальной адаптации и интеграции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.
<p>(ПК-22) готовностью к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования и реализации культурно-

<p>проектирование и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>	<p>просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; – специфические социально-культурные потребности личности человека с нарушением речи в различные возрастные периоды;
	<p>человека с нарушением речи в различные возрастные периоды;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; – организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с нарушением речи для успешной их социальной адаптации и интеграции; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики, в том числе и НИР «Производственная (преддипломная) практика»

Целью производственной (преддипломной) практики является обобщение профессиональных навыков и опыта профессиональной коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, диагностико-консультативной и организационно-управленческой деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Вид практики — производственная

Тип практики — преддипломная

Способы проведения — стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность

Трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет:

Для очного отделения:

На 2 курсе – 16 зет (10 2/3 недель, 576 часов)

Для заочного отделения:

На 2 курсе 13 зет (8 2/3 недель, 468 часов)

На 3 курсе 3 зет (2 недели, 108 часов).

Содержание практики

9.1. Содержание практики очного отделения на 3 курсе

этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	трудоемкость	Формы контроля
Организационный Исполнительский	Организационно-управленческая	1. участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, посещение консультаций 2. знакомство с администрацией, педагогом-наставником базового ОУ, изучение организации, структуры деятельности педагога-наставника 3. Решение организационных вопросов о проведении формирующего эксперимента, организация взаимодействия необходимых специалистов	10 10 30	Отзыв базового учреждения об апробации экспериментального исследования
	коррекционно-педагогическая	Реализация формирующей части исследования по теме ВКР с использованием спроектированных научно обоснованных психолого-медико-педагогических технологий, подготовка текста 3 главы ВКР	200	Календарно-тематический план экспериментальной программы, реализация которого заверена руководством базового учреждения
		Участие в научных, методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПК, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения)	30	Заверенные данные об участии в метод. семинарах, заседаниях ПМПК и т.п.
		Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и	150	Сводные данные результатов контрольного эксперимента, текст 3

		реабилитационного процессов в образовательном учреждении		главы
итогово-обобщающий		Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации,	38	Отчетные материалы по практике
исполнительский	Научно-исследовательская	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты	70	Черновой вариант текста ВКР
Итогово-обобщающий	Организационно-управленческая	Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты	38	Выписка из протокола заседания кафедры по результатам предзащиты
		Итого	576	

9.2. Содержание практики заочного отделения на 2 курсе

Этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
Организационный Исполнительский	Организационно-управленческая	1. участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, посещение консультаций 2. знакомство с администрацией, педагогом-наставником базового ОУ, изучение организации, структуры деятельности педагога-наставника 3. Решение организационных вопросов о проведении формирующего эксперимента, организация взаимодействия необходимых специалистов	10 10 30	Отзыв базового учреждения об апробации экспериментального исследования
	коррекционно-педагогическая	Реализация формирующей части исследования по теме ВКР с использованием спроектированных научно обоснованных психолого-медико-педагогических технологий, подготовка текста 3 главы ВКР	200	Календарно-тематический план экспериментальной программы, реализация которого заверена руководством базового учреждения
		Участие в научных, методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПК, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения)	30	Заверенные данные об участии в метод. семинарах, заседаниях ПМПК и т.п.
		Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательном учреждении	150	Сводные данные результатов контрольного эксперимента, текст 3 главы
итогово-обобщающий		Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации, участие в итоговой конференции	38	Отчетные материалы по практике
		Итого	468	

9.2. Содержание практики заочного отделения на 3 курсе

Этапы	Виды деятельности	Виды учебной работы (деятельности), включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость	Формы контроля
исполнительский	Научно-исследовательская	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты	70	Черновой вариант текста ВКР
Итогово-обобщающий	Организационно-управленческая	Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты	38	Выписка из протокола заседания кафедры по результатам предзащиты
		Итого	108	

Производственную (преддипломную) практику магистрант проходит на базе Института специального образования УрГПУ. Контроль за выполнением программы практики осуществляют научный руководитель, деканаты

Заключительным этапом прохождения практики является прохождение процедуры предзащиты на кафедре.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)
(ПК-1) готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; – методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; – технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
(ПК-6)	Знать:

<p>способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>	<p>– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; – нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Уметь: – применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Владеть: – навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; – навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>(ПК-9) способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Знать: – теоретические основы систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p>Уметь: – применять на практике знания теоретических основ систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы; – использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>Владеть: – навыками систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; – методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.</p>
<p>(ПК-11) готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной</p>	<p>Знать: – теоретические основы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: – применять на практике знания теоретических основ анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы; – использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и</p>

<p>деятельности</p>	<p>проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; – средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.
<p>(ПК-12) готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; – проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
<p>(ПК-13) готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – различные способы и средства оценки качества образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях – навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных

	условиях.
<p>(ПК-14) готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий:</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний; – специфические социально-культурные потребности личности человека с нарушением речи в различные возрастные периоды; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи; – использовать актуальные научно обоснованные педагогические технологии; – осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий; – средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения; – методами комплексного моделирования разнообразных форм промежуточного и итогового контроля.
<p>(ПК-15) готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; – различные способы и средства оценки качества образования;
	<p>Уметь:</p> <p>применять на практике знания теоретических основ мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; <p>Владеть:</p> <p>навыками мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.
<p>(ПК-17) способностью к организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной

<p>коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук; – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ; – санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; – координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесс взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты; – технологиями преподавания в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования; – технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
<p>(ПК-18) готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы использования различных способов и средств оценки качества образования; – основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук; – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ; – средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ использования различных способов и средств оценки качества образования; – исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий; – проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования различных способов и средств оценки качества образования; – технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования; – методами комплексного моделирования разнообразных форм промежуточного и итогового контроля; – средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушением речи в учреждениях общего и профессионального образования.
<p>(ПК-19)</p>	<p>Знать:</p>

<p>способностью руководить педагогическим коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства педагогическим коллективом; – основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук; – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ; – санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; – средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить педагогическим коллективом; – координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесс взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; – исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий; – консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи; – консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи; – руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; – контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты; – осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками руководства педагогическим коллективом; – средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения; – средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушением речи в учреждениях общего и профессионального образования; – технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.
<p>(ПК-20) способностью к участию в проектировании и нормативно-правового поля специального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; – Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации и органов управления по вопросам образования, охраны здоровья и социальной защиты, Конвенцию о правах ребенка, Конвенцию о правах инвалидов и другие российские и международные документы; – федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ; – санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; – государственный язык Российской Федерации – русский язык, свободно владеть языком, на котором ведется преподавание. – иностранный язык в объеме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять на практике знания теоретических основ участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; – проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; – навыками проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; – навыками проектирования коррекционно-образовательной среды и методических материалов.
--	--

Форма промежуточной аттестации: зачет (очная форма), зачет с оценкой (заочная форма)

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.