

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Логопедия» (2017 год набора)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История и философия специальной педагогики и психологии»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся в области специального (дефектологического) образования исторических и философских основ образования, закономерностей развития общества и личности, знаний о специфических особенностях, характерных для детей с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

— систематизировать знания о процессах развития психолого-педагогических систем, направленных на обучение, воспитание, и коррекцию недостатков развития лиц с ОВЗ;

— актуализировать знания теоретических основ истории и философии специальной педагогики и психологии относительно лиц с нарушениями развития;

— углубить знания и представления об этиопатогенезе нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;

— конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;

— воспитывать у обучающихся правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.

Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде. Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем. Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем. Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.

Роль философских знаний в развитии специальной педагогики и психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
– теоретические основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– основные проблемы своей предметной области;

– теоретические основы демонстрация знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознания основных проблем своей предметной области;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

– демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– осознавать основные проблемы своей предметной области;

– демонстрировать знания основ общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– демонстрировать знания основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– демонстрировать знания достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

владеть:

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

– навыками демонстрация знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– навыками осознания основных проблем своей предметной области;

– основами общих и теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– навыками изучения и анализа основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– навыками изучения и анализа достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные проблемы науки и специального дефектологического
образования»**

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является содействие развитию общепрофессиональной и профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах науки, в частности – дефектологической науки, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса в организациях систем общего и специального образования в условиях его модернизации.

Задачи изучения дисциплины:

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач в различных областях деятельности.

1. *В области коррекционно-педагогической деятельности:*

- изучение, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с различными формами дизонтогенеза с использованием инновационных технологий инклюзивного образования;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса в различных образовательных организациях общей и специальной систем образования.

2. *В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей, начиная с раннего возраста;
- консультирование детей с различными формами дизонтогенеза, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ в условиях инклюзивного образования, а также оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности (особенно микросоциальных).

3. *В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний вообще и, в частности, по технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы по современным технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (трудоемкость дисциплины, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8

часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики
2.	Анализ проблем общего образования в Российской Федерации в условиях его модернизации
3.	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей
4.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии
5.	Специфика научного психолого-педагогического познания
6.	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования
7.	Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– теоретические основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– основные проблемы своей предметной области;

– теоретические основы демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознания основных проблем своей предметной области;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

– контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– осознавать основные проблемы своей предметной области;

– демонстрировать знания основ общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– демонстрировать знания основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– демонстрировать знания достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

владеть:

– навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– навыками демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– навыками осознания основных проблем своей предметной области;

– основами общих и теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– навыками изучения и анализа основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– навыками изучения и анализа достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология психолого-педагогического исследования»**

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений и компетенций в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создание условий для получения обучающимися магистратуры знаний о методологии науки.
2. Теоретическая подготовка обучающихся магистратуры к прохождению производственной практики, включающей в себя проведение научно-исследовательской работы.
3. Формирование у обучающихся магистратуры компетенций применения научных методов в процессе психолого-педагогического исследования.
4. Формирование обучающихся магистратуры как компетентных исследователей, знающих и соблюдающих этику психолого-педагогических исследований.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (трудоёмкость дисциплины, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Понятие о методологии науки
2.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
3.	Классификации методов научного познания
4.	Современные методы психолого-педагогического исследования
5.	Технология (алгоритм) проведения психолого-педагогического исследования
6.	Этика психолого-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- теоретические основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;
- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

владеть:

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;
- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины:

Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 22 часа отводится на контактную работу (22 часа – лабораторные занятия) и 50 часов на самостоятельную работу обучающихся (46 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

	Деловой и научный этикет.	Подготовка резюме на иностранном языке
--	---------------------------	--

	Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки
	Ситуации устного научного иноязычного общения
	Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке
	Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;
- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- применять государственный язык Российской Федерации – русский язык, свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание;
- применять иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- применять знания теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- русским языком свободно;
- иностранным языком в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

Цель изучения дисциплины:

Цели дисциплины.

1. Подготовить обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области написания выпускной квалификационной работы, научить планировать, организовывать, проводить научное исследование данного уровня, применяя различные методы, а также обрабатывать и интерпретировать данные исследования, оформлять его в целом и уметь презентовать и защищать.
2. Воспитывать у обучающихся магистратуры внутреннюю мотивацию к изучению профессиональных знаний, формированию необходимых умений и навыков для организации научно-исследовательской работы, а также – к постоянному самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятие о научных исследованиях: их признаках, направлениях, видах, жанрах.
2. Познакомить с различными классификациями методов научного исследования.
3. Формировать умение применять на практике различные методы исследований.
4. Дать представление о планировании, организации и проведении эксперимента.
5. Дать представление о подходах к интерпретации, обработке и представлению данных научного исследования.
6. Формировать умение оформлять научное исследование в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и её автореферата.
7. Формировать умение готовить научные отчёты по результатам проведённого исследования: доклады, тезисы, статьи, защитные слова и др.
8. Развивать интерес к содержанию дисциплины и желание самосовершенствоваться в отношении профессиональных умений и навыков.
9. Формировать навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Понятие о научном исследовании
Подходы к классификации методов исследования
Основные методы научного исследования
Дополнительные методы научного исследования
Экспериментальные научные исследования: требования к организации и проведению
Подходы к интерпретации, обработке и презентации данных научного исследования:
качественный анализ;
количественный анализ;
графическое представление полученных данных;
Оформление научного исследования и его результатов:
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- теоретические основы профессионального и личностного самообразования,

- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

- средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

уметь:

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

владеть:

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- методами разработки инновационных, в том числе информационных, технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения их образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейропсихология»

Цели изучения дисциплины:

К главным **целям** данной дисциплины следует отнести следующее:

- подготовить компетентных (высококвалифицированных) специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности современные представления и знания о нейропсихологии, как одного из актуальных направлений психологии;
- показать практическую и теоретическую значимость нейропсихологического подхода в изучении и понимании сути закономерностей и особенностей психического развития детей и подростков в норме и патологии;
- показать особенности становления высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, объяснить их психологическую структуру и мозговую организацию, дать представление о нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах формирования и реализации ВПФ, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей и подростков с различными отклонениями в развитии.
- сформировать у обучающихся гуманистическую, клинко-психолого-педагогическую направленность мышления, что позволит адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно взаимодействовать со специалистами смежных профессий, эффективно осуществлять не только коррекционную, но и профилактическую деятельность среди различных групп детского населения;

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с терминологическим и понятийным аппаратом, используемым в нейропсихологии.
- дать представление о значении нейропсихологии для других дисциплин: дефектологии (логопедии, олигофренопедагогики, специальной психологии и др.), а также для неврологии и психиатрии;
- закрепить полученные знания по ранее изученным дисциплинам медико-биологического и психологического блоков для обеспечения практической направленности деятельности будущего специалиста.
- ознакомить обучающихся с основными теоретическими принципами нейропсихологии и вытекающими из них представлениями о церебральной организации психических процессов, системно–динамическом обеспечении психической деятельности;
- указать на взаимосвязь психофизиологического и психологического развития и функционирования психических функций у детей и взрослых с точки зрения материалистического, системного и комплексного подходов, используемых в нейропсихологии;
- показать, что на современном этапе развития нейропсихологии, основой понимания вопросов, касающихся взаимодействия биологического и социального в человеке становится интегративный, мультидисциплинарный подход;
- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики;
- ознакомить обучающихся с различными нарушениями ВПФ и психических процессов, возникающих в зависимости от локализации и характера поражения головного мозга;

– ознакомить обучающихся с принципами разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей и подростков.

– показать значимость нейропсихологического подхода в работе дефектолога по профилактике, ранней диагностике и коррекции отклонений и нарушений ВПФ у детей и подростков.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 14 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 10 часов – практические) и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся (49 часов – СРС, 9 часов – контроль).

Основные разделы:

Введение в нейропсихологию
Методологические основы нейропсихологии
Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском и подростковом возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

владеть:

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины:

Цель – знакомство с возможностями и основными направлениями использования компьютерных технологий в науке и образовании.

Задачи изучения дисциплины: познакомить обучающихся с возможностями использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности специального педагога, дать навыки пользования компьютерными технологиями, программами для лиц с ОВЗ и методические рекомендации по их применению на коррекционных занятиях.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционное занятие, 10 часов – лабораторные занятия), и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Информационные системы и компьютерные технологии
Использование компьютерных технологий в науке и образовании
Основные направления использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ
Мультимедийные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

владеть:

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Медико-биологические основы дефектологии»**

Цели изучения дисциплины:

• создать основы понимания биологической, физической, социальной сущностей природы человека;

• формирование базовых знаний о здоровье и возможной патологии организма ребёнка по периодам индивидуального развития;

• воспитание навыков понимания возможных отклонений в развитии систем организма, причин дизонтогении, патологических процессов и их последствий.

• формирование у обучающихся профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых функций у детей, необходимое для логопедии; воспитание навыков, умений диагностики нейрофизиологических основ дефекта речи.

Задачи изучения дисциплины:

• изучить структурно-функциональную организацию тела человека на основе системогенеза как основы здоровья;

• освоить основы эволюционного и индивидуального (онтогенетического) развития человека и возможные отклонения в развитии;

• овладение основами знаний причин заболеваний и возможных последствий как причин дизонтогенеза;

• знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;

• понимание биологических механизмов патологии, реактивности, воспалений как основы дефектологии.

- на основе структурно-функциональной организации головного мозга раскрыть нейрофизиологические основы формирования речи;
- формирование умений анализировать неврологические симптомы и синдромы речевых нарушений;
- на основе неврологического обследования формируются навыки понимания клинического диагноза с целью определения (прогнозирования) программы и эффективности коррекции речи у ребёнка.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что равно 144 часам, из них: 36 часов отводится на контактную работу (12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические) и 108 часов на самостоятельную работу обучающихся (91 час – СРС, 17 часов – контроль).

Основные разделы:

I. Медико-биологические основы дизонтогенеза	
	Основные периоды индивидуального развития организма человека. Норма и отклонения в развитии.
	Введение в общую патологию. Здоровье. Болезнь. Этиология. Патогенез. Реактивность и иммунитет. Болезнь и особенности детской патологии.
	Врождённые и наследственные болезни, их роль в дизонтогенезе.
	Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики и реабилитации детей с нарушениями общего и речевого развития.
II. Нейрофизиологические основы дизонтогенеза	
	Онтогенез высшей нервной деятельности и речи.
	Нейрофизиологические основы психомоторного и речевого развития ребёнка.
	Функциональная анатомия черепных нервов и их роль в формировании и патологии речевых функций.
	Неврологические основы нарушений речи
III. Клинические основы психического дизонтогенеза	
	Актуальные аспекты к оценке онтогенеза и дизонтогенеза
	Типы и варианты психического дизонтогенеза.
	Основные психопатологические синдромы у детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

- теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

владеть:

- навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

- навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачёт, зачёт с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»**

Цель изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными направлениями современной лингвистики - психологическим, прагматическим, когнитивным - в аспекте специальной педагогики и психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с проблемами современной лингвистики в аспекте специальной педагогики и психологии;

- дать теоретические знания по основным направлениям современной лингвистики;

- показать взаимосвязь психологического и лингвистического подходов к изучению речевых процессов в норме и при патологии;
- показать специфику лингвистического подхода к проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- сформировать понимание процесса овладения родным языком как одного из факторов успешной адаптации индивида в обществе.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

	Введение в психолингвистику
	Лингвистические проблемы процесса овладения языком
	Психологические аспекты теории речевой деятельности.
	Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики
	Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных
	Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи
	Современные направления в лингвистике и специальной педагогике
	Лингвистические аспекты методики коррекции речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-1);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;
- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- применять государственный язык Российской Федерации – русский язык, свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание;
- применять иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- применять знания теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- русским языком свободно;
- иностранным языком в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – раскрыть обучающимся феномен специального образования как социального явления, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сформировать у обучающихся понятия о содержании и специфике системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить обучающихся с теоретическими знаниями об образовательной системе, через которую передаются базовые культурные ценности детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сформировать у обучающихся представления о системе социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа;
- 3) ознакомить обучающихся магистратуры с педагогическими и методическими системами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) сформировать у обучающихся потребности к самосовершенствованию и мотивы осознанного и эффективного овладения содержанием профессиональной программы.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (86 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Педагогическая система. История становления национальных систем специального образования
История становления европейских систем специального образования
История становления американской системы специального образования
Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основы дидактики специального образования.
Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития. Содержание специального образования.
Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа
Современная система специальных образовательных услуг
Дошкольная и школьная системы специального образования
Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии
Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения
Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями
Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Специальное образование детей со сложными недостатками
Формирование системы инклюзивного обучения. Проблемы интегрированного обучения.
Проблемы инклюзивного образования. Опыт европейских стран организации инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.
Современное понятие интеграции. Модели, организационные формы интегрированного обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- теоретические основы исследования, проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

– контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

владеть:

– навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Сравнительная специальная педагогика»**

Цель изучения дисциплины:

– ознакомление обучающихся магистратуры с опытом зарубежных коллег и сравнения его с отечественным опытом в деле обучения воспитания, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в социальную среду.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся магистратуры с историей возникновения и развития компаративных исследований, теоретическими основами и содержанием сравнительной специальной педагогики;

- изучить и систематизировать знания о процессах интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях получения образования как в России, так и за рубежом;
- конкретизировать и систематизировать знания об основных понятиях сравнительной специальной педагогики;
- углубить знания и представления о механизмах нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;
- конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;
- формировать умения и навыки самостоятельной работы по темам и разделам программы;
- воспитывать у обучающихся магистратуры правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (81 час – СРС, (часов – контроль).

Основные разделы:

<p>Общие подходы к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика».</p> <p>1.1. Методологические основания, предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики.</p> <p>1.2. История изучения зарубежного опыта специального образования как научное направление</p>
<p>Специальная педагогика и специальное образование за рубежом</p> <p>2.1. Современное состояние специального образования в североамериканских государствах</p> <p>2.2. Развитие специальной педагогики и образования в Великобритании.</p> <p>2.3. Вклад Франции в развитие специальной педагогики и образования детей с ОВЗ.</p> <p>2.4. Влияние немецкой специальной педагогики на развитие Европейских систем специального образования.</p> <p>2.5. Японская специальная педагогика и развитие специального образования</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- теоретические основы исследования, проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

уметь:

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

– контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

владеть:

– навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая деонтология в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ целостной системы знаний о деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, о нормах профессионального поведения дефектолога и умений применять эти нормы в современных условиях образования лиц с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть историю происхождения и становления сущности и содержания деонтологии;
- формировать понятия «педагогическая деонтология», «нормы профессионального поведения дефектолога», «профессиональные ценности» и «профессиональные отношения»;
- выделить категорию «профессиональный долг» как основополагающую категорию деонтологии;
- раскрыть междисциплинарный характер содержания деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- показать значимость роли дефектолога в становлении личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- определить совокупность профессионально важных качеств дефектолога;
- определить проблему кадров как ведущую проблему в современных условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научить анализировать педагогические ситуации с точки зрения норм профессионального поведения и принимать гуманистически ориентированные решения;
- активизировать потребность в профессиональной рефлексии и самоактуализации, самообразовании и саморазвитии;
- закрепить навыки владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Предмет, задачи, основные категории курса «Педагогическая деонтология в образовании лиц с ОВЗ»
Исторический обзор учений о деонтологии
Ценности и цели образования лиц с ОВЗ
Профессионально значимые качества дефектолога
Нормы профессионального поведения дефектолога
Взаимодействие между личностью и профессией дефектолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

– способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

– готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- теоретические основы руководства педагогическим коллективом;

- основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ;

- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

- теоретические основы участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, в том числе Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации и органов управления по вопросам образования, охраны здоровья и социальной защиты, Конвенцию о правах ребёнка, Конвенцию о правах инвалидов и другие российские и международные документы;

- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;

- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления международной профессиональной коммуникации;

- теоретические основы изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

- теоретические основы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-конституциональных условиях;

- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ;

- консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- руководить педагогическим коллективом;

- координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесс взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ;

- консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

- применять на практике знания теоретических основ участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

- применять на практике знания теоретических основ изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

Владеть:

- навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения их образования;
- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- навыками руководства педагогическим коллективом;
- средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;
- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;
- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
- навыками проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- навыками проектирования коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- навыками изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
- средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
- навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;
- средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины**«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель изучения дисциплины: формировать научные представления о системе инклюзивного образования и ее месте в современной системе образования, познакомить с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть философский и методологический аспекты понятия «инклюзивное образование»;

- анализ современных тенденций развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки и умения проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- ознакомить с методами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

	Современные подходы к осуществлению инклюзивной образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе.
	Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
	Проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- теоретические основы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- теоретические основы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-конституциональных условиях;

- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- применять на практике знания теоретических основ организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
 - навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
 - навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
 - навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;
 - навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;
 - средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.
- Форма промежуточной аттестации: экзамен.
- Особенности реализации дисциплины.
- Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопсихология»

Цель изучения дисциплины: уточнение и систематизация у обучающихся системы знаний о психологических особенностях детей с первичным нарушением речи и возможностях их компенсации.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать знания о закономерностях развития психики детей в норме и с тяжелыми нарушениями речи;
- установить зависимость проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта;
- систематизировать представления о роли различных анализаторных систем в психическом развитии в норме и с первичным речевым дефектом;
- познакомить обучающихся с влиянием дефектов речи на формирование отдельных свойств личности и межличностных отношений;
- на основе систематизации и обобщения данных психолого-педагогического обследования планировать коррекционную работу с детьми с нарушениями речи и консультативную работу с родителями и педагогами;
- закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Теоретические основы логопсихологии
Особенности восприятия у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи
Особенности произвольных движений и действий у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи
Особенности мнестической деятельности и влияние их на развитие устной и письменной речи
Особенности мыслительных операций у детей и влияние их на развитие устной и письменной речи
Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений у детей с нарушениями речи
Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

владеть:

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.
- навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолингвистические основы формирования лексико-грамматической
стороны речи у детей»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ целостной системы знаний о психолингвистических основах формирования лексико-грамматической стороны речи у детей.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть психолингвистическими знаниями о слове;

- овладеть психолингвистическими знаниями о синтаксической и семантической структуре фразы;
- ознакомиться с характерными нарушениями лингвистического и психолингвистического строения слова, синтаксической и семантической структуры фразы;
- овладеть методами логопедической и нейропсихологической диагностики и анализа недоразвития или распада лексики, синтаксической и семантической структуры фразы;
- овладеть навыками организации и проведения научно-исследовательской деятельности в сфере изучения механизмов недоразвития или распада «матрицы» слова, синтаксической и семантической структуры фразы у детей;
- овладеть знаниями и умениями научно обосновывать и создавать педагогическую технологию по коррекции или формированию лексико-грамматических средств языка у детей с локальным поражением коры головного мозга;
- уметь проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с лексико-грамматическим недоразвитием или нарушением на основе результатов психолого-педагогического диагностики.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Слово и его семантическое значение
Синтаксическая и семантическая структура фразы
Недоразвитие лексической системы языка у детей с ОНР
Нарушение синтаксической и семантической структуры фразы у детей с ОНР
Психолингвистические основы формирования словаря у детей с ОНР
Психолингвистические основы формирования синтаксической и семантической структуры фразы у детей с ОНР

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

владеть:

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

– навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.

- навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекция нарушений речи при дизартрии»

Цель изучения дисциплины:

1. ознакомление студентов с теоретическими основами по проблемам недоразвития неречевых функций и речи у детей дизартрией;
2. формирование у будущих учителей-логопедов осознанного понимания механизмов недоразвития речи у детей с дизартрией;
3. формирование навыков научно обосновывать дифференцированное проектирование программ по развитию моторики и речи у детей с дизартрией;

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии;
- ознакомить обучающихся с инструментарием, методами организации и проведения логопедического исследований детей с дизартрией;
- сформировать способность анализировать и оценивать результаты проведённых исследований;
- научить разрабатывать комплексные программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия при дизартрии;
- осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с дизартрией;
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с дизартрией, членов их семей, педагогов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с дизартрией, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что составляет 108 часов.

Основные разделы:

Методологические основы обучения и воспитания детей с дизартрией
Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме
Обследование детей с дизартрией
Принципы и основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии
Корковая дизартрия, причины, механизмы, симптомокомплекс, основные направления коррекционно-педагогического воздействия
Подкорковая дизартрия, причины, механизмы, симптомокомплекс, основные направления коррекционно-педагогического воздействия

Мозжечковая дизартрия, причины, механизмы, симптомокомплекс, основные направления коррекционно-педагогического воздействия
Бульбарная дизартрия, причины, механизмы, симптомокомплекс, основные направления коррекционно-педагогического воздействия
Псевдобульбарная дизартрия, причины, механизмы, симптомокомплекс, основные направления коррекционно-педагогического воздействия
Взаимодействие логопеда с педагогами и родителями в системе коррекционной работы с детьми с дизартрией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– различные способы и средства оценки качества образования;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;
- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекция нарушений речи при алалии»

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами по проблемам недоразвития речи и других высших психических функций у детей с корковым генезом – алалией;
- формирование у будущих учителей-логопедов осознанного понимания механизмов недоразвития речи и других высших психических функций у детей с корковым генезом – алалией;
- формирование навыков научно обосновывать дифференцированное проектирование программ по развитию речи у детей с корковым генезом – алалией.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть знания о мозговых механизмах высших психических функций человека, сенсорных и гностических нарушениях работы зрительных, слуховых, двигательных систем и о нарушении психических функций и поведения человека в целом;
- ознакомить с современными концепциями о взаимоотношении между мозгом и психикой человека, о взаимозависимости развития мозга и психики;
- ознакомить студентов с инструментарием, методами организации и проведения логопедических, психолингвистических и нейропсихологических исследований в области недоразвития речи и других высших психических функций у детей с корковым генезом – алалией;
- сформировать способность анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённых исследований;
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с алалией, членов их семей, педагогов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с алалией, готовить их к сознательному выбору профессии.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

6.	Методологические основы обучения и воспитания детей с алалией
7.	Особенности формирования аналитической деятельности у детей с алалией
8.	Дифференциальная диагностика алалии и других форм недоразвития речи
9.	Нейропсихологический анализ недоразвития речи при моторной

	алалии и дифференцированные педагогические технологии по формированию речевой деятельности (экспрессивной стороны речи)
10.	Нейропсихологический анализ недоразвития речи при сенсорных формах алалии и дифференцированные педагогические технологии по формированию речевой деятельности (импрессивной стороны речи)
11.	Нейропсихологическое обследование детей с алалией

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– различные способы и средства оценки качества образования;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;
- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях. **Форма промежуточной аттестации:** зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Заикание и методы его преодоления»**

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов теоретических и практических знаний о нейропсихологических и физиологических механизмах речи, их нарушений и коррекции в случае заикания.

Задачи изучения дисциплины:

- уточнение и расширение представлений обучающихся об основных аспектах изучения заикания и современных методах коррекционного воздействия;
- овладение методами дифференцированной диагностики детей с невротической и неврозоподобной формой заикания;
- овладение умениями обосновывать и использовать педагогическую технологию коррекции заикания у детей дошкольного возраста;
- овладение методами нейропсихолингвистических исследований детей с заиканием.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Определение, распространённость, причины и механизмы возникновения заикания
Роль социальной микросферы в возникновении заикания
Физиологическая и психологическая симптоматика заикания
Индивидуально-психологические особенности детей с заиканием в разные возрастные периоды
Нейропсихологические и психологические исследования дошкольников с заиканием
Комплексный метод реабилитации дошкольников с заиканием и его содержание
Система логопедической работы, разработанная В. И. Рождественским, Н. А. Власовой, Г. А. Волковой
Работа с родителями в комплексной системе преодоления заикания у дошкольников
Психологический подход к проблеме заикания, разработанный Р. Е. Левиной
Методика психолингвистического исследования дошкольников с заиканием
Система логопедической работы с заикающимися дошкольниками, разработанная С. А. Мироновой
Система исправления речи у детей с заиканием в процессе ручного труда, разработанная Н. А. Чевелевой
Клиническая концепция заикания (патогенетический подход)
Патогенетические механизмы и дифференциация детей с невротической и

неврозоподобной формами заикания
Направления и содержание дифференцированной работы по коррекции невротического и неврозоподобного заикания
Сравнительный анализ современных концепций коррекции заикания у дошкольников

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.
- навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах
дизонтогенеза»**

Цель изучения дисциплины: помочь студентам овладеть методикой работы по предупреждению и коррекции нарушений письма у лиц с различными формами дизонтогенеза и умением использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими знаниями о процессах письма у детей в норме и патологии;
- формирование у будущих выпускников осознанного понимания механизмов нарушения письма у лиц с дисграфиями;
- воспитание у будущих педагогов-логопедов навыков научного обоснования проектирования дифференцированных коррекционных программ по предупреждению и коррекции нарушений письма;
- ознакомить студентов с методами дифференцированной диагностики, позволяющей определить готовность детей дошкольного возраста к овладению письменной речью и определить различные формы дисграфии у школьников;
- обучить знаниями по предупреждению нарушений письма у детей дошкольного возраста;
- обучить навыкам организации и научного проектирования педагогических технологий по коррекции нарушений письма.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Теоретические основы процесса письма
Нарушение письма у школьников с дефектами артикуляции
Нарушение письма у школьников с первичным недоразвитием фонематических процессов
Нарушение письма у школьников с недоразвитием зрительно-пространственных представлений

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– различные способы и средства оценки качества образования;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;
- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;
- навыками проектирования и осуществления групповых и индивидуальных программ сопровождения, мониторинга их эффективности в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Восстановление устной речи при локальных поражениях коры головного
мозга»**

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими основами распада и восстановления устной речи у лиц с локальным поражением коры головного мозга – с афазией;
- формирование у будущих учителей – логопедов осознанного понимания факторов (механизмов) распада устной речи при разных формах афазии;
- формирование навыков научно обосновывать проектирование дифференцированных программ по восстановлению устной речи при разных формах афазии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть знания о мозговых механизмах высших психических функций человека, сенсорных и гностических нарушениях работы зрительных, слуховых и двигательных систем, о нарушении психических функций и поведения человека в целом;
- ознакомить студентов с методами логопедической, психолингвистической и нейропсихологической диагностики распада устной речи при различных формах афазии;
- обучить студентов принципам разработки, научного обоснования и проектирования дифференцированных программ по восстановлению устной речи;
- формировать у студентов способность осуществлять консультирование лиц с локальным поражением коры головного мозга (с афазией), членов их семей, родственников, педагогов по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ по восстановлению устной речи.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

12	Концептуальный аппарат афазиологии. Научные основы восстановления устной речи при афазии
13	Нейропсихологический анализ распада устной речи при моторных формах афазии и восстановительное обучение
14	Нейропсихологический анализ распада устной речи при сенсорных формах афазии и восстановительное обучение

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.
- навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Восстановление письма при афазии»**

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами распада и восстановления письменной речи у лиц с локальным поражением коры головного мозга – с афазией;
- формирование у будущих учителей-логопедов осознанного понимания факторов (механизмов) распада устной и письменной речи при разных формах афазии;

- формирование навыков проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий по восстановлению письменной речи при разных формах афазии.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть знания о мозговых механизмах высших психических функций человека, сенсорных и гностических нарушениях работы зрительных, слуховых и двигательных систем, о нарушении психических функций и поведения человека в целом;

- ознакомить студентов с методами логопедической, психолингвистической и нейропсихологической диагностики распада письменной речи при различных формах афазии;

- обучить студентов принципам разработки, научного обоснования и проектирования дифференцированных программ по восстановлению письменной речи;

- формировать у студентов способность осуществлять консультирование лиц с локальным поражением коры головного мозга (с афазией), членов их семей, родственников, педагогов по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ по восстановлению письменной речи.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Научные основы восстановления письменной речи при афазии
Нейропсихологический анализ распада письменной речи при моторных формах афазии и восстановительное обучение
Нейропсихологический анализ распада письменной речи при сенсорных формах афазии и восстановительное обучение

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

Владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.
- навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных представлений об актуальности, задачах и методиках психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с целями, принципами и методами психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста;
- умение определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; формирование умения пользоваться экспериментально-психологическими методиками для установления варианта дефектного развития детей;
- выработка у обучающихся умения анализировать и обобщать психологические факты и делать правильные педагогические выводы;
- обучение обучающихся оценке результатов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста;

— овладение методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей раннего возраста (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.);

— сформировать у обучающихся навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Раздел 1. Особенности дизонтогенетического развития детей.

Раздел 2. Принципы и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Раздел 3. Закономерности психомоторного развития детей первого года жизни.

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста (от 1 года до 3-х лет).

Раздел 5. Изучение психомоторного развития детей первого года жизни.

Раздел 6. Психолого-педагогическое изучение детей в возрасте от одного года до трех лет.

Раздел 7. Организация, условия проведения психолого-педагогического изучения детей раннего возраста, анализ полученных данных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– **приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях;**

– **теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;**

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

- **применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;**

– **применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;**

- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.

- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая помощь детям раннего возраста».

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся современных представлений об актуальности, задачах и технологиях логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с опытом реализации отечественных и зарубежных программ по ранней помощи детям;

- обучение выпускников оценке результатов психолого-педагогического обследования детей раннего возраста;

- обучение разработке программ ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ;

- овладение навыками организации и проведения развивающей и коррекционной работы с детьми от 0 до 3-х лет;

- обучение обучающихся технологии логопедической работы с детьми раннего возраста;

- овладение навыками организации совместной работы логопеда, воспитателей и родителей по развитию речи детей раннего возраста;

- сформировать у обучающихся навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Теоретические и методологические основы логопедической помощи детям раннего возраста.

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в доречевой период
--

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте от одного года до трех лет

Организация совместной работы логопеда, родителей и других специалистов по развитию речи детей раннего возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– **специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;**

– **нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;**

– **теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;**

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– **применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;**

– **планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.**

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– **навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;**

– **навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.**

– навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с
нарушением речи»**

Цель изучения дисциплины: овладение будущими учителями-логопедами основами взаимодействия с семьей, имеющей детей с речевыми расстройствами, формирование нравственной позиции, необходимой для работы с семьями детей, имеющих речевые нарушения.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить студентов с современным состоянием вопроса семейного воспитания детей с речевыми нарушениями; социальными и психолого-педагогическими проблемами семей, воспитывающих детей с нарушениями речи;

– учить выявлять и повышать педагогическую компетенцию родителей, имеющих детей с речевыми расстройствами (открытой врожденной ринолалией, дизартрией, алалией и афазией, заиканием, нарушениями письма и чтения) и комбинированными нарушениями (нарушениями слуха и речи, нарушениями зрения и речи, нарушениями интеллекта и речи);

– формировать навыки организации взаимодействия с родителями и детьми, имеющими речевые нарушения с учетом возраста, структуры речевого дефекта и клинической формы речевой патологии ребенка;

– формировать умение применять различные формы взаимодействия специалистов и родителей в ходе коррекционной работы в образовательных организациях;

– формировать гуманистическое отношение к детям с проблемами в речевом развитии и их семьям;

– формировать у студентов навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике
Социальные проблемы семьи с ребенком, имеющим нарушения речи
Общие вопросы семейного воспитания детей с речевыми нарушениями
Современные подходы к изучению семьи
Организация взаимодействия педагогов образовательной организации родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей
Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы психолога, логопеда, воспитателя, учителя образовательной организации
Семейное воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии
Семейное воспитание детей с врожденной расщелиной губы и неба
Семейное воспитание детей с дизартрией

Семейное воспитание детей с заиканием
Семейное воспитание детей с ОНР
Семейное воспитание детей с нарушениями письменной речи
Семейное воспитание детей с комбинированными нарушениями

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК -7);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области организационно-управленческой деятельности:

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– **теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;**

– теоретические основы использования различных способов и средств оценки качества образования;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– применять на практике знания теоретических основ использования различных способов и средств оценки качества образования;

– исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий;

– проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

– навыками использования различных способов и средств оценки качества образования;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами комплексного моделирования разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;

– средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушением речи в учреждениях общего и профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Цель изучения дисциплины:

– ознакомление обучающихся с теоретическими основами по проблемам недоразвития неречевых и речевых функций у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– формирование у будущих учителей-логопедов осознанного понимания механизмов недоразвития речи у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

– формирование навыков научного обоснования и дифференцированного проектирования программ по коррекции речевого недоразвития у детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания о структуре речевого дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата, причинах и механизмах речевого расстройства,

психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм речевой патологии;

– ознакомить обучающихся с инструментарием, методами организации и проведения логопедического обследований детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– сформировать способность анализировать и оценивать результаты проведённых исследований;

– научить разрабатывать комплексные программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия при нарушениях опорно-двигательного аппарата;

– осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– сформировать способность осуществлять консультирование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, членов их семей, педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

1.	Научно-теоретические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
2.	Специфика логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в раннем возрасте.
3.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в дошкольном возрасте.
4.	Основные направления и содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в школьном возрасте.
5.	Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

готовность к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы использования различных способов и средств оценки качества образования;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ использования различных способов и средств оценки качества образования;
- исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с нарушением речи с использованием инновационных технологий;
- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;
- навыками использования различных способов и средств оценки качества образования;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами комплексного моделирования разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с нарушением речи в учреждениях общего и профессионального образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционная фонологоритмика»

Цель изучения дисциплины: помочь обучающимся овладеть методикой работы по фонологоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию людей с речевой патологией и умением использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с теоретическими и методологическими основами фонологоритмики и основным понятийно-категориальным аппаратом;
- сформировать представления о специфике сочетания музыки, ритма, движения, мелодико-интонационной стороны речи и слова в целях коррекции речевой деятельности и неречевых функций;
- учить анализу результатов фонологоритмической диагностики лиц с речевой патологией;
- дать представление о содержании фонологоритмических мероприятий при различных речевых нарушениях;
- составлять перспективные планы работы фонологоритмической работы;
- на основе систематизации и обобщения данных комплексного обследования планировать и осуществлять фонологоритмическую коррекционную работу с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями;
- проводить консультаций с лицами с ОВЗ, педагогами и родителями по вопросам фонологоритмической коррекции в системе преодоления речевых расстройств у детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

1.	Основа коррекционной фонологоритмики, история создания метода. Задачи и содержание фонологоритмики.
2.	Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи.
3.	Характеристика задач коррекционной фонологоритмики на разных

	этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями.
4.	Организация, планирование и учет занятий по коррекционной фонологоритмике в различных речевых учреждениях
5.	Особенности организации и содержания коррекционной фонологоритмики при нарушениях звукопроизношения, нарушениях голоса.
6.	Особенности организации и содержания коррекционной фонологоритмики при ринолалии.
7.	Особенности организации и содержания коррекционной фонологоритмики при дизартрии.
8.	Особенности организации и содержания коррекционной фонологоритмики при заикании.
9.	Особенности организации и содержания коррекционной фонологоритмики при алалии.
10.	Особенности организации и содержания коррекционного фонологоритмики при афазии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК -7);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

- теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- теоретические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.
- применять на практике знания теоретических основ консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.
- навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фонопедия»

Цель изучения дисциплины: овладение клинико-логопедическим обследованием лиц с нарушениями голоса различного генеза, основными методами и приемами профилактики и восстановления голосообразования и голосоведения у детей, подростков и взрослых с функциональными и органическими нарушениями голоса.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с терминологией и понятийным аппаратом, используемым в фонопедии и фониатрии;
- раскрыть естественнонаучную основу учения о голосообразовании;
- рассмотреть этиологию, клинические проявления и механизмы голосовых нарушений;
- дать представления об особенностях развития голоса у детей в онтогенезе и раскрыть специфику голосовых нарушений в детском возрасте;
- раскрыть вопрос организации помощи лицам с голосовыми расстройствами;
- познакомить с методиками дифференциальной диагностики различных нарушений голосовой функции;

- рассмотреть этапы, содержание и специфику устранения функциональных и органических нарушений голоса у детей, подростков и взрослых;
- дать представления об особенностях работы по профилактике голосовых нарушений;
- на основе систематизации и обобщения данных комплексного обследования планировать и осуществлять коррекционную работу по восстановлению голоса у детей, подростков и взрослых.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

1.	Теоретические и методологические основы фонопедии
2.	Онтогенез становления голоса у детей
3.	Классификация нарушений голоса
4.	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика голосовых нарушений
5.	Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий по коррекции функциональных нарушений голоса
6.	Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий по коррекции органических нарушений голоса
7.	Особенности коррекции нарушений голоса у детей
8.	Профилактика голосовых расстройств и гигиена голоса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК -7);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– теоретические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

– применять на практике знания теоретических основ консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи

- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.

– навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Логопедическая работа с детьми с тяжелым нарушением речи»**

Цель изучения дисциплины: углубить теоретические, методологические, технологические знания обучающихся в коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной областях применительно к детям с тяжелым нарушением речи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение образовательного потенциала детей с тяжелым нарушением речи в различных социально-образовательных условиях с целью оптимизации индивидуального маршрута развития и обучения;
- исследование, проектирование, реализация процесса образования, социальной адаптации и интеграции детей с тяжелым нарушением речи с использованием инновационных технологий;
- координация деятельности логопеда со специалистами сферы здравоохранения, социальной защиты, а также организация взаимодействия с родителями при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- проектирование коррекционной воспитательно-образовательной среды и методических материалов;
- проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- моделирование и осуществление педагогического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи, находящихся на домашнем обучении;
- оптимизация социально-средовых условий жизнедеятельности детей с тяжелым нарушением речи.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

Понятие «тяжелые нарушения речи»
Теоретическое основание проблемы логопедической работы с детьми с ТНР
Направления логопедической работы с детьми с тяжелым нарушением речи.
Организация индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с тяжелым нарушением речи.
Средовое обеспечение логопедической работы с детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.
Мониторинг в логопедической работе с детьми с ТНР

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

- в области коррекционно-педагогической деятельности:
 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– специфику организации логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– нормативное обеспечение логопедической работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– планировать взаимодействие между логопедом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

– навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, другими специалистами и родителями ребенка с нарушениями речи.

- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нейропсихологическое изучение детей с тяжелым нарушением речи»**

Цель изучения дисциплины:

- подготовить компетентных (высококвалифицированных) выпускников, использующих в своей профессиональной деятельности современные представления и знания о нейропсихологии, с особым вниманием к детям, имеющим тяжелые нарушения речи (ТНР).

- показать практическую и теоретическую значимость нейропсихологического подхода в изучении и понимании сути закономерностей и особенностей психического развития детей с ТНР;

- показать особенности становления неречевых высших психических функций (ВПФ) и речевых в онтогенезе, объяснить их психологическую структуру, мозговую организацию и взаимосвязь.

- дать представление о нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах формирования и реализации ВПФ, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей с ТНР.

- сформировать у обучающихся гуманистическую, клиничко-психолого-педагогическую направленность мышления, что позволит адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно взаимодействовать со специалистами смежных профессий, эффективно осуществлять не только коррекционную, но и профилактическую деятельность среди различных групп детского населения;

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основными теоретическими принципами нейропсихологии детского возраста и вытекающими из них представлениями о церебральной организации психических процессов, системно–динамическом обеспечении психической деятельности, в том числе речевой;

– сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о взаимосвязи первичной и вторичной симптоматики в структуре речевого дефекта с учетом онтогенетических особенностей, локализации и характера поражения (недоразвития) головного мозга;

– указать на взаимосвязь и особенности психофизиологического и психологического развития и функционирования психических функций у детей с ТНР с точки зрения материалистического, системного и комплексного подходов, используемых в нейропсихологии;

– ознакомить обучающихся с принципами и методами нейропсихологической диагностики, разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей с ТНР.

показать значимость нейропсихологического подхода в работе логопеда по профилактике, ранней диагностике и коррекции речевых нарушений у детей.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

1.	Методологические основы нейропсихологии детского возраста
2	Характеристика психоречевого развития детей с ТНР
3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция ВПФ у детей с ТНР

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– приемы и методы коррекции различных речевых нарушений, используемые на логопедических занятиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– применять различные приемы коррекции нарушений речи при различных механизмах и структуре речевого нарушения;

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

Владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

– навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры речевого дефекта и клинического варианта речевой патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.

– навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования лиц с проблемами в развитии речи, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся целостной системы знаний и умений в области диагностики и формирования вербального поведения (в том числе с помощью речи) у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Задачи изучения дисциплины:

– актуализировать знания об особенностях развития неречевых функций у детей с РАС;

- актуализировать и уточнить знания обучающихся об особенностях вербального поведения детей с РАС;
- актуализировать знания об особенностях речевого развития при РАС, об отличительных признаках речевого развития детей с РАС от речевого развития детей с нарушениями интеллекта, с первичными тяжелыми нарушениями речи;
- уточнить умения фиксировать, анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведенного обследования речи детей с РАС;
- обучить осуществлять обоснованный выбор средств и приемов логопедической работы с детьми с РАС;
- сформировать способность осуществлять консультирование детей с РАС, членов их семей, педагогов по вопросам развития и коррекции речи, коммуникативных умений.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

1.	Методологические основы логопедической работы с детьми с РАС
2.	Особенности становления неречевых и речевых функций у детей с РАС
3.	Система логопедической работы с детьми с РАС
4.	Использование поощрений и подсказок в логопедической работе с детьми с РАС
5.	Обучение вербальному поведению детей с РАС

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;
- потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;
- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

уметь:

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;
- проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;
- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;
- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

Владеть:

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.

– навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

– навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.

– навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

– технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития»

Цели изучения дисциплины:

– ознакомление обучающихся с теоретическими основами по проблемам недоразвития речевых функций у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития;

– формирование у обучающихся осознанного понимания механизмов недоразвития речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития;

– формирование навыков научного обоснования и дифференцированного проектирования программ по развитию речи у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать знания о структуре речевого дефекта при нарушениях интеллектуального развития, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм речевой патологии;

– ознакомить обучающихся с инструментарием, методами организации и проведения логопедического обследований детей с нарушениями интеллектуального развития;

– сформировать способность анализировать, синтезировать и оценивать результаты проведённых исследований;

– научить разрабатывать комплексные программы коррекционного психолого-педагогического воздействия и составлять конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий на разных этапах коррекционно-формирующего воздействия при нарушениях интеллектуального развития;

– осуществлять обоснованный выбор методических средств и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта, нарушений моторной сферы, познавательных и эмоционально-волевых процессов у детей с нарушениями интеллектуального развития;

– сформировать способность осуществлять консультирование детей с нарушением интеллектуального развития, членов их семей, педагогов; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения детей с нарушением интеллектуального развития, подготавливать их к сознательному выбору профессии.

Форма обучения: очное, заочное.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

Основные разделы:

6.	Теоретические и методологические основы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
7.	Особенности логопедической работы на I этапе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
8.	Особенности коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта на II этапе логопедической работы.
9.	Применение невербальных средств общения в работе с детьми с нарушениями интеллекта.
10.	Организация совместной работы логопеда, воспитателей, учителей, родителей по развитию речи детей с нарушениями интеллекта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, логопедии и смежных отраслей знаний;

– теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда;

– потребности лиц с нарушением речи и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

– теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с нарушением речи;

– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

уметь:

– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

– моделировать и осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушением речи, готовить их к сознательному выбору профессии;

– проектировать содержание дополнительного образования лиц с нарушением речи;

– проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях;

– применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

– консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;

– применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

– проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

– проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

– проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность обучающихся с нарушением речи;

– консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи;

Владеть:

– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей с нарушением речи и организации медико-психолого-педагогического сопровождения.
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.
- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;
- навыками консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование детей с нарушением речи;
- навыками консультирования работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с нарушением речи.
- навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- методами разработки инновационных, в том числе информационных технологий, с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;
- технологиями изучения образовательного потенциала лиц с нарушением речи в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.
2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.
3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология девиантного поведения детей и подростков»**

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5.Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1.Психологическая профилактика девиантного поведения

2.Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.