

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Современные технологии реабилитации и абилитации людей с ОВЗ»**  
**(2018 год набора)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История и философия специальной педагогики и психологии».**

**Цель изучения дисциплины:**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся в области специального (дефектологического) образования исторических и философских основ образования, закономерностей развития общества и личности, знаний о специфических особенностях, характерных для детей с нарушениями развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

— систематизировать знания о процессах развития психолого-педагогических систем, направленных на обучение, воспитание, и коррекцию недостатков развития лиц с ОВЗ;

— актуализировать знания теоретических основ истории и философии специальной педагогики и психологии относительно лиц с нарушениями развития;

— углубить знания и представления об этиопатогенезе нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;

— конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;

— воспитывать у обучающихся правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

**Форма обучения:** заочное.

**Объём и структура дисциплины** (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования*

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.

*Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии*

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде. Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем. Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем. Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.

Роль философских знаний в развитии специальной педагогики и психологии.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;  
– теоретические основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– основные проблемы своей предметной области;

– теоретические основы демонстрация знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознания основных проблем своей предметной области;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

**уметь:**

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

– демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– осознавать основные проблемы своей предметной области;

– демонстрировать знания основ общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– демонстрировать знания основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– демонстрировать знания достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

**владеть:**

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

– навыками демонстрация знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– навыками осознания основных проблем своей предметной области;

– основами общих и теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– навыками изучения и анализа основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– навыками изучения и анализа достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Современные проблемы науки и специального дефектологического  
образования»**

**Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является содействие развитию общепрофессиональной и профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах науки, в частности – дефектологической науки, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса в организациях систем общего и специального образования в условиях его модернизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач в различных областях деятельности.

1. *В области коррекционно-педагогической деятельности:*

- изучение, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с различными формами дизонтогенеза с использованием инновационных технологий инклюзивного образования;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса в различных образовательных организациях общей и специальной систем образования.

2. *В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:*

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей, начиная с раннего возраста;
- консультирование детей с различными формами дизонтогенеза, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ в условиях инклюзивного образования, а также оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности (особенно микросоциальных).

3. *В области научно-исследовательской деятельности:*

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний вообще и, в частности, по технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы по современным технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины (трудоемкость дисциплины, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

1.	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики
2.	Анализ проблем общего образования в Российской Федерации в условиях его модернизации
3.	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей
4.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии
5.	Специфика научного психолого-педагогического познания
6.	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования
7.	Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям в условиях инклюзивного образования

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

***общекультурные компетенции (ОК):***

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

***общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

***В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– теоретические основы фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– основные проблемы своей предметной области;

– теоретические основы демонстрация знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознания основных проблем своей предметной области;

– основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

– достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

***уметь:***

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

– контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– осознавать основные проблемы своей предметной области;

– демонстрировать знания основ общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– демонстрировать знания основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– демонстрировать знания достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний;

**Владеть:**

– навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

– навыками демонстрации знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы;

– навыками осознания основных проблем своей предметной области;

– основами общих и теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности работника в области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

– навыками изучения и анализа основных направлений, проблем и перспектив развития образования, педагогических и смежных наук;

– навыками изучения и анализа достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования, области психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и смежных отраслей знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методология психолого-педагогического исследования»**

**Цель изучения дисциплины:**

Целью дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений и компетенций в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Создание условий для получения обучающимися магистратуры знаний о методологии науки.

2. Теоретическая подготовка обучающихся магистратуры к прохождению производственной практики, включающей в себя проведение научно-исследовательской работы.

3. Формирование у обучающихся магистратуры компетенций применения научных методов в процессе психолого-педагогического исследования.

4. Формирование обучающихся магистратуры как компетентных исследователей, знающих и соблюдающих этику психолого-педагогических исследований.

**Форма обучения:** заочное.

**Объём и структура дисциплины** (трудоемкость дисциплины, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

1.	Понятие о методологии науки
2.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
3.	Классификации методов научного познания
4.	Современные методы психолого-педагогического исследования
5.	Технология (алгоритм) проведения психолого-педагогического исследования
6.	Этика психолого-педагогического исследования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- теоретические основы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**уметь:**

- применять на практике знания теоретических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;
- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**владеть:**

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;
- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

**Цель изучения дисциплины:**

Основной целью дисциплины является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 22 часа отводится на контактную работу (22 часа – лабораторные занятия) и 50 часов на самостоятельную работу обучающихся (46 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

	Деловой и научный этикет.	Подготовка резюме на иностранном языке
	Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки	

	Ситуации устного научного иноязычного общения
	Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке
	Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):***

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

***В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:**

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;
- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- применять государственный язык Российской Федерации – русский язык, свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание;
- применять иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- применять знания теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- русским языком свободно;
- иностранным языком в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачёт.

***Особенности реализации дисциплины:***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Основы организации научно-исследовательской работы»**



### **Цель изучения дисциплины:**

#### **Цели дисциплины.**

1. Подготовить обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области написания выпускной квалификационной работы, научить планировать, организовывать, проводить научное исследование данного уровня, применяя различные методы, а также обрабатывать и интерпретировать данные исследования, оформлять его в целом и уметь презентовать и защищать.

2. Воспитывать у обучающихся магистратуры внутреннюю мотивацию к изучению профессиональных знаний, формированию необходимых умений и навыков для организации научно-исследовательской работы, а также – к постоянному самосовершенствованию.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать понятие о научных исследованиях: их признаках, направлениях, видах, жанрах.

2. Познакомить с различными классификациями методов научного исследования.

3. Формировать умение применять на практике различные методы исследований.

4. Дать представление о планировании, организации и проведении эксперимента.

5. Дать представление о подходах к интерпретации, обработке и представлению данных научного исследования.

6. Формировать умение оформлять научное исследование в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и её автореферата.

7. Формировать умение готовить научные отчёты по результатам проведённого исследования: доклады, тезисы, статьи, защитные слова и др.

8. Развивать интерес к содержанию дисциплины и желание самосовершенствоваться в отношении профессиональных умений и навыков.

9. Формировать навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

#### **Основные разделы:**

Понятие о научном исследовании
Подходы к классификации методов исследования
Основные методы научного исследования
Дополнительные методы научного исследования
Экспериментальные научные исследования: требования к организации и проведению
Подходы к интерпретации, обработке и презентации данных научного исследования:
качественный анализ;
количественный анализ;
графическое представление полученных данных;
Оформление научного исследования и его результатов:
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);
автореферат, научная статья, аннотация, тезисы, доклад, защитное слово.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*общекультурные компетенции (ОК):*

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

***В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:**

- теоретические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- теоретические основы профессионального и личностного самообразования,

- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- теоретические основы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

- средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру;

- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;

**владеть:**

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;

- навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- навыками осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- методами разработки инновационных, в том числе информационных, технологий с целью оптимизации коррекционно-образовательного процесса;

- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения их образования.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачёт.

***Особенности реализации дисциплины:***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нейропсихология»

### ***Цели изучения дисциплины:***

К главным **целям** данной дисциплины следует отнести следующее:

- подготовить компетентных (высококвалифицированных) специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей профессиональной деятельности современные представления и знания о нейропсихологии, как одного из актуальных направлений психологии;
- показать практическую и теоретическую значимость нейропсихологического подхода в изучении и понимании сути закономерностей и особенностей психического развития детей и подростков в норме и патологии;
- показать особенности становления высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, объяснить их психологическую структуру и мозговую организацию, дать представление о нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах формирования и реализации ВПФ, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей и подростков с различными отклонениями в развитии.
- сформировать у обучающихся гуманистическую, клиничко–психолого–педагогическую направленность мышления, что позволит адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно взаимодействовать со специалистами смежных профессий, эффективно осуществлять не только коррекционную, но и профилактическую деятельность среди различных групп детского населения;

### ***Задачи изучения дисциплины:***

- ознакомить обучающихся с терминологическим и понятийным аппаратом, используемым в нейропсихологии.
- дать представление о значении нейропсихологии для других дисциплин: дефектологии (логопедии, олигофренопедагогики, специальной психологии и др.), а также для неврологии и психиатрии;
- закрепить полученные знания по ранее изученным дисциплинам медико–биологического и психологического блоков для обеспечения практической направленности деятельности будущего специалиста.
- ознакомить обучающихся с основными теоретическими принципами нейропсихологии и вытекающими из них представлениями о церебральной организации психических процессов, системно–динамическом обеспечении психической деятельности;
- указать на взаимосвязь психофизиологического и психологического развития и функционирования психических функций у детей и взрослых с точки зрения материалистического, системного и комплексного подходов, используемых в нейропсихологии;
- показать, что на современном этапе развития нейропсихологии, основой понимания вопросов, касающихся взаимодействия биологического и социального в человеке становится интегративный, мультидисциплинарный подход;
- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики;
- ознакомить обучающихся с различными нарушениями ВПФ и психических процессов, возникающих в зависимости от локализации и характера поражения головного мозга;

– ознакомить обучающихся с принципами разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей и подростков.

– показать значимость нейропсихологического подхода в работе дефектолога по профилактике, ранней диагностике и коррекции отклонений и нарушений ВПФ у детей и подростков.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины** (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 14 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 10 часов – практические) и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся (49 часов – СРС, 9 часов – контроль).

**Основные разделы:**

Введение в нейропсихологию
Методологические основы нейропсихологии
Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском и подростковом возрасте

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*общекультурные компетенции (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**уметь:**

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**владеть:**

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»**

**Цель изучения дисциплины:**

*Цель* – знакомство с возможностями и основными направлениями использования компьютерных технологий в науке и образовании.

**Задачи изучения дисциплины:** познакомить обучающихся с возможностями использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности специального педагога, дать навыки пользования компьютерными технологиями, программами для лиц с ОВЗ и методические рекомендации по их применению на коррекционных занятиях.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины** (*общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционное занятие, 10 часов – лабораторные занятия), и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

Информационные системы и компьютерные технологии
Использование компьютерных технологий в науке и образовании
Основные направления использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ
Мультимедийные технологии в образовании

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*общекультурные компетенции (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

– теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**уметь:**

– применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**владеть:**

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Медико-биологические основы дефектологии»**

**Цели изучения дисциплины:**

• создать основы понимания биологической, физической, социальной сущностей природы человека;

• формирование базовых знаний о здоровье и возможной патологии организма ребёнка по периодам индивидуального развития;

• воспитание навыков понимания возможных отклонений в развитии систем организма, причин дизонтогении, патологических процессов и их последствий.

• формирование у обучающихся профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых функций у детей, необходимое для логопедии; воспитание навыков, умений диагностики нейрофизиологических основ дефекта речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

• изучить структурно-функциональную организацию тела человека на основе системогенеза как основы здоровья;

• освоить основы эволюционного и индивидуального (онтогенетического) развития человека и возможные отклонения в развитии;

• овладение основами знаний причин заболеваний и возможных последствий как причин дизонтогенеза;

• знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;

• понимание биологических механизмов патологии, реактивности, воспалений как основы дефектологии.

- на основе структурно-функциональной организации головного мозга раскрыть нейрофизиологические основы формирования речи;
- формирование умений анализировать неврологические симптомы и синдромы речевых нарушений;
- на основе неврологического обследования формируются навыки понимания клинического диагноза с целью определения (прогнозирования) программы и эффективности коррекции речи у ребёнка.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины** (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что равно 144 часам, из них: 36 часов отводится на контактную работу (12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические) и 108 часов на самостоятельную работу обучающихся (91 час – СРС, 17 часов – контроль).

**Основные разделы:**

<b>I. Медико-биологические основы дизонтогенеза</b>	
	Основные периоды индивидуального развития организма человека. Норма и отклонения в развитии.
	Введение в общую патологию. Здоровье. Болезнь. Этиология. Патогенез. Реактивность и иммунитет. Болезнь и особенности детской патологии.
	Врождённые и наследственные болезни, их роль в дизонтогенезе.
	Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики и реабилитации детей с нарушениями общего и речевого развития.
<b>II. Нейрофизиологические основы дизонтогенеза</b>	
	Онтогенез высшей нервной деятельности и речи.
	Нейрофизиологические основы психомоторного и речевого развития ребёнка.
	Функциональная анатомия черепных нервов и их роль в формировании и патологии речевых функций.
	Неврологические основы нарушений речи
<b>III. Клинические основы психического дизонтогенеза</b>	
	Актуальные аспекты к оценке онтогенеза и дизонтогенеза
	Типы и варианты психического дизонтогенеза.
	Основные психопатологические синдромы у детей и подростков

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

- теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;
- психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- применять на практике знания теоретических основ самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- анализировать и разрабатывать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- изучать потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализовывать индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;

**владеть:**

- навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

- навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий исследования;

- навыками анализа и разработки психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с ОВЗ;

- навыками выявления потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях.

**Формы промежуточной аттестации:** экзамен, зачёт, зачёт с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация к рабочей программе дисциплины***

**«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»**

***Цель изучения дисциплины:***

- познакомить обучающихся с основными направлениями современной лингвистики - психологическим, прагматическим, когнитивным - в аспекте специальной педагогики и психологии.

***Задачи изучения дисциплины:***

- ознакомить обучающихся с проблемами современной лингвистики в аспекте специальной педагогики и психологии;

- дать теоретические знания по основным направлениям современной лингвистики;



- показать взаимосвязь психологического и лингвистического подходов к изучению речевых процессов в норме и при патологии;
- показать специфику лингвистического подхода к проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
- сформировать понимание процесса овладения родным языком как одного из факторов успешной адаптации индивида в обществе.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины** (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

	Введение в психолингвистику
	Лингвистические проблемы процесса овладения языком
	Психологические аспекты теории речевой деятельности.
	Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики
	Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных
	Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи
	Современные направления в лингвистике и специальной педагогике
	Лингвистические аспекты методики коррекции речи

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

*общекультурные компетенции (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-1);

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- теоретические основы абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;
- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**уметь:**

- применять на практике знания теоретических основ абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- применять государственный язык Российской Федерации – русский язык, свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание;
- применять иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;

- применять знания теоретических основ коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза;
- русским языком свободно;
- иностранным языком в объёме, необходимом для осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:**

Цель дисциплины – раскрыть обучающимся феномен специального образования как социального явления, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сформировать у обучающихся понятия о содержании и специфике системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) познакомить обучающихся с теоретическими знаниями об образовательной системе, через которую передаются базовые культурные ценности детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) сформировать у обучающихся представления о системе социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа;
- 3) ознакомить обучающихся магистратуры с педагогическими и методическими системами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) сформировать у обучающихся потребности к самосовершенствованию и мотивы осознанного и эффективного овладения содержанием профессиональной программы.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (86 часов – СРС, 4 часа – контроль).

**Основные разделы:**

	<b>Педагогическая система. История становления национальных систем специального образования</b>
	История становления европейских систем специального образования
	История становления американской системы специального образования
	<b>Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</b>

	Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основы дидактики специального образования.
	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития. Содержание специального образования.
	<b>Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа</b>
	Современная система специальных образовательных услуг
	Дошкольная и школьная системы специального образования
	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии
	<b>Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения</b>
	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями
	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
	Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
	Специальное образование детей со сложными недостатками
	<b>Формирование системы инклюзивного обучения. Проблемы интегрированного обучения.</b>
	Проблемы инклюзивного образования. Опыт европейских стран организации инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.
	Современное понятие интеграции. Модели, организационные формы интегрированного обучения

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):***

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

***В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- теоретические основы исследования, проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

**уметь:**

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

**владеть:**

- навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

- навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;

- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Сравнительная специальная педагогика»

### **Цель изучения дисциплины:**

– ознакомление обучающихся магистратуры с опытом зарубежных коллег и сравнения его с отечественным опытом в деле обучения воспитания, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в социальную среду.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить обучающихся магистратуры с историей возникновения и развития компаративных исследований, теоретическими основами и содержанием сравнительной специальной педагогики;

- изучить и систематизировать знания о процессах интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях получения образования как в России, так и за рубежом;

- конкретизировать и систематизировать знания об основных понятиях сравнительной специальной педагогики;

- углубить знания и представления о механизмах нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;

- конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;

- формировать умения и навыки самостоятельной работы по темам и разделам программы;

- воспитывать у обучающихся магистратуры правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины** (общая трудоёмкость, распределение трудоёмкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (81 час – СРС, ( часов – контроль).

### **Основные разделы:**

•	<p><b>Общие подходы к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика».</b></p> <p>1.1. Методологические основания, предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики.</p> <p>1.2. История изучения зарубежного опыта специального образования как научное направление</p>
•	<p><b>Специальная педагогика и специальное образование за рубежом</b></p> <p>2.1. Современное состояние специального образования в североамериканских государствах</p> <p>2.2. Развитие специальной педагогики и образования в Великобритании.</p> <p>2.3. Вклад Франции в развитие специальной педагогики и образования детей с ОВЗ.</p> <p>2.4. Влияние немецкой специальной педагогики на развитие Европейских систем специального образования.</p> <p>2.5. Японская специальная педагогика и развитие специального образования</p>

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

***В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен:***

**знать:**

– теоретические основы действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– теоретические основы контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- теоретические основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- теоретические основы исследования, проектирования и реализации процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

**уметь:**

– действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;

– контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;

контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;

- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;

**владеть:**

– навыками действий в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения, критического анализа и оценивания собственной деятельности;

– навыками контроля педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и инклюзивного образования;

- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;
- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическая деонтология в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся основ целостной системы знаний о деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, о нормах профессионального поведения дефектолога и умений применять эти нормы в современных условиях образования лиц с ОВЗ

**Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю происхождения и становления сущности и содержания деонтологии;
- формировать понятия «педагогическая деонтология», «нормы профессионального поведения дефектолога», «профессиональные ценности» и «профессиональные отношения»;
- выделить категорию «профессиональный долг» как основополагающую категорию деонтологии;
- раскрыть междисциплинарный характер содержания деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- показать значимость роли дефектолога в становлении личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;
- определить совокупность профессионально важных качеств дефектолога;
- определить проблему кадров как ведущую проблему в современных условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научить анализировать педагогические ситуации с точки зрения норм профессионального поведения и принимать гуманистически ориентированные решения;
- активизировать потребность в профессиональной рефлексии и самоактуализации, самообразовании и саморазвитии;
- закрепить навыки владения профессиональным терминологическим аппаратом.

**Форма обучения:** очное, заочное.

**Объём и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

**Основные разделы:**

	Предмет, задачи, основные категории курса «Педагогическая деонтология в образовании лиц с ОВЗ»
	Исторический обзор учений о деонтологии
	Ценности и цели образования лиц с ОВЗ

	Профессионально значимые качества дефектолога
	Нормы профессионального поведения дефектолога
	Взаимодействие между личностью и профессией дефектолога

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

в области организационно-управленческой деятельности:

- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

в области культурно-просветительской деятельности:

- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

**В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- теоретические основы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

- теоретические основы руководства педагогическим коллективом;

- основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ;

- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

- средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

- теоретические основы участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, в том числе Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации и органов управления по вопросам образования, охраны здоровья и социальной защиты, Конвенцию о правах ребёнка, Конвенцию о правах инвалидов и другие российские и международные документы;

- государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание;



- иностранный язык в объёме, необходимом для осуществления международной профессиональной коммуникации;
- теоретические основы изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;
- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;
- теоретические основы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;
- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-конституциональных условиях;
- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

**уметь:**

- применять на практике знания теоретических основ обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;
- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;
- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- руководить педагогическим коллективом;
- координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесс взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ;
- консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ;
- руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности;
- контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия;
- применять на практике знания теоретических основ участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;

- проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;
- применять на практике знания теоретических основ изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;
- применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;
- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

**владеть:**

- навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения их образования;
- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- навыками руководства педагогическим коллективом;
- средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения;
- средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования;
- технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;
- навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования;
- навыками проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;
- навыками проектирования коррекционно-образовательной среды и методических материалов;
- навыками изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;
- средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений;
- навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

*Цель изучения дисциплины:* формировать научные представления о системе инклюзивного образования и ее месте в современной системе образования, познакомить с современными философскими, методологическими подходами к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

*Задачи изучения дисциплины:*

- раскрыть философский и методологический аспекты понятия «инклюзивное образование»;
- анализ современных тенденций развития инклюзивного образования в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки и умения проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ;
- ознакомить с методами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

*Форма обучения:* очное, заочное.

*Объём и структура дисциплины*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа.

*Основные разделы:*

	Современные подходы к осуществлению инклюзивной образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Проектирование индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ в общеобразовательной школе.
	Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
	Организация коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты
	Проектирование и реализация культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе

*Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

– готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

в области организационно-управленческой деятельности:

– способность к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

в области культурно-просветительской деятельности:

– готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- теоретические основы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- теоретические основы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-конституциональных условиях;

- специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;

*уметь:*

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- применять на практике знания теоретических основ организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;

*владеть:*

- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;

- навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

- навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;

- навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе;

- средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.

*Форма промежуточной аттестации:* экзамен.

*Особенности реализации дисциплины.*

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«Образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть студентам феномен специального образования как социальное явление, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Раскрыть возможности и значение технологий реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сформировать у студентов знания содержания и специфики системы специального и инклюзивного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

**Задачи изучения дисциплины:**

1) познакомить студентов с теоретическими знаниями об специальных образовательных системах, через которую передаются базовые культурные ценности детям с отклонениями в развитии;

2) сформировать у студентов представления о системе социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа в системе специального образования;

3) ознакомить студентов с педагогическими и методическими системами реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4) сформировать у студентов потребности к самосовершенствованию и мотивы осознанного и эффективного овладения профессиональной программой.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы, из них 18 часов отведено на контактную работу: 6 – лекций; 6 – практических и 58 часов – СРС.

**Основные разделы:**

1. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационных технологий
2. Целевые группы социально-реабилитационной деятельности
3. Реабилитационное пространство
4. Этапы формирования теоретических основ социальной реабилитации.
5. Современные методы социально-реабилитационной деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. Международные и отечественные нормативно-правовые акты.
2. Государственную систему специального образования для детей с ОВЗ, историю ее становления, основные пути модернизации.
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы в системе специального образования.
4. Современные образовательные технологии реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Уметь:**

1. Творчески применять полученные знания в осуществлении образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий в практической деятельности;
2. Обосновать общие и специальные задачи в учебно-воспитательном процессе.
3. Использовать методы психологической диагностики и коррекции для организации индивидуального подхода к ребенку.
4. Мотивировать выбор образовательных технологий реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Владеть:**

1. Навыками межличностных отношений с учащимися с ОВЗ и их родителями, с педагогами образовательных учреждений;
2. Навыками применения образовательных технологий реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Навыками проведения психологического обследования детей с ОВЗ,

организации помощи детям, родителям педагогам.

4. Методиками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Технологии гуманитарного образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение современных форм и методов преподавания гуманитарных предметов, в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Задачи изучения дисциплины:**

– изучение современных концепций гуманитарного образования, представленных в трудах Ш. А. Амонашвили Д. Б. Богоявленской, Л. С. Выготского, Г.К. Селевко, В. В. Серикова, Д. Б. Эльконина, И. С. Якиманской и др.;

– изучение особенностей традиционных, интерактивных, информационных, коммуникационных технологий обучения;

– формирование умения выбора необходимой технологии для решения конкретной образовательной задачи;

– отработка практического применения отобранной технологии в преподавании гуманитарной дисциплины.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 часа, из них на лекции отводится 6 часов, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу и контроль – 56 часа.

**Основные разделы**

Предпосылки и тенденции применения гуманитарных технологий в образовании.
Традиционная система обучения и технологический подход в образовательной практике.
Типы гуманитарных образовательных технологий. Опыт ведущих российских педагогов.
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).
Новые технологии в преподавании гуманитарных дисциплин.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

– способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные направления и концепции гуманитарного образования;
- технологические подходы в преподавании гуманитарных дисциплин;
- принципы традиционных, интерактивных, информационных, коммуникационных образовательных технологий;
- аппаратные средства, их роль в решении образовательных задач и этапы применения различных средств в истории развития технологий в обучении;

**Уметь:**

- анализировать образовательные концепции и методологии;
- выбирать и выработать на основе анализа наиболее эффективные применительно к конкретной задаче образовательные технологии
- проектировать, планировать и реализовывать обучающий процесс в соответствии с современными подходами;

**Владеть:**

- приемами поиска необходимых источников информации в материальном и виртуальном представлении;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания коммуникации с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***

**«Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** помочь студентам овладеть психолого-педагогическими технологиями трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить магистрантов с результатами научных исследований в области особенностей профессиональной реабилитации подростков с интеллектуальными нарушениями;
- дать теоретические знания по трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с содержанием и методами профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- раскрыть основные направления работы по социально-трудовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов представления о современных подходах к трудоустройству выпускников коррекционных школ;
- формировать у студентов умения: конструировать деятельность и предвидеть ее результаты, а также навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы, из них 16 часов отведено на контактную работу: 6 – лекций; 10 – практических и 56 часов – СРС.

**Основные разделы:**

1. Социально-трудовая реабилитация лиц с ОВЗ: содержание понятия, цель и задачи.



2. Профессиональная реабилитация инвалидов с умственной отсталостью в России
3. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ в зарубежных странах
4. Система комплексной реабилитации лиц с нарушенным интеллектом.
5. Профессиональная ориентация при умственной отсталости
6. Профессиональная подготовка при умственной отсталости
7. Методы, принципы и средства профессионально-трудового обучения лиц с интеллектуальными нарушениями
8. X – XII производственные классы с углубленной трудовой подготовкой
9. Трудоустройство при умственной отсталости
10. Комплексное сопровождение профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

**коррекционно-педагогическая деятельность:**

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

**диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:**

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (ПК-7).

*В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен*

**Знать:**

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

основы методологии педагогики, методы педагогических исследований;

теории и технологии обучения и воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

основы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

основные характеристики систем специальной педагогики;

характеристики индивидуальности ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития с точки зрения различных научных подходов;

характеристики моделей специального образования с позиций различных научных подходов;

современные практикоориентированные модели обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

современные психолого-педагогические технологии коррекционно-компенсирующего обучения;

**Уметь:**

организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

понимать сущность клинического диагноза и степень расстройства функций нервной системы;

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

конструировать модели различного уровня и назначения в соответствии с психолого-педагогическими задачами деятельности специалиста в соответствии с решением технологических проблем обучения и коррекции;

оказывать консультативную помощь специалистам и управленцам системы специального образования;

**Владеть:**

методикой организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

способами ориентации в профессиональных источниках информации;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

современными способами обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

навыками применения собственных знаний при анализе информации (клинической, психологической, педагогической) о проблемах ранней диагностики развития детей младенческого и раннего возраста, полученной из разных источников, в том числе через Интернет-ресурсы.

навыками анализа связей между содержанием образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его организационными и экономическими механизмами;

навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в сфере специального образования;

навыками педагогического проектирования образовательных систем;

**Форма промежуточной аттестации:**зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии социально-культурной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с передовыми технологиями социально-культурной реабилитации, которые, в свою очередь, должны помочь легитимации индивидуальной траектории социализации лиц с ОВЗ.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить магистрантов с теоретическими и методологическими основами социально-культурной реабилитации и основным понятийно-категориальным аппаратом;
- сформировать представление о специфике социально-культурной реабилитации в целях полноценной социализации лиц с ОВЗ;
- дать представление о содержании социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- обучить магистрантов оценке содержания социально-культурной реабилитации;
- научить планировать результаты социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ

**Форма обучения:** заочная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общая трудоемкость дисциплины для магистрантов заочной формы обучения в часах – 108, из них на лекции отводится – 6 часа, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 92 часа.

**Основные разделы**

Основные понятия курса
Теоретические основы социально-культурной реабилитации.
Зарубежный и отечественный опыт социально-культурной реабилитации
Социальная адаптация и интеграция лиц с ОВЗ.
Социокультурная реабилитация детей в условиях различных форм учреждений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

**ПК-9:** способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**ПК-21:** готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;

**ПК-22:** готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия с ними в процессе их адаптации и интеграции в обществе.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*Знать:*

– степень теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с социально-культурной реабилитацией лиц с ОВЗ;

- эффективные методы и приемы, применяемые в социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- особенности планирования индивидуальных и групповых форм социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- принципы организации социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- передовые зарубежные концепции социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ.

*Уметь:*

- осуществлять педагогическое проектирование социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- отличать и объяснять сущность основных процедур социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной деятельности по социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- применять продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех в социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- осуществлять коррекционно-развивающий педагогический процесс в ходе социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- работать со специальной литературой и интернет ресурсами по социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ, извлекать профессионально значимые сведения;

*Владеть:*

- основными способами осуществления социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ в образовательном пространстве и способности к их рефлексии;
- категориальным аппаратом теории социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ;
- собственным структурированным опытом осуществления социально-культурной реабилитации лиц с ОВЗ.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**Технологии психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте**

**Цель изучения дисциплины:** является теоретическая и методическая подготовка студентов к работе по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте.

**Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с теоретическими и методическими основами психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте

Сформировать представления о специфике проявлений нарушений развития в раннем возрасте.

Формировать опыт диагностики нарушений развития в раннем возрасте.

Формировать представления об основных путях и технологиях психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте.

Воспитывать у студентов гуманное отношение к детям с ОВЗ, ответственность, профессионализм, творческий подход в процессе обучения и дальнейшей деятельности

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 6 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 47 ч + 9 ч контрольные работы.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Теоретические основы психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте
2. Требования ПрАООПДО к содержанию работы по реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте
3. Методики диагностики ОВЗ в раннем возрасте
4. Технологии психолого-педагогической реабилитации и абилитации в раннем возрасте
5. Мониторинг эффективности абилитационного и реабилитационного процессов в ДОО

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные спланируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- методики диагностики отклонений в развитии в раннем возрасте; требования к структуре и содержанию ИПРА;
- существующие психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;
- теоретические основы разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;

**Уметь:**

- проектировать индивидуальные рекомендации по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- проектировать и апробировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;
- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;
- проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;

**Владеть:**

- опытом проектирования индивидуальных рекомендаций по психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ в раннем возрасте на основе результатов их психолого-педагогического изучения;
- навыками проектирования и апробации психолого-педагогических технологий

выявления нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;

– навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте;

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **«Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Цель изучения дисциплины:** помочь студентам овладеть психолого-педагогическими технологиями комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомить магистрантов с результатами научных исследований в области особенностей обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– дать теоретические знания по абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– сформировать у студентов представления о современных подходах к воспитанию и обучению детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;

– ознакомить студентов с методами и приемами коррекционной работы по развитию познавательной деятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– раскрыть основные направления возможной адаптации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– формировать у студентов умения: конструировать деятельность и предвидеть ее результаты, а также навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии комплексного сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» для заочной формы обучения рассчитана на 72 часа общей трудоемкости, из них аудиторных - 16 часов: лекций - 6 часов, практических занятий - 10 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 65 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Основные разделы:**

1. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития как объект изучения, воспитания и обучения.

2. Организация помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в России и за рубежом.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития раннего и дошкольного возраста.

5. Особенности обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Трудовое обучение и социализация учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Социально-бытовая ориентировка и основы безопасности жизнедеятельности учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Работа с семьей ребенка-инвалида.
10. Социализация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:*

##### **коррекционно-педагогическая деятельность:**

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизни (**ПК-7**).

*В результате успешного освоения дисциплины обучающийся должен*

##### **Знать:**

образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

основы методологии педагогики, методы педагогических исследований;

теории и технологии обучения и воспитания ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

основы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

основные характеристики систем специальной педагогики;

характеристики индивидуальности ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития с точки зрения различных научных подходов;

характеристики моделей специального образования с позиций различных научных подходов;

современные практикоориентированные модели обучения и воспитания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

современные психолого-педагогические технологии коррекционно-компенсирующего обучения;

##### **Уметь:**

организовывать образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования

методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

понимать сущность клинического диагноза и степень расстройства функций нервной системы;

определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

конструировать модели различного уровня и назначения в соответствии с психолого-педагогическими задачами деятельности специалиста в соответствии с решением технологических проблем обучения и коррекции;

оказывать консультативную помощь специалистам и управленцам системы специального образования;

**Владеть:**

методикой организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

способами ориентации в профессиональных источниках информации;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

современными способами обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

навыками применения собственных знаний при анализе информации (клинической, психологической, педагогической) о проблемах ранней диагностики развития детей младенческого и раннего возраста, полученной из разных источников, в том числе через Интернет-ресурсы.

навыками анализа связей между содержанием образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития и его организационными и экономическими механизмами;

навыками разработки и анализа комплексных и целевых программ в сфере специального образования;

навыками педагогического проектирования образовательных систем;

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Психолого-педагогическая реабилитация и абилитация лиц с расстройствами аутистического спектра»**

**Цели изучения дисциплины:** познакомить магистрантов с передовыми технологиями психолого-педагогической реабилитации и абилитации, которые, в свою очередь, должны помочь легитимации индивидуальной траектории социализации лиц с расстройством аутистического спектра.

**Задачи изучения дисциплины:**



- ознакомить магистрантов с теоретическими и методологическими основами психолого-педагогической реабилитации и абилитации и основным понятийно-категориальным аппаратом;
  - сформировать представление о специфике психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра в целях полноценной их социализации;
  - дать представление о содержании психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;
  - обучить магистрантов оценке содержания психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;
- научить планировать результаты психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра.

**Форма обучения:** заочная

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общая трудоемкость дисциплины для магистрантов заочной формы обучения в часах – 72, из них на лекции отводится – 8 часа, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 54 часа.

**Основные разделы**

Основные понятия курса
Теоретические основы педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра.
Зарубежный и отечественный опыт педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра
Социальная адаптация и интеграция лиц с расстройством аутистического спектра
Социокультурная реабилитация и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра в условиях различных форм учреждений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

**ПК-2:** способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

**ПК-11:** готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен*

*Знать:*

- степень теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с психолого-педагогической реабилитацией и абилитацией лиц с расстройством аутистического спектра;
- эффективные методы и приемы, применяемые в психолого-педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;
- особенности планирования индивидуальных форм педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;
- принципы организации педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– передовые зарубежные концепции педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра..

*Уметь:*

– осуществлять педагогическое проектирование педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– объяснять сущность основных процедур педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной деятельности по педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– применять продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех в педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– осуществлять коррекционно-развивающий педагогический процесс в ходе педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– работать со специальной литературой и интернет ресурсами по педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра, извлекать профессионально значимые сведения;

*Владеть:*

– основными способами осуществления педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра в образовательном пространстве и способности к их рефлексии;

– категориальным аппаратом теории педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра;

– собственным структурированным опытом осуществления педагогической реабилитации и абилитации лиц с расстройством аутистического спектра.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация рабочей программы*

#### **«Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** изучение основ реализации образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Задачи изучения дисциплины:**

– познакомить со средствами организации электронного обучения;

– научить формировать образовательный контент для данной категории лиц;

– познакомить с дистанционными образовательными технологиями, направленными на взаимодействие обучающихся и преподавателей с использованием средств информационных и телекоммуникационных технологий;

– сформировать способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы – 72 часа, из них на лекции отводится 8 часов, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу и контроль – 54 часа.

**Основные разделы**

Организация образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Информационно-коммуникационные технологии.
Применение дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Профессиональное развитие тьютора-преподавателя и возможности сетевой коммуникации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**профессиональные компетенции (ПК):**

– способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

– готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

– электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной деятельности обучающихся;

– психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения;

– информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные и технологии электронного обучения.

**Уметь:**

– использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

– применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

– использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу;

– анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся;

– проектировать, планировать и реализовывать обучающий процесс в соответствии с современными подходами.

**Владеть:**

– средствами педагогической поддержки обучающихся;

– приемами поиска необходимых источников информации в материальном и виртуальном представлении;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания коммуникации с субъектами образовательного процесса.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Технологии формирования коммуникативных навыков у лиц с расстройствами аутистического спектра»**

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и методическая подготовка студентов к работе по изучению и развитию коммуникативных навыков как составной части коммуникативной, культурологической, социальной и жизненной компетенции обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с лингвистическими, социальными, психолого-педагогическими основами развития коммуникативных навыков обучающихся с РАС как составной части их коммуникативной, культурологической, социальной и жизненной компетенций.

Сформировать представления о специфике овладения коммуникативными навыками у лиц с РАС.

Формировать опыт проектирования технологий выявления отклонений в развитии коммуникативных навыков у лиц с РАС.

Сформировать представления об основных путях и технологиях развития коммуникативных навыков у обучающихся с РАС.

Воспитывать у студентов гуманное отношение к детям с РАС, ответственность, профессионализм, творческий подход в процессе обучения и дальнейшей деятельности.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Содержание понятия «коммуникативные навыки» в научной литературе
2. Особенности коммуникативных навыков у лиц с РАС
3. Требования ФГОС в обучении коммуникативным навыкам в школах, реализующих АООП для лиц с РАС
4. Критерии оценки коммуникативных навыков лиц с РАС
5. Пути и технологии развития коммуникативных навыков в младших классах школ, реализующих АООП для лиц с РАС

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:*

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществлению комплексного сопровождения (ПК-5)

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

Требования ФГОС для лиц с РАС о содержании, значении коммуникативных навыков, содержание предметных программ

Параметры изучения коммуникативных навыков у лиц с РАС

Параметры изучения коммуникативных навыков, существующие диагностические методики

Содержание понятия «коммуникативные навыки», особенности их развития у лиц с РАС, существующие подходы и технологии развития коммуникативных навыков

**Уметь:**

проектировать и реализовывать содержание обучения коммуникативным навыкам лиц с РАС с использованием инновационных технологий

Проектировать индивидуальные рекомендации по формированию коммуникативных навыков у лиц с РАС на основе результатов их психолого-педагогического изучения

Проектировать и/или применять методики изучения коммуникативных навыков у лиц с РАС разных возрастных групп

Проектировать содержание консультационных материалов по развитию коммуникативных навыков у лиц с РАС в различных условиях обучения

**Владеть:**

Опытом проектирования и реализации содержания обучения коммуникативным навыкам лиц с РАС с использованием инновационных технологий

Опытом изучения коммуникативных навыков у лиц с РАС и проектирования индивидуальных рекомендаций по их развитию

Опытом проектирования методики изучения коммуникативных навыков у лиц с РАС

Опытом проектирования содержания консультационных материалов по развитию коммуникативных навыков у лиц с РАС в различных условиях обучения

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Сенсорная реабилитация дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и методическая подготовка студентов к работе по сенсорной реабилитации дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) в соответствии с требованиями АООП ДО.

**Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с теоретическими и методическими основами сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР

Сформировать представления о специфике сенсорного развития у дошкольников с ТМНР.

Формировать представления о содержании, методах и приемах работы по сенсорной реабилитации при нарушениях зрения, слуха, расстройствах аутистического спектра.

Формировать практический опыт разработки и планирования содержания работы по сенсорной реабилитации дошкольника с ТМНР.

Воспитывать у студентов гуманное отношение к детям с ТМНР, ответственность, профессионализм, творческий подход в процессе обучения и дальнейшей деятельности.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы:общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч + 4 ч контрольные работы.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Содержание понятия «сенсорная реабилитация» в научной литературе и нормативной документации
2. Современные подходы к классификации ТМНР
3. Психолого-педагогическая диагностика при ТМНР
4. Сенсорная реабилитация дошкольников с ТМНР

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:*

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)

Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)

готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

Принципы, подходы, методы работы по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР, в том числе с РАС

Классификации и характеристики ТМНР, существующие методики диагностики

Параметры психолого-педагогического изучения сенсорных нарушений у дошкольников с ТМНР, содержание понятий «сенсорная реабилитация», «абилитация», существующие требования к организации и содержанию работы по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР ; диагностические методики

**Уметь:**

проектировать содержание работы по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР с использованием инновационных технологий

Проектировать компоненты ИПРА в области сенсорной реабилитации и абилитации дошкольников с ТМНР на основе результатов их психолого-педагогического изучения

Проводить диагностику нарушений развития дошкольников с ТМНР разных возрастных групп

Проектировать содержание консультационных материалов по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР в различных условиях обучения

**Владеть:**

Опытом проектирования содержания работы по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР с использованием инновационных технологий

Опытом проектирования компонентов ИПРА в области сенсорной реабилитации и абилитации дошкольников с ТМНР на основе результатов их психолого-педагогического изучения

Опытом диагностики сенсорных нарушений у дошкольников с ТМНР

Опыт проектирования содержания консультационных материалов по сенсорной реабилитации дошкольников с ТМНР в различных условиях обучения

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Психолого-педагогическое консультирование родителей ребенка с расстройствами аутистического спектра»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний по педагогическому консультированию, как области педагогических знаний и педагогической деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с теоретическими основами педагогического консультирования семей воспитывающих детей с ОВЗ;

Раскрыть теоретическое и практическое значение педагогического консультирования.

Сформировать у студентов знания методиках консультирования .

Сформировать систему знаний о содержании, принципах, методах и приемах консультирования;

Сформировать у студентов практические навыки, необходимые для осуществления консультативной деятельности с родителями.

Воспитывать у студентов гуманное отношение к детям с ОВЗ, ответственность, профессионализм, творческий подход в процессе консультирования родителей.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы:общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

Основные понятия, термины и теоретические предпосылки

Логика, структура и типология консультационного взаимодействия

Педагогическое консультирование семьи воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

Технология и методы педагогического консультирования родителей воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– инновационные психолого-педагогические технологии;

– методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

- технологии выявления нарушений развития;
- основы консультирования педагогов образовательных организаций

**Уметь:**

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут;
- анализировать особенности психолого-педагогического развития лиц с ОВЗ;
- применять технологии для выявления нарушений развития;
- проводить индивидуальное и групповое консультирование педагогов.

**Владеть:**

- практическим применением психолого-педагогических технологий;
- способностью проектировать индивидуальный маршрут развития;
- способностью к внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- методами убеждения и глубокими знаниями технологий инклюзивного образования.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка педагогов к работе с родителями по повышению коррекционной направленности воспитания в семье детей с ОВЗ, для этого разработана «Методика взаимодействия коррекционной школы и семьи воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта» (далее по тексту «методика взаимодействия»).

**Задачи изучения дисциплины:**

- Изучить уровень теоретической и практической разработанности проблемы взаимодействия коррекционной школы и семьи.
- Освоить новую технологию взаимодействия коррекционной школы и семьи, изучить методы и приемы ее организации.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Современное состояние взаимодействия родителей и школы.
2. Характеристика уровня педагогической грамотности
3. родителей.
4. Организация подготовки учителей к взаимодействию с родителями.
5. Организация подготовки родителей к взаимодействию
6. со школой.
7. Индивидуальные практические занятия.
8. Совместная внеклассная деятельность родителей и детей
9. Включение детей в трудовую жизнь взрослых
10. Разработка совместных индивидуальных планов коррекционно-воспитательной работы с ребенком

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- особенности развития, воспитания и коррекции детей с различными формами дизонтогенеза;

- внутренние и внешние условия развития личности ребенка с различными формами дизонтогенеза и различных возрастных групп;

- эффективные разработанные методы и приемы, применяемые в коррекционно-воспитательном процессе;

- психологические особенности детей с различными формами дизонтогенеза, включенных в процесс инклюзии;

- передовые концепции коррекционно-развивающих педагогических технологий в области дефектологии;

- особенности российских традиций, национальной культуры русского народа, русской национальной картины мира, национальных ценностей и национальных стереотипов семьи;

- особенности национальной культуры, национальной картины мира, менталитета обучающихся представителей других национальных культур.

**Уметь:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с учетом особенностей каждой семьи;

- работать в мультинациональной среде;

- воспитывать у обучающихся уважение к близким;

- устанавливать контакт с детьми разного возраста и разных национальностей, выбирать адекватные методы обследования их личности;

- применять продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех, внимание, эмоциональное подкрепление, находить сферу самореализации для каждого ребенка;

**Владеть:**

- методами психолого-педагогического обследования;

- специальными знаниями в сфере психологии межличностных отношений и коммуникации;

- знаниями в области методики организации образовательного процесса совместно с семьей ребенка.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Альтернативные средства коммуникации»***

**Цель изучения дисциплины:** вооружить обучающихся знаниями особенностей функционирования и структуры альтернативных коммуникативных систем: дактильной и

жестовой речи; умениями осуществлять общение при помощи дактилологии и средств жестового языка.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить обучающихся с особенностями структуры дактилологии как одной из форм словесной речи;
- раскрыть основные закономерности развития и лингвистической структуры жестового языка глухих;
- на основании анализа взглядов представителей различных сурдопедагогических школ и направлений раскрыть точку зрения на роль дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе;
- сформировать у будущих дефектологов умение общаться с детьми при помощи дактильной и жестовой речи, а также первоначальные навыки жестового перевода прямого и обратного.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Дактильная и жестовая речь в системе вербальных и невербальных средств коммуникации
2. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации
3. Развитие и функционирование жестовой речи
4. Лингвистическая структура жестовой речи
5. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (**ПК-14**);

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- структуру и специфику дактильной речи;
- структуру и специфику жестовой речи и ее подвидов;
- сходство и отличие этих языковых систем от традиционных;
- о возможности применения дактильной и жестовой речи в различных концептуальных подходах обучения незрячих детей;
- о влиянии дактильной и жестовой речи на развитие психики детей с нарушениями слуха;
- специфику использования дактильной и жестовой речи детьми на разных возрастных этапах.

**Уметь:**

- воспроизводить отдельные слова и фразы на основе дактильной речи;
- понимать основные жесты в калькирующей и разговорной жестовой речи;
- находить при зрительном восприятии дактильной речи ошибки исправлять их;

**Владеть:**

- теоретическими знаниями о психолингвистических особенностях жестовой и дактильной речи;

- практическими умениями по использованию дактильной и жестовой речи при общении с детьми с нарушениями слуха.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

#### **«Развитие речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о содержании и специфике работы по развитию речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также профессиональных навыков планирования и проведения работы по развитию речи.

**Задачи изучения дисциплины:**

- уточнить и систематизировать у студентов знания о лингвистических, психолингвистических и психолого-педагогических основах работы по коррекции и развитию речи;

- уточнить и расширить знания об особенностях проявлений недоразвития речи у детей дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- сформировать знания о содержании, закономерностях, принципах, методах и приемах работы по коррекции и развитию лексико-грамматического, синтаксического строя, связной устной речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- сформировать знания о структуре тематического планирования занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях для дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития и требованиях к его составлению и, на этой основе, выработать соответствующие умения;

- развивать навыки подбора в соответствии с программными и методическими требованиями языкового и дидактического материала к занятиям по развитию речи;

- сформировать у обучающихся навыки разработки и проведения занятий по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях для дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста
2. Проявления недоразвития речи у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3. Методические основы и содержание работы по развитию речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4. Развитие лексической стороны речи
5. Развитие грамматической стороны речи
6. Развитие диалогической речи
7. Развитие устной монологической речи
8. Обучение связной речи

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (**ПК-15**)

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- основные понятия общей методики развития речи;
- лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы методики развития речи;
- возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;
- специфику проявлений нарушения развития речи у детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- основное содержание, закономерности, методы и приемы коррекции и развития лексической, словообразовательной, грамматической сторон речи, связной устной у дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития и педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- принципы и методы развития речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- научно-теоретические основы методики развития речи дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

**уметь:**

- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;
- определять и диагностировать прогностические показатели психофизического и речевого развития дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- проводить анализ собственной профессиональной педагогической деятельности;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии на основе использования методов психолого-педагогической диагностики;
- рационально применять и сочетать разнообразные и адекватные методы работы и системы упражнений для развития лексической, словообразовательной, грамматической сторон речи, связной устной речи учащихся с нарушениями интеллекта;

**Владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- навыками лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной педагогической деятельности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика организации игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения»**

**Цель изучения дисциплины:** помочь обучающимся овладеть теорией и методикой организации игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения (НЗ).

**Задачи изучения дисциплины:**

ознакомить с научно-теоретическими и методологическими подходами к организации игровой деятельности дошкольников с нарушением зрения (НЗ);

сформировать представления о специфике игры в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса;

дать представление о месте игры в практике коррекционно-развивающего образовательного процесса;

рассмотреть методику использования игры в коррекции недостатков развития дошкольников с нарушением зрения;

сформировать навыков самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

**Объем и структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: общая трудоемкость 72 ч., лекции 2 ч., практические 10 ч., самостоятельной работы 60 ч.

**Форма обучения:** заочная.

**Основные разделы**

1. Игра в развитии детей дошкольного возраста с НЗ
2. Общие вопросы теории и методики игры
3. Классификации детских игр
4. Формирование творческих игр у детей дошкольного возраста
5. Формирование игр с правилами у детей дошкольного возраста
6. Планирование работы по разделу «Игра»
7. Игровые технологии диагностики и коррекции развития дошкольников с

НЗ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-1**);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (**ПК-13**);

готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (**ПК-18**);

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

условия создания коррекционно-развивающей образовательной среды, с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

особенности развития детей в условиях зрительной депривации;

специальные вспомогательные средства для ориентирования в пространстве.

своеобразие разнообразных видов деятельности, закономерности их формирования в дошкольном возрасте при нарушениях зрения;

нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной своеобразие организации коррекционно-педагогической работы в условиях специальных дошкольных учреждений;

**Уметь:**

определять и создавать условия коррекционно-развивающей образовательной среды, с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

составлять на основе диагностических данных индивидуальный образовательный маршрут обучения ребенка;

**Владеть:**

методами создания условий коррекционно-развивающей образовательной среды, с учетом выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

методикой обучения детей с нарушенным зрением умениям и навыкам ориентировки в микро- и макро-пространстве.

основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;

навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины;

навыками проведения работы по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

основной терминологией в области специального образования;

**Форма промежуточной аттестации** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением зрения»**

**Цели изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к работе по формированию социально-коммуникативной деятельности дошкольников с нарушением зрения в условиях коррекционного образовательного учреждения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация знаний магистрантов об особенностях социально-коммуникативной деятельности лиц с нарушением зрения;
- формирование представления о характеристиках базового понятия «коммуникативная культура»;
- вооружение знаниями об особенностях реализации различных сторон общения, протекающего в условиях зрительной депривации;
- определение понятия о формировании социально-коммуникативной деятельности дошкольников с нарушением зрения как о целостном педагогическом процессе, охватывающем все направления, звенья и всех участников педагогического процесса;
- формирование умений по диагностике уровня развития социально-коммуникативного потенциала у дошкольников с нарушением зрения;
- формирование умений разрабатывать и реализовать тактику и стратегию коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативной деятельности лиц с нарушением зрения;
- выявление и изучение путей эффективного вхождения ребенка с нарушением зрения в окружающий мир.

**Форма обучения:** заочная

**Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: в часах – 72, из них на лекции отводится – 2 часа, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 56 (4 часа контроль) часов.

**Основные разделы**

1. Научно-теоретические основы формирования социально-коммуникативной деятельности у лиц с нарушением зрения.
2. Психолого-педагогическое изучение социально-коммуникативного потенциала лиц с нарушением зрения.
3. Основное содержание коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативной деятельности слепых и слабовидящих дошкольников.
4. Специальные занятия по формированию коммуникативной деятельности дошкольников с нарушением зрения.
5. Специальные занятия по формированию социальной деятельности дошкольников с нарушением зрения.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-1);**

**профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях **(ПК-13).**

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном языке;

- научно-теоретические и психологические основы формирования социально-коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения;
- программу по формированию социально-коммуникативной деятельности для дошкольных коррекционных учреждений для детей с нарушением зрения;
- методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для детей с нарушением зрения;
- методы психологической диагностики нарушений в коммуникативной деятельности детей с нарушением зрения;

**уметь:**

- практически использовать приемы и методы формирования способов коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации детей с нарушением зрения;
- практически использовать приемы и методы обучения детей с нарушениями зрения навыкам социально-коммуникативной деятельности;
- определять и обосновывать выбор методов и приемов коррекционной работы по формированию социально-коммуникативной деятельности;
- использовать методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для детей с нарушением зрения;
- использовать методы психологической диагностики нарушений в коммуникативной деятельности;
- проводить консультационную и просветительскую работу с родителями детей с нарушениями зрения по вопросам формирования коммуникативной сферы;

**владеть:**

- приемами и методами обучения детей с нарушениями зрения навыкам социально-коммуникативной деятельности на государственном языке Российской Федерации;
- методами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях для детей с нарушением зрения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины***  
**«Межкультурная коммуникация в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

**Цели изучения дисциплины:** помочь магистрантам в достижении высокого уровня профессиональной компетенции в сфере межкультурной коммуникации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучить магистрантов основам межкультурной коммуникации;
- познакомить с нормами межкультурной коммуникации в условиях России;
- подготовить магистрантов к профессиональной работе в мультикультурной среде;
- воспитывать у магистрантов толерантность к людям иной культуры.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: в часах – 72, из них на лекции отводится – 2 часа, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 56 часов (+ 4 контроль).



## **Основные разделы**

1. Межкультурная коммуникация и ее значение для профессиональной подготовки педагога общего, специального и инклюзивного образования.
2. Теория межкультурной коммуникации как наука и учебная дисциплина. Проблемы восприятия своей и чужой культуры.
3. Развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации в условиях специального образования.
4. СМИ, реклама и учебники как источник развития представлений о межкультурном взаимодействии.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

-готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**знать:**

- образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ,  
- особенности развития, воспитания и коррекции детей с различными формами дизонтогенеза;

- внутренние и внешние условия развития личности ребенка с различными формами дизонтогенеза и различных возрастных групп;

- эффективные разработанные методы и приемы, применяемые в коррекционно-воспитательном процессе;

- психологические особенности детей с различными формами дизонтогенеза, включенных в процесс образования;

- культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

- передовые концепции коррекционно-развивающих педагогических технологий в области дефектологии;

- особенности российских традиций, национальной культуры русского народа, русской национальной картины мира, национальных ценностей и национальных стереотипов русского народа;

- особенности национальной культуры, национальной картины мира, менталитета обучающихся представителей других национальных культур;

**уметь:**

- проектировать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;

- осуществлять педагогическое взаимодействие с учетом норм межнационального общения, особенностей межкультурной коммуникации;

- работать в мультинациональной среде;

- воспитывать у обучающихся толерантность к людям иной культуры;

- проектировать и реализовывать культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

- устанавливать контакт с детьми разного возраста и разных национальностей, выбирать адекватные методы обследования их личности;
- применять продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех, внимание, эмоциональное подкрепление, находить сферу самореализации для каждого ребенка;

**владеть:**

- методами проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ;
- методами психолого-педагогического обследования;
- специальными знаниями в сфере межкультурной коммуникации;
- методами проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- знаниями в области лингвокультурологии и методики организации образовательного процесса в мультикультурных условиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Этнопедагогика в процессе реабилитации лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

**Цель изучения дисциплины:** помочь магистрантам в достижении высокого уровня профессиональной компетенции в сфере этнопедагогике в процессе реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обучить студентов основам этнопедагогике;
- познакомить с нормами межнационального общения, с особенностями педагогической коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовить студентов к профессиональной работе в мультинациональной среде;
- воспитывать у студентов толерантность к людям с особыми потребностями.

**Форма обучения:** заочная

**Объем дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы: в часах – 72, из них на лекции отводится – 2 часа, на практические занятия – 10 часов, на самостоятельную работу студентов – 56 (4 часа контроль) часов.

**Основные разделы**

1. Введение. Значение этнопедагогике для профессиональной подготовки педагога системы общего и специального (коррекционного) образования.
2. Этнопедагогика как научная дисциплина, ее основные разделы и понятийно-терминологический аппарат.
3. Этнопедагогическая ситуация на Урале. Организация образования для детей с ОВЗ, слабо владеющих русским языком
4. Воспитание и социализация детей с ОВЗ в разных культурах.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9).

*В результате изучения дисциплины студент должен*

**Знать:**

- особенности развития, воспитания и коррекции детей с различными формами дизонтогенеза;

- внутренние и внешние условия развития личности ребенка с различными формами дизонтогенеза и различных возрастных групп;

- эффективные разработанные методы и приемы, применяемые в коррекционно-воспитательном процессе;

- психологические особенности детей с различными формами дизонтогенеза, включенных в процесс инклюзии;

- передовые концепции коррекционно-развивающих педагогических технологий в области дефектологии;

- особенности российских традиций, национальной культуры русского народа, русской национальной картины мира, национальных ценностей и национальных стереотипов русского народа;

- особенности национальной культуры, национальной картины мира, менталитета обучающихся представителей других национальных культур;

**Уметь:**

- осуществлять педагогическое взаимодействие с учетом норм межнационального общения, особенностей межкультурной коммуникации;

- работать в мультинациональной среде;

- воспитывать у обучающихся толерантность к людям иной культуры;

- устанавливать контакт с детьми разного возраста и разных национальностей, выбирать адекватные методы обследования их личности;

- применять продуктивные творческие задания, обеспечивающие успех, внимание, эмоциональное подкрепление, находить сферу самореализации для каждого ребенка;

**Владеть:**

- методами психолого-педагогического обследования;

- специальными знаниями в сфере этнолингвистики и межкультурной коммуникации,

- знаниями в области этнопедагогики и методики организации образовательного процесса в мультинациональных условиях.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психолого-педагогических знаний»***

**Цель дисциплины:** развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

**Задачи дисциплины**

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходах к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### ***Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»***

**Цель дисциплины** заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Задачи дисциплины:**

– познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;

– формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;

– совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем дисциплины в зачетных единицах.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.*

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию  
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида

3. Классификация видов девиантного поведения

4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков

5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

*Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.*

1. Психологическая профилактика девиантного поведения

2. Психологическая коррекция девиантного поведения

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.