

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
**«Современные технологии реабилитации и абилитации людей с ОВЗ»**  
 (2018 год набора)

**Аннотация рабочей программы практики**

**«Научно-исследовательская работа»**

**Цель производственной практики (НИР):** формирование профессиональных навыков и профессионального опыта в сферах научно-исследовательской и преподавательской деятельности магистранта

**Форма обучения:** заочная

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская работа

*Способы проведения:* стационарная, выездная

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем НИР: 18 ЗЕТ (648 часов), на 1 курсе 10 зачетных единиц, на 2 курсе 8 зачетных единиц

Продолжительность: на 1 курсе — 6 недель (360 часов), на 2 курсе — 5 недель (288 часов)

**Содержание практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Ориентировочный	Выбор темы научного исследования Проектирование плана научной работы (1 неделя, 54 часа)	Утверждение темы научным руководителем кафедры
2.	Проектировочный	Изучение теоретической и методической литературы, нормативной документации, программных материалов по теме исследования (3 недели — 162 часа)	Аннотированный библиографический список изученных работ, в том числе диссертаций
		Подбор и/или разработка диагностических методик из материалов к ним для констатирующей части исследования (1 неделя, 54 часа)	Перечень диагностических методик
		Проектирование плана проведения констатирующей части научного исследования (1 неделя — 54 часа)	План констатирующего эксперимента, утвержденный научным руководителем
		<b>Итого на 1 курсе: 360 часов</b>	
3.	контрольно-ориентировочный	Работа в Информационно-научном Центре – библиотеке, оформление теоретической части исследования; обсуждение промежуточных результатов исследования на научно-исследовательском семинаре Индивидуальное консультирование (2 недели — 108 часов)	Теоретическая часть исследования (отметка научного руководителя); данные об участии в научно-исследовательском семинаре на базе кафедры
4	Проектировочно	Проектирование и утверждение формирующей и контрольной части экспериментальной ра	Утверждение плана формирующего эксперимента научным руководителем

- исполни тельски й	боты  Чтение лекций студентам бакалавриата (не менее 2-х лекций); посещение и рецензирование занятий других магистрантов  Подготовка материалов собственных исследований и публикации (3 недели — 162 часа)	директором  Тексты лекций и презентационные материалы; 2 рецензии и самоанализ проведенной работы.  Тексты статей, тезисов (не менее 2-х)
	<b>Итого на 2 курсе: 288 часов</b>	

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)</b>	<b>Знать:</b> Содержание, формы, методы психолого-педагогического изучения развития и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ; <b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> Навыками психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи, выявления особенностей их развития в соответствии с тематикой ВКР
<b>способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)</b>	<b>Знать:</b> Существующие психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии <b>Уметь:</b> Проектировать и апробировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии по теме ВКР <b>Владеть:</b> Навыками проектирования и апробации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии по теме ВКР
<b>(ПК-9) способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний:</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы осуществления исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; <b>Уметь:</b> изучать и систематизировать научные достижения в области специального образования и смежных отраслей знаний; <b>Владеть:</b> – навыками систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
<b>(ПК-10) способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы:</b>	<b>Знать:</b> – теоретические основы разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; <b>Уметь:</b> – разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; — проектировать, апробировать и внедрять психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы;</li> <li>– методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности</li> </ul>
<p><b>(ПК-11) готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности:</b></p>	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию и оформлению результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований, подготавливать научные отчеты, публикации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p><b>(ПК-12) готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> <li>– психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике существующие и разработанные технологии исследования особенностей развития обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий в изучении особенностей развития обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
<p><b>(ПК-13) готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного реабилитационного процессов образовательных организациях</b></p>	<p><b>Знать:</b> существующие подходы к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные способы и средства оценки качества образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> изучать и анализировать методики и средства мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные способы и средства оценки качества образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</li> </ul>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы практики

### «Производственная практика»

**Цель производственной практики:** формирование целостного представления о системе реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и ее образовательных технологиях; формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, организационно-управленческой, культурно-просветительской деятельности .

**Форма обучения:** заочная

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способы проведения:* стационарная, выездная

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем производственной практики 20 зачетных единиц.

Продолжительность на I курсе 13 1/3 недель / 720 акад. часов.

**Содержание практики**

Разделы(этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1. Организационный. Организационно-управленческий	1. участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, посещение консультаций (10 часов); 2. знакомство с администрацией, педагогом-наставником базового ОУ, изучение организации, структуры деятельности педагога-наставника (10 часов); 3. Изучение и анализ коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения базового учреждения (30 часов);	Аналитическая справка о коррекционно-образовательном пространстве и методическом обеспечении учреждения
2. Исполнительский. Коррекционно-педагогический, культурно-просветительский	Посещение, наблюдение и анализ содержания коррекционно-развивающей и коррекционно-образовательной деятельности педагога-наставника, выявление традиционных и инновационных содержательных и методических аспектов работы (50 часов)	Заверенный перечень посещенных уроков и мероприятий; перечень применяемых коррекционно-образовательных технологий
	Самостоятельное проектирование и проведение уроков коррекционных занятий с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (для магистрантов с базовым дефектологическим образованием — не менее 50 уроков, для не имеющих базового дефектологического образования — не менее 30) (150 часов);	Заверенный перечень проведенных магистрантом уроков и занятий; конструкторы 5 уроков с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Проектирование индивидуального маршрута развития (образования, социальной адаптации, интеграции)	Разработанный индивидуальный маршрут

	ации)ребенкаилицасОВЗнаосновепроведенно гопсихолого- педагогическогоизученияособенностейегоразви тия (50 часов);	(программа) развития (образования, адаптации, интеграции) ребенка или лица с ОВЗ
	Проектированиеэлементовкоррекционно- образовательногопространстваиразработкамето дическогообеспеченияиспользованиеминформа ционныхтехнологий (100 часов);	Проект образовательной или коррекционной программы с указанием методического обеспечения, в том числе информационных технологий
	Участиевметодическихсеминарах,заседанияхме тодическихобъединений,ПМПК,совещанияхидр .формахвзаимодействияработниковсферобразов ания,здравоохраненияисоциальнойзащиты(взав исимостиотвидаипрофилядеятельностибазового учреждения) (30 часов);	Заверенные данные об участии в метод.семинарах, заседаниях ПМПК и т.п.
Диагности ко- консультат ивный	Апробацияспроектированныхпсихолого- педагогическихтехнологийвыявлениянарушени йвразвитиивходепсихолого- педагогическогоизучениялицсОВЗсцельювыявл енияособенностейихразвитияпоплануНИРиконс татирующегоэксперимента (150 часов);	Сводныеданныепроведенно гоизучения(материалы ВКР)
	Психолого- педагогическоеизучениеребенкаилицасОВЗдл япроектированияиндивидуальногомаршрута(пр огаммы)развития (30 часов);	Результатыдиагностики,раз вернутаяпсихолого- педагогическаяхарактерист иканаодногоребенкаилиц осОВЗ
	Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (30 часов);	2заверенныхотзывародител ейилилицсОВЗополученны хконсультациях;текстыпров еденныхконсультаций
	Консультированиепедагоговбазовогоучреждени яповопросамобразования,развития,инклюзивног ообучениялицсОВЗ (30 часов);	Материалы анкетирования, 2 текста консультаций
3.итогово- обобщающ ий	Подведениеитоговпрактики.Оформлениеотчетн ойдокументации, участиевитоговойконференции (50 часов);	Отчетные материалы
	<b>Итого: 720 часов</b>	

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Результаты обучения</b>
<p>готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; требования ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> – применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p>
<p>способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2)</p>	<p><b>Знать:</b> – теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> – проектировать индивидуальный маршрут развития (образования, социальной адаптации, интеграции) лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> – опытом проектирования индивидуального маршрута развития (образования, социальной адаптации, интеграции) лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p>
<p>способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3)</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание понятия «образовательное пространство»; виды образовательных информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> – применять на практике знания теоретических основ проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; – проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>
<p>готовностью к обеспечению взаимодействия работников образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b> Пути и формы взаимодействия работников образования, здравоохранения, соц. защиты для решения актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p><b>Уметь:</b> координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> Опытном обеспечении взаимодействия работников образования, здравоохранения для решения актуальных коррекционно-педагогических задач</p>

<p>готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание, формы, методы психолого-педагогического изучения развития и комплексного сопровождения лиц с ОВЗ;  <b>Уметь:</b> Осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ  <b>Владеть:</b> Навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>
<p>готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7)</p>	<p><b>Знать:</b> Пути реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения  <b>Уметь:</b> Консультировать родителей лиц с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности  <b>Владеть:</b> навыками консультирования лиц с нарушениями речи, родителей детей ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>
<p>готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8)</p>	<p><b>Знать:</b> Особенности развития лиц с ОВЗ, технологии коррекционно-развивающего обучения, требования ФГОС для лиц с ОВЗ  <b>Уметь:</b> изучать актуальные запросы педагогов по вопросам инклюзивного образования лиц с ОВЗ; разрабатывать материалы для консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, по вопросам образования и развития лиц с ОВЗ  <b>Владеть:</b> Опытom изучения актуальных запросов педагогов по вопросам инклюзивного образования лиц с ОВЗ; разработки материалов для консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, по вопросам образования и развития лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения</p>
<p>готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)</p>	<p><b>Знать:</b> существующие подходы к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;  – различные способы и средства оценки качества образования;  <b>Уметь:</b> изучать и анализировать методики и средства мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;  – различные способы и средства оценки качества образования;  <b>Владеть:</b>  – навыками анализа средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>
<p>готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК -16)</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные стандарты общего и специального образования;  – потенциальные возможности и специфические социально-культурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и реализация индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях;  <b>Уметь:</b> проектировать внеурочную и внеаудиторную деятельность реабилитируемых лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать актуальные научно обоснованные педагогические технологии;</p>



	<p><b>Владеть:</b> технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>– средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.</p>
<p>готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21)</p>	<p><b>Знать:</b> виды и формы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ в базовой ОО</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать компоненты индивидуальных/групповых программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> опытом проектирования и реализации компонентов индивидуальных/групповых программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ</p>
<p>готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22)</p>	<p><b>Знать:</b> виды и формы культурно-просветительской работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> консультировать родителей лиц с ОВЗ, подготавливать материалы консультаций для педагогов по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками консультирования родителей и опытом подготовки материалов для консультирования педагогов формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы практики

### «Производственная (преддипломная) практика»

**Цель производственной (преддипломной) практики:** обобщение профессиональных навыков и опыта профессиональной коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, диагностико-консультативной и организационно-управленческой деятельности.

**Форма обучения:** заочная

**Вид практики, способы и формы ее проведения**

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* преддипломная

*Способы проведения:* стационарная, выездная

**Объем практики, ее продолжительность**

На 2 курсе 13 зет (8 2/3 недель, 468 часов)

На 3 курсе 3 зет (2 недели, 108 часов).

**Содержание практики**

#### 9.1. Содержание практики на 2 курсе

Разделы(этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1. Организационный. Организационно-управленческий	1. участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, посещение консультаций (10 часов); 2. знакомство с администрацией, педагогом-наставником базового ОУ, изучение организации, структуры деятельности педагога-наставника (10 часов); 3. Решение организационных вопросов о проведении формирующего эксперимента, организация взаимодействия необходимых специалистов (30 часов);	Отзыв базового учреждения о апробации экспериментального исследования
2. Исполнительский. коррекционно-педагогический	Реализация формирующей части исследования по теме ВКР с использованием спроектированных научно-обоснованных психолого-медико-педагогических технологий, подготовка текста 3 главы ВКР (200 часов);	Календарно-тематический план экспериментальной программы, реализация которого заверена руководством базового учреждения
	Участие в научных, методических семинарах, заседаниях методических объединений, ПМПК, совещаниях и др. формах взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты (в зависимости от вида и профиля деятельности базового учреждения) (30 часов);	Заверенные данные об участии в метод. семинарах, заседаниях ПМПК и т.п.
	Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательном учреждении (150 часов);	Сводные данные результатов контрольного эксперимента, текст 3

		главы
3. итогово-обобщающих	Подведение итогов практики. Оформление отчетной документации, участие в итоговой конференции (38 часов);	Отчетные материалы по практике
	<b>Итого 468 часов</b>	

## 9.2. Содержание практики на 3 курсе

Разделы(этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1. Исполнительский. Научно-исследовательский	Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре защиты (70 часов);	Черновой вариант текста ВКР
2. Итогово-обобщающий. Организационно-управленческий	Прохождение процедуры защиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам защиты (38 часов);	Выписка из протокола заседания кафедры по результатам защиты
	<b>Итого 108 часов</b>	

### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Формируемая компетенция	Результаты обучения
готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; требования ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</li> </ul>
способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6)	<p><b>Знать:</b> Существующие психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии</p> <p><b>Уметь:</b> Проектировать и апробировать психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии по теме ВКР</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками проектирования и апробации психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии</p>

	по теме ВКР
способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9)	<p><b>Знать:</b> теоретические основы осуществления исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p><b>Уметь:</b> изучать и систематизировать научные достижения в области специального образования и смежных отраслей знаний;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</li> </ul>
готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11)	<p><b>Знать:</b> требования к содержанию и оформлению результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, систематизировать и обобщать результаты проведенных исследований, подготавливать научные отчеты, публикации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</li> <li>– методами анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности;</li> </ul>
готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</li> <li>— психолого-педагогические технологии выявления нарушений в развитии речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике существующие и разработанные технологии исследования особенностей развития обучающихся с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования и реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий в изучении особенностей развития обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)	<p><b>Знать:</b> существующие подходы к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные способы и средства оценки качества образования;</li> </ul> <p><b>Уметь: изучать</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</li> </ul>

<p>готовностью преподаванию образовательных организациях использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14)</p>	<p><b>Знать:</b> – основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения задач профессиональной деятельности логопеда; <b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать учебные мероприятия с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий <b>Владеть:</b> Опытом преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>
<p>готовностью мониторингу прогнозированию достижений обучающихся использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15)</p>	<p><b>Знать:</b> различные способы и средства оценки качества образования, мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся <b>Уметь:</b> Изучать и анализировать средства мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся <b>Владеть:</b> Опытом анализа мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>
<p>способностью организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, в организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17)</p>	<p><b>Знать:</b> Содержание и требования к организации деятельности учителя-дефектолога в различных институциональных условиях <b>Уметь:</b> Организовывать коррекционно-педагогический процесс деятельности учителя-дефектолога; <b>Владеть:</b> Навыками организации коррекционно-педагогического процесса деятельности учителя-дефектолога</p>
<p>готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18)</p>	<p><b>Знать:</b> различные способы и средства оценки качества образования, требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СПО для лиц с ОВЗ к результатам образования <b>Уметь:</b> применять различные способы и средства оценки качества образования в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разных ступеней образования <b>Владеть:</b> Опытом применения различных способов и средств оценки качества образования в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС разных ступеней образования</p>
<p>способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности распределения должностных обязанностей педагогов базовой ОО <b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество педагогов по вопросам образования, реабилитации, интеграции лиц с ОВЗ <b>Владеть:</b> опытом проектирования и организации сотрудничества педагогов по вопросам образования, реабилитации, интеграции лиц с ОВЗ</p>

способностью участию проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20)	к в	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые документы и акты, регламентирующие деятельность базовой ОО</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать нормативно-правовые документы и акты, осуществлять профессиональную деятельность в рамках нормативно-правового поля специального образования</p> <p><b>Владеть:</b> опытом анализа нормативно-правового поля специального образования</p>
---	--------	---

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации практики**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.