

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ»
(2017 год набора)

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия специальной педагогики и психологии»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся в области специального (дефектологического) образования исторических и философских основ образования, закономерностей развития общества и личности, знаний о специфических особенностях, характерных для детей с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

— систематизировать знания о процессах развития психолого-педагогических систем, направленных на обучение, воспитание, и коррекцию недостатков развития лиц с ОВЗ;

— актуализировать знания теоретических основ истории и философии специальной педагогики и психологии относительно лиц с нарушениями развития;

— углубить знания и представления об этиопатогенезе нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;

— конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;

— воспитывать у обучающихся правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Раздел 1. Историко-генетический анализ отечественных и зарубежных систем специального образования

Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики и психологии.

Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.

Раздел 2. Философские основы развития теории и практики специальной педагогики и психологии

Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.

Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде. Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем. Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем. Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.

Роль философских знаний в развитии специальной педагогики и психологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Цель изучения дисциплины: содействие развитию общепрофессиональной и профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о современных проблемах науки, в частности – дефектологической науки, их осмысления на основе понимания структуры и сущности педагогического процесса в организациях систем общего и специального образования в условиях его модернизации.

Задачи изучения дисциплины:

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач в различных областях деятельности.

1. В области коррекционно-педагогической деятельности:

- изучение, проектирование, реализация процесса образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции детей с различными формами дизонтогенеза с использованием инновационных технологий инклюзивного образования;
- создание инновационных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса в различных образовательных организациях общей и специальной систем образования.

2. В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей, начиная с раннего возраста;
- консультирование детей с различными формами дизонтогенеза, их родителей (законных представителей) по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ в условиях инклюзивного образования, а также оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности (особенно микросоциальных).

3. В области научно-исследовательской деятельности:

- изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний вообще и, в частности, по технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы по современным технологиям инклюзивного образования детей с различными формами дизонтогенеза.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики
2.	Анализ проблем общего образования в Российской Федерации в условиях его модернизации
3.	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей
4.	Категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии
5.	Специфика научного психолого-педагогического познания
6.	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования
7.	Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их родителям в условиях инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений и компетенций в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

1. Создание условий для получения обучающимися магистратуры знаний о методологии науки.

2. Теоретическая подготовка обучающихся магистратуры к прохождению производственной практики, включающей в себя проведение научно-исследовательской работы.

3. Формирование у обучающихся магистратуры компетенций применения научных методов в процессе психолого-педагогического исследования.

4. Формирование обучающихся магистратуры как компетентных исследователей, знающих и соблюдающих этику психолого-педагогических исследований.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (51 часов – СРС, 9 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Понятие о методологии науки
2.	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
3.	Классификации методов научного познания
4.	Современные методы психолого-педагогического исследования
5.	Технология (алгоритм) проведения психолого-педагогического исследования
6.	Этика психолого-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация рабочей программы дисциплины «Деловой иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов. Изучение делового иностранного языка призвано также обеспечить:

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по специальности и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом по соответствующему направлению.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 22 часа отводится на контактную работу (22 часа – лабораторные занятия) и 50 часов на самостоятельную работу обучающихся (46 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке
2	Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки
3	Ситуации устного научного иноязычного общения
4	Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке
5	Организация научной конференции. Визит коллег. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи на иностранном языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы организации научно-исследовательской работы»**

Цели изучения дисциплины:

1. Подготовить обучающихся к научно-исследовательской деятельности в области написания выпускной квалификационной работы, научить планировать, организовывать, проводить научное исследование данного уровня, применяя различные методы, а также обрабатывать и интерпретировать данные исследования, оформлять его в целом и уметь презентовать и защищать.

2. Воспитывать у обучающихся магистратуры внутреннюю мотивацию к изучению профессиональных знаний, формированию необходимых умений и навыков для организации научно-исследовательской работы, а также – к постоянному самосовершенствованию.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятие о научных исследованиях: их признаках, направлениях, видах, жанрах.

2. Познакомить с различными классификациями методов научного исследования.

3. Формировать умение применять на практике различные методы исследований.

4. Дать представление о планировании, организации и проведении эксперимента.

5. Дать представление о подходах к интерпретации, обработке и представлению данных научного исследования.

6. Формировать умение оформлять научное исследование в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и её автореферата.

7. Формировать умение готовить научные отчёты по результатам проведённого исследования: доклады, тезисы, статьи, защитные слова и др.

8. Развивать интерес к содержанию дисциплины и желание самосовершенствоваться в отношении профессиональных умений и навыков.

9. Формировать навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: заочная.

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Понятие о научном исследовании
2.	Подходы к классификации методов исследования
3.	Основные методы научного исследования
4.	Дополнительные методы научного исследования
5.	Экспериментальные научные исследования: требования к организации и проведению
6.	Подходы к интерпретации, обработке и презентации данных научного исследования:
6.1.	качественный анализ;
6.2.	количественный анализ;
6.3.	графическое представление полученных данных;
7.	Оформление научного исследования и его результатов:
7.1.	выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация);
7.2.	автореферат, научная статья, аннотация, тезисы, доклад, защитное слово.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Нейропсихология»

Цели изучения дисциплины:

– подготовить компетентных (высококвалифицированных) специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, использующих в своей

профессиональной деятельности современные представления и знания о нейропсихологии, как одного из актуальных направлений психологии;

- показать практическую и теоретическую значимость нейропсихологического подхода в изучении и понимании сути закономерностей и особенностей психического развития детей и подростков в норме и патологии;

- показать особенности становления высших психических функций (ВПФ) в онтогенезе, объяснить их психологическую структуру и мозговую организацию, дать представление о нейрофизиологических и нейропсихологических механизмах формирования и реализации ВПФ, о факторах, нарушающих психическую деятельность, о принципах и методах нейропсихологической диагностики, восстановительного и коррекционно–развивающего обучения детей и подростков с различными отклонениями в развитии.

- сформировать у обучающихся гуманистическую, клинко-психолого-педагогическую направленность мышления, что позволит адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно взаимодействовать со специалистами смежных профессий, эффективно осуществлять не только коррекционную, но и профилактическую деятельность среди различных групп детского населения;

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с терминологическим и понятийным аппаратом, используемым в нейропсихологии.

- дать представление о значении нейропсихологии для других дисциплин: дефектологии (логопедии, олигофренопедагогики, специальной психологии и др.), а также для неврологии и психиатрии;

- закрепить полученные знания по ранее изученным дисциплинам медико-биологического и психологического блоков для обеспечения практической направленности деятельности будущего специалиста.

- ознакомить обучающихся с основными теоретическими принципами нейропсихологии и вытекающими из них представлениями о церебральной организации психических процессов, системно–динамическом обеспечении психической деятельности;

- указать на взаимосвязь психофизиологического и психологического развития и функционирования психических функций у детей и взрослых с точки зрения материалистического, системного и комплексного подходов, используемых в нейропсихологии;

- показать, что на современном этапе развития нейропсихологии, основой понимания вопросов, касающихся взаимодействия биологического и социального в человеке становится интегративный, мультидисциплинарный подход;

- сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о реализации ВПФ и психических процессов в норме и патологии с учетом онтогенетических особенностей, а также о принципах и методах нейропсихологической диагностики;

- ознакомить обучающихся с различными нарушениями ВПФ и психических процессов, возникающих в зависимости от локализации и характера поражения головного мозга;

- ознакомить обучающихся с принципами разработки восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа психической деятельности детей и подростков.

- показать значимость нейропсихологического подхода в работе дефектолога по профилактике, ранней диагностике и коррекции отклонений и нарушений ВПФ у детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 14 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 10 часов – практические) и 58 часов на самостоятельную работу обучающихся (49 часов – СРС, 9 часов – контроль).

Основные разделы:

1.	Введение в нейропсихологию
2.	Методологические основы нейропсихологии
3.	Основные нейропсихологические симптомы и синдромы
4.	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском и подростковом возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Компьютерные технологии в науке и образовании»

Цель изучения дисциплины: знакомство с возможностями и основными направлениями использования компьютерных технологий в науке и образовании.

Задачи изучения дисциплины: познакомить обучающихся с возможностями использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности специального педагога, дать навыки пользования компьютерными технологиями, программами для лиц с ОВЗ и методические рекомендации по их применению на коррекционных занятиях.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционное занятие, 10 часов – лабораторные занятия), и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Информационные системы и компьютерные технологии
2.	Использование компьютерных технологий в науке и образовании
3.	Основные направления использования информационных технологий в образовании лиц с ОВЗ
4.	Мультимедийные технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

обще профессиональных компетенций (ОПК):

– готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии»

Цели изучения дисциплины:

- создать основы понимания биологической, физической, социальной сущностей природы человека;
- формирование базовых знаний о здоровье и возможной патологии организма ребёнка по периодам индивидуального развития;
- воспитание навыков понимания возможных отклонений в развитии систем организма, причин дизонтогенеза, патологических процессов и их последствий.
- формирование у обучающихся профессионального нейрофизиологического и психологического мировоззрения на сущность речевых функций у детей, необходимое для логопедии; воспитание навыков, умений диагностики нейрофизиологических основ дефекта речи.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить структурно-функциональную организацию тела человека на основе системогенеза как основы здоровья;
- освоить основы эволюционного и индивидуального (онтогенетического) развития человека и возможные отклонения в развитии;
- овладение основами знаний причин заболеваний и возможных последствий как причин дизонтогенеза;
- знакомство с патогенетическими механизмами патологических процессов и состояний;
- понимание биологических механизмов патологии, реактивности, воспалений как основы дефектологии.
- на основе структурно-функциональной организации головного мозга раскрыть нейрофизиологические основы формирования речи;
- формирование умений анализировать неврологические симптомы и синдромы речевых нарушений;
- на основе неврологического обследования формируются навыки понимания клинического диагноза с целью определения (прогнозирования) программы и эффективности коррекции речи у ребёнка.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что равно 144 часам, из них: 36 часов отводится на контактную работу (12 часов – лекционные занятия, 24 часа – практические) и 108 часов на самостоятельную работу обучающихся (91 час – СРС, 17 часов – контроль).

Основные разделы:

I. Медико-биологические основы дизонтогенеза	
1	Основные периоды индивидуального развития организма человека. Норма и отклонения в развитии.
2.	Введение в общую патологию. Здоровье. Болезнь. Этиология. Патогенез. Реактивность и иммунитет. Болезнь и особенности детской патологии.
3.	Врождённые и наследственные болезни, их роль в дизонтогенезе.
4.	Социально-педагогические и медицинские проблемы профилактики и реабилитации детей с нарушениями общего и речевого развития.
II. Нейрофизиологические основы дизонтогенеза	
5.	Онтогенез высшей нервной деятельности и речи.
6.	Нейрофизиологические основы психомоторного и речевого развития ребёнка.
7.	Функциональная анатомия черепных нервов и их роль в формировании и патологии речевых функций.
8.	Неврологические основы нарушений речи
III. Клинические основы психического дизонтогенеза	
9.	Актуальные аспекты к оценке онтогенеза и дизонтогенеза
10.	Типы и варианты психического дизонтогенеза.
11.	Основные психопатологические синдромы у детей и подростков

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачёт, зачёт с оценкой.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии»**

Цель изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными направлениями современной лингвистики - психологическим, прагматическим, когнитивным - в аспекте специальной педагогики и психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с проблемами современной лингвистики в аспекте специальной педагогики и психологии;

- дать теоретические знания по основным направлениям современной лингвистики;

- показать взаимосвязь психологического и лингвистического подходов к изучению речевых процессов в норме и при патологии;

- показать специфику лингвистического подхода к проблемам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;

- сформировать понимание процесса овладения родным языком как одного из факторов успешной адаптации индивида в обществе.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Введение в психолингвистику
2.	Лингвистические проблемы процесса овладения языком
3.	Психологические аспекты теории речевой деятельности.
4.	Онтогенез речевой деятельности как одно из направлений лингвистики
5.	Проблема соотношения языка мышления в трудах отечественных лингвистов
6.	Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин о соотношении мысли речи, языка и о психологической организации порождения речи
7.	Современные направления в лингвистике и специальной педагогике
8.	Лингвистические аспекты методики коррекции речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности: (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины: раскрыть обучающимся феномен специального образования как социального явления, как систему обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Сформировать у обучающихся понятия о содержании и специфике системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1) познакомить обучающихся с теоретическими знаниями об образовательной системе, через которую передаются базовые культурные ценности детям с ограниченными возможностями здоровья;

2) сформировать у обучающихся представления о системе социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа;

3) ознакомить обучающихся магистратуры с педагогическими и методическими системами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

4) сформировать у обучающихся потребности к самосовершенствованию и

мотивы осознанного и эффективного овладения содержанием профессиональной программы.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (86 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Педагогическая система. История становления национальных систем специального образования
1.1.	История становления европейских систем специального образования
1.2.	История становления американской системы специального образования
2.	Научные основания современных педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2.1.	Коррекционная направленность обучения. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Основы дидактики специального образования.
2.2.	Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития. Содержание специального образования.
3.	Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа
3.1.	Современная система специальных образовательных услуг
3.2.	Дошкольная и школьная системы специального образования
3.3.	Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии
4.	Специальные педагогические и методические системы воспитания и обучения
4.1.	Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями
4.2.	Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
4.3.	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
4.4.	Специальное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
4.5.	Специальное образование детей со сложными недостатками
5.	Формирование системы инклюзивного обучения. Проблемы интегрированного обучения.
5.1.	Проблемы инклюзивного образования. Опыт европейских стран организации инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования.
5.2.	Современное понятие интеграции. Модели, организационные формы интегрированного обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Сравнительная специальная педагогика»**

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся магистратуры с опытом зарубежных коллег и сравнения его с отечественным опытом в деле обучения воспитания, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в социальную среду.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся магистратуры с историей возникновения и развития компаративных исследований, теоретическими основами и содержанием сравнительной специальной педагогики;

- изучить и систематизировать знания о процессах интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях получения образования как в России, так и за рубежом;

- конкретизировать и систематизировать знания об основных понятиях сравнительной специальной педагогики;

- углубить знания и представления о механизмах нарушенного развития личности и онтогенетических адаптивных процессах в межсистемной социальной организации личности и общества;

- конкретизировать и систематизировать знания об основных этапах развития специальной педагогики и психологии;

- формировать умения и навыки самостоятельной работы по темам и разделам программы;

- воспитывать у обучающихся магистратуры правильное понимание и активную жизненную позицию в реализации принципа гуманного отношения к личности с дефектом.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них: 18 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 14 часов – практические) и 90 часов на самостоятельную работу обучающихся (81 час – СРС, 9 часов – контроль).

Основные разделы:

1.	Общие подходы к изучению дисциплины «Сравнительная специальная педагогика». 1.1. Методологические основания, предмет, задачи и методы исследования сравнительной специальной педагогики. 1.2. История изучения зарубежного опыта специального образования как научное направление
2.	Специальная педагогика и специальное образование за рубежом 2.1. Современное состояние специального образования в североамериканских государствах 2.2. Развитие специальной педагогики и образования в Великобритании. 2.3. Вклад Франции в развитие специальной педагогики и образования детей с ОВЗ. 2.4. Влияние немецкой специальной педагогики на развитие Европейских систем

специального образования.

2.5. Японская специальная педагогика и развитие специального образования
--

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций (ОК):

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая деонтология в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья»***

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ целостной системы знаний о деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, о нормах профессионального поведения дефектолога и умений применять эти нормы в современных условиях образования лиц с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть историю происхождения и становления сущности и содержания деонтологии;

– формировать понятия «педагогическая деонтология», «нормы профессионального поведения дефектолога», «профессиональные ценности» и «профессиональные отношения»;

– выделить категорию «профессиональный долг» как основополагающую категорию деонтологии;

– раскрыть междисциплинарный характер содержания деонтологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– показать значимость роли дефектолога в становлении личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья;

– определить совокупность профессионально важных качеств дефектолога;

– определить проблему кадров как ведущую проблему в современных условиях образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– научить анализировать педагогические ситуации с точки зрения норм профессионального поведения и принимать гуманистически ориентированные решения;

– активизировать потребность в профессиональной рефлексии и самоактуализации, самообразовании и саморазвитии;

– закрепить навыки владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

На заочной форме обучения: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 8 ч. – практические занятия, 60 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Предмет, задачи, основные категории курса «Педагогическая деонтология в образовании лиц с ОВЗ»
2. Исторический обзор учений о деонтологии
3. Ценности и цели образования лиц с ОВЗ
4. Профессионально значимые качества дефектолога
5. Нормы профессионального поведения дефектолога
6. Взаимодействие между личностью и профессией дефектолога

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способность руководить педагогическим коллективом (ПК-19);
- способность к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);
- готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовность к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины: изучение основ психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:
 - осуществление комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью консультирования родителей (законных представителей), лиц ближайшего заинтересованного окружения (педагогов, воспитателей и др.) по вопросам их психологических особенностей и определения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в условиях инклюзивного образования;
 - осуществление педагогами и психологами в процессе психолого-педагогического сопровождения первичной, вторичной и третичной профилактической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью предупреждения их возможной неуспеваемости и дезадаптации в условиях образовательных систем;
2. В области научно-исследовательской деятельности:
 - изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области разработки эффективно работающих моделей психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- участие в опытно-экспериментальной работе по апробированию конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В области преподавательской деятельности:

- подготовка материалов для практических занятий по вопросам, касающимся сущности, принципов, содержания и реализации конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся среднего и высшего образования и апробирование их в процессе практических занятий и прохождения производственной (педагогической) практики;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах и т.п. по вопросам, касающимся теоретико-практических аспектов психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения, включая работу по привлечению обучающихся к указанным видам деятельности.

4. В области культурно-просветительской деятельности:

- определение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения в процессе подготовки и реализации конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения образования указанных лиц;

- реализация направлений просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и толерантного отношения к ним в процессе психолого-педагогического сопровождения образования указанных лиц и лиц их ближайшего заинтересованного окружения.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

На заочной форме обучения: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 8 ч. – практические занятия, 60 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. *Введение в дисциплину:*

1.1. Определение понятия «сопровождение», его синонимический ряд.

1.2. История, реалии и перспективы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

2. *Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):*

2.1. Принципы, цели и задачи ППС образования лиц с ОВЗ.

2.2. Лицо с ОВЗ как субъект образовательных отношений и психолого-педагогического сопровождения в процессе образования.

2.3. Понятие о службе ППС образования лиц с ОВЗ в образовательной организации (ОО).

2.4. Модель ППС образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2.5. Проблемы ППС обучающихся с ОВЗ на уровнях получения ими среднего и высшего профессионального образования.

3. *Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как организационная структура службы сопровождения обучающегося с ОВЗ в ОО:*

3.1. Цель, задачи, принципы работы ПМПк ОО.

3.2. Состав ПМПк ОО.

3.3. Функционал педагогов и психологов в работе ПМПк ОО.

4. *Понятие об основных и частных технологиях ППС образования лиц с ОВЗ:*

4.1. Технологии диагностической работы.

4.2. Технологии консультативной работы.

- 4.3. Технологии просветительской и профилактической работы.
- 4.4. Технологии коррекционно-развивающей работы.
- 4.5. Применение частных технологий (в том числе авторских) в процессе реализации основных технологий ППС образования лиц с ОВЗ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);
- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

Цель изучения дисциплины: изучение психофизиологических особенностей развития детей с физическими и психическими недостатками и формирование профессиональных умений использования приобретенных знаний в практике оказания всех видов психологической помощи.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся с терминологическим и понятийным аппаратом специальной психологии и сформировать умение грамотного и адекватного употребления его.
2. Раскрыть психологическую сущность общих закономерностей развития нормальных и аномальных детей.
3. Ознакомить со специфическими закономерностями развития аномальных детей с опорой на общепсихологические, психофизиологические и клинико-психологические принципы возрастной динамики развития.
4. Сформировать представление о сложной структуре дефекта (первичных и вторичных отклонениях) и обусловленности ее биологическими и социальными факторами.
5. Дать понятие об этиопатогенезе как основе методологического, теоретического и прикладного аспектов профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.
6. Провести теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения, методов организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
7. Создать условия к осознанию обучающимися собственного отношения к аномальным лицам и своих профессиональных возможностей в психологическом

обеспечении им эффективной интеграции в общекультурное и образовательное пространство.

8. Сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.

9. Пробудить у обучающихся профессиональный интерес к психологии и самообразованию.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.),

На заочной форме обучения: 14 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 10 ч. – практические занятия, 94 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Предмет, задачи и методы дисциплины

Тема 2. Понятие психического дизонтогенеза.

Тема 3. Общее понятие о видах нарушений психического развития.

Тема 4. Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Тема 5. Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения.

2. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Общее понятие о принципах возрастной динамики развития при отклонениях в развитии.

Тема 7. Общая характеристика психики при нарушениях интеллекта, поврежденное развитие, задержанное психическое развитие.

Тема 8. Общая характеристика психики при искаженном развитии и нарушениях поведения.

Тема 9. Характеристика психики лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.

3. Организация психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 10. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог – обучающийся – родители

Тема 11. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб

Тема 12. Психологическое обеспечение эффективности интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательной коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей и знаний (ПК-9);

- готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогика лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном обучении, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации интегрированной модели обучения на различных уровнях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о педагогике лиц с ограниченными возможностями здоровья как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;

- раскрыть социокультурную сущность специального образования, показать его роль в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития науки;

- углубить и расширить знания и представления об особых (специальных) образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;

- углубить и расширить знания общих теоретических основ специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

На заочной форме обучения: 12 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них 4 ч. – лекционные, 8 ч. – практические занятия, 60 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Общие вопросы теории педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Научные основания педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья
3. Основы дидактики педагогики лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Педагогические системы специального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

— готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

— готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

— готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

----- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном обучении, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации интегрированной модели обучения на различных уровнях системы образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать профессиональное мировоззрение и научные представления о сущности интегрированного обучения на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «интегрированное обучение»;
- ознакомить с общими тенденциями развития интегрированного обучения в России и за рубежом;
- сформировать практические навыки и умения составления и реализации программ интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с методами проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования;
- пробудить у обучающихся магистратуры интерес к ведению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

На заочной форме обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 12 – практические занятия, 92 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе
2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе
3. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования
4. Организация инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины: подготовить обучающихся магистратуры к профессиональной деятельности в области диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также с их родителями (законными представителями), научить подбирать методы и методики психолого-педагогической диагностики, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование, интерпретировать получаемые данные и делать выводы о дальнейшем прогнозе развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитывать у обучающихся магистратуры внутреннюю мотивацию к изучению профессиональных знаний, формированию необходимых умений и навыков для осуществления диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также – к постоянному самосовершенствованию. Развивать нравственные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя их с морально-этическими требованиями, нормами и принципами работы в области психолого-педагогической диагностики

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
2. Моделирование и осуществление педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка их к сознательному выбору профессии;
3. Осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;
4. Проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
5. Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях;
6. Подбор, адаптация диагностического инструментария в зависимости от цели исследования и специфических особенностей изучаемой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья;
7. Преподавание в организациях среднего и высшего образования дисциплин, связанных с диагностической работой с детьми;
8. Руководство научно-исследовательской работой обучающихся;
9. Руководство педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторинг и оценка результативности;
10. Использование различных способов и средств оценки качества образования, готовность к комплексному моделированию разнообразных форм промежуточного и итогового контроля;
11. Изучение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
12. Изучение и обеспечение специфических социально-культурных потребностей личности с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные периоды.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.),

На заочной форме обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 12 ч. – практические занятия, 92 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Теоретические основы применения психолого-педагогических технологий диагностической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Основные понятия в области психолого-педагогической диагностики.
- История создания методов психолого-педагогической диагностики.
- Психологический и педагогический диагнозы.
- Профессионально-этические нормы в диагностической работе.

2. Практические основы применения психолого-педагогических технологий в диагностической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

• Методы психолого-педагогической диагностики, их применение в диагностической работе с лицами разного возраста.

- Универсальные диагностические методы и методики.
- Требования к построению и проверке психодиагностических методик.

• Особенности применения психолого-педагогических технологий в диагностической работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13);

- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15);

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины: обеспечить обучающихся знаниями в области теории и практики психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также с их родителями (законными представителями), научить планировать коррекционно-развивающую работу, составлять коррекционно-развивающие программы; формировать у обучающихся внутреннюю мотивацию к изучению профессиональных знаний, формированию необходимых умений и навыков для осуществления психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы, а также – к постоянному самосовершенствованию. Развивать нравственные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, знакомя обучающихся с морально-этическими требованиями, нормами и принципами работы в области психолого-педагогической коррекции.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятия о предмете и задачах психолого-педагогической коррекции.
2. Ознакомить с системой основных понятий психокоррекции.
3. Познакомить с принципами, организацией и проведением психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы.
4. Дать представление о взаимосвязи диагностической и коррекционной работы.
5. Познакомить с основными направлениями и методами психокоррекционной работы.
6. Сформировать умение ставить конкретные цели коррекционной работы и применять соответствующие методы.
7. Сформировать умение планировать коррекционно-развивающую работу и составлять коррекционно-развивающие программы с учетом возраста и ограничений возможностей здоровья детей.
8. Обучить умению анализировать ход коррекционного процесса, понимать сущность происходящих изменений в развитии детей.
9. Познакомить с использованием в современной психологической коррекции технических средств, а именно: компьютерных технологий.
10. Дать понятия о трудностях, реалиях и перспективах психолого-педагогической коррекции.
11. Создавать условия для развития интереса к содержанию дисциплины и желания самосовершенствоваться в отношении профессиональных умений, навыков, компетенций.
12. Формировать навыки самостоятельной работы по разделам и темам дисциплины.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

На заочной форме обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 12 ч. – практические занятия, 92 ч. – СРС).

Основные разделы:

1. Общие аспекты психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы
2. Понятие о психокоррекции и коррекционно-развивающей работе
3. Основные направления психологической коррекции и коррекционно-развивающей работы
4. Составление психокоррекционных и коррекционно-развивающих программ
5. Требования к специалисту, использующему психолого-педагогические технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы
6. Частные аспекты психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы
7. Характеристика видов психокоррекции и коррекционно-развивающей работы
8. Организация коррекционно-развивающей работы в зависимости от содержания проблемы
9. Технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах
10. Технологии психокоррекционной и коррекционно-развивающей работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
2. готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
3. готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся (ПК-16);

4. способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

5. готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования (ПК-18).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии консультативной и профилактической
работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»***

Цель изучения дисциплины: изучение сущности, принципов и технологий консультативной и профилактической работы в комплексном процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. В области коррекционно-педагогической деятельности:

- консультирование и просвещение (в рамках профилактики) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего окружения по вопросам образовательного потенциала с целью определения наиболее благоприятных условий их образования и воспитания.

2. В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- осуществление комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью консультирования родителей (законных представителей), лиц ближайшего заинтересованного окружения по вопросам их психологических особенностей и определения перспектив развития;

- осуществление первичной, вторичной и третичной профилактической работы с целью предупреждения более тяжелых последствий в развитии и поведении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. В области культурно-просветительской деятельности:

- определение потенциальных возможностей и специфических культурных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц их ближайшего заинтересованного окружения в процессе реализации психолого-педагогических технологий консультативной и профилактической работы с ними;

- реализация направлений просветительской работы в рамках психолого-педагогических технологий консультативной и профилактической работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и толерантного отношения к ним.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

На заочной форме обучения: 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (из них, 4 ч. – лекционные, 12 ч. – практические занятия, 92 ч. – СРС).

Основные разделы:

6. Место психолого-педагогических технологий консультативной и профилактической работы среди направлений оказания специальной комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и лицам их ближайшего заинтересованного окружения

7. Психолого-педагогические технологии консультативной работы:

2.1. Определение основных понятий. Цели, задачи, принципы и виды психологического консультирования;

- 2.2. Психолого-педагогическое консультирование как процедура и как процесс;
- 2.3. Технологии психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и лиц их ближайшего заинтересованного окружения;
- 2.4. Специфика психолого-педагогического консультирования в структурах специальной комплексной службы образования.

8. Психолого-педагогические технологии профилактической работы:

- 3.1. Определение основных понятий. Цели, задачи, принципы и виды профилактики;
- 3.2. Технологии профилактической работы с лицами с ОВЗ в зависимости от их возраста, категории нарушения и социальной ситуации развития;
- 3.3. Роль семьи и других институтов социального окружения в профилактической работе с лицами с ОВЗ;
- 3.4. Специфика профилактического направления работы в структурах специальной комплексной службы образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектная деятельность дефектолога в образовании лиц с ограниченными
возможностями здоровья»***

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение обучающимися магистратуры основами теории и практики проектной деятельности в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся магистратуры с теоретическими основами проектной деятельности;
- раскрыть роль проектной деятельности в специальном образовании;
- пробудить у обучающихся магистратуры профессиональный интерес к проектной деятельности в специальном образовании.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, что равно 72 часам, из них 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (из них 56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Теоретические аспекты проектной деятельности
Цель, задачи и принципы проектной деятельности дефектолога
Типология проектов
Требования к использованию метода проектов с обучающимися с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

— готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

— способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

— способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

— готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогические основы управления образовательной организацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование знаний о научных основах менеджмента в системе образования, целостного представления о психолого-педагогических основах управления образовательной организацией для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов образовательного менеджмента;

– раскрыть основные проблемы менеджмента в образовании;

– дать характеристику основных функций управления образовательной организацией;

– изучить компоненты управленческой культуры руководителя и их саморазвития;

– рассмотреть основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях;

– изучить проблемы совершенствования системы психолого-педагогического обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8

часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретические основы управления системой образования	
1.	Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ. Тенденции развития современного образования
2.	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании
3.	Организация деятельности педагогического коллектива, методы управления коллективом
4.	Функционально-ролевой репертуар менеджера образования
5.	Межличностные отношения как основа формирования социально-психологического климата педагогического коллектива
6.	Управление качеством воспитательно-образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте
7.	Управленческая культура как системное понятие
8.	Самоменеджмент как условие профессионального роста
Раздел 2. Система психологического обеспечения образования в современных условиях	
9.	Состояние системы психологического обеспечения образования и необходимость ее модернизации
10.	Тенденции мирового развития и новые социальные требования к Системе психологического обеспечения образования
11.	Цели и задачи совершенствования системы психологического обеспечения образования
12.	Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях
13.	Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога
14.	Организационные основы системы психологического обеспечения образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне
Раздел 3. Концепция психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	
15.	Средоориентированный подход как концептуальная идея компетентностного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
16.	Психологическая безопасность образовательной среды в условиях модернизации Российского образования
17.	Психолого-педагогическое сопровождение как фактор психологической устойчивости личности и безопасности инклюзивного образовательного пространства детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19);

- способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Взаимодействие образовательной организации и семьи детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование целостного представления о взаимодействии образовательных организаций как системы общего, так и специального образования с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Особую актуальность такое взаимодействие имеет в условиях модернизации образования, в частности, при переходе к инклюзивному образованию лиц с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

– осуществление координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;

– осуществление оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;

– консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ;

– проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ;

– в области культурно-просветительской деятельности;

– организация сотрудничества с организациями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что составляет 72 часа, из них 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 12 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Образовательные организации, взаимодействующие с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Взаимодействие образовательных организаций с организациями систем здравоохранения, социальной защиты и дополнительного образования при работе с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Психологическая помощь специалистов образовательных организаций семье детей с ограниченными возможностями здоровья

5.	Педагогическая помощь специалистов образовательных организаций семье детей с ограниченными возможностями здоровья
-----------	---

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);
- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);
- готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития»***

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение основами теории и практики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний об организации и содержании специального образования детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;
- формирование представлений об особенностях и диагностике детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;
- формирование адекватного представления о содержании образования и воспитания указанной категории детей, о системном характере развивающей образовательной среды как совокупности общих и специальных условий детского развития;
- ознакомление обучающихся магистратуры с разнообразием форм организации образовательных систем и специальных педагогических технологий;
- овладение основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, получающих образование в образовательных организациях и медико-социальных учреждениях;
- овладения основами психолого-педагогической работы с родителями детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Реализация названных задач возможна на основе широкого использования межпредметных знаний из философии, истории психологии и педагогики, основ общей и

детской психологии, сведений из биологии, анатомии, нейрофизиологии, детской психиатрии, психологии речи, логопедии и др.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Современное состояние помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.
2	Теории и модели обучения детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.
3	Организация и содержание ранней, дошкольной и школьной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
4	Организация и содержание психолого-педагогической работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение основами теории и практики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.

Задачи изучения дисциплины:

— расширение и углубление знаний об организации и содержании специального образования детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;

— формирование представлений об особенностях и диагностике детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития;

— формирование адекватного представления о содержании образования и воспитания указанной категории детей, о системном характере развивающей

образовательной среды как совокупности общих и специальных условий детского развития;

— ознакомление обучающихся магистратуры с разнообразием форм организации образовательных систем и специальных педагогических технологий;

— овладение основами методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, получающих образование в образовательных организациях и медико-социальных учреждениях;

— овладения основами психолого-педагогической работы с родителями детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Реализация названных задач возможна на основе широкого использования межпредметных знаний из философии, истории психологии и педагогики, основ общей и детской психологии, сведений из биологии, анатомии, нейрофизиологии, детской психиатрии, психологии речи, логопедии и др.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Современное состояние помощи детям, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.
2	Теории и модели обучения детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.
3	Организация и содержание ранней, дошкольной и школьной психолого-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
4	Организация и содержание психолого-педагогической работы с родителями ребенка, имеющего тяжелые и множественные нарушения развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

– готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

– способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

– готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психотерапия психосоматических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование общего представления о механизмах, специфике проявления и психотерапевтических технологий преодоления психосоматических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Компетентности, формируемые в рамках данной дисциплины, опираются на знания в области специальной психологии и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать обобщенное понятие о психосоматических расстройствах.
2. Познакомить с особенностями проявлений психосоматических расстройств у детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.
3. Систематизировать знания о возможностях групповой работы при оказании психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать навыки самостоятельного выбора и грамотного использования различных технологий при оказании психологической помощи.
5. Способствовать укреплению гуманистической направленности в личностном развитии обучающихся магистратуры.

Форма обучения: заочная.

Объём и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Общая характеристика психосоматических расстройств
1.1	История психосоматической медицины
1.2	Основные концепции психосоматических расстройств
1.3.	Проявление психосоматических расстройств у детей с ОВЗ
1.4	Проявление психосоматических расстройств у родителей детей с ОВЗ
2.	Особенности использования психотерапевтических методов при психосоматических расстройствах
2.1.	Телесно-ориентированная психотерапия при психосоматических расстройствах
2.2.	Особенности применения арт- методов в психологическом сопровождении детей с ОВЗ и их ближайшего окружения
2.3.	Системные методы психотерапии в работе психолога с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья
2.4.	Использование групповых методов психотерапии для психологического сопровождения лиц с психосоматическими расстройствами

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические технологии ранней диагностики отклонений в развитии детей»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений и компетенций в области применения психолого-педагогических технологий ранней психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей младенческого и раннего возраста в своей практической деятельности, включая выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи изучения дисциплины:

– углубить и систематизировать теоретические знания и представления обучающихся магистратуры о проблемах ранней диагностики отклонений в развитии детей первых трёх лет жизни, об этиологии нарушений их развития, о психодиагностическом инструментарии, обслуживающем эту область науки.

– конкретизировать и систематизировать знания об основных диагностических показателях нарушений нервно-психического и психофизического развития детей младенческого и раннего возраста.

– формировать умения, навыки и компетенции применения теоретических знаний при соотнесении знаний о психодиагностическом инструментарии с знаниями о диагностических показателях нарушений нервно-психического и психофизического развития детей младенческого и раннего возраста при планировании и применении психолого-педагогических технологий определения уровня развития и диагностики отклонений в развитии детей указанного возраста.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Теоретический анализ проблем ранней диагностики при определении уровня психического развития детей младенческого и раннего возраста
2.	Основные зарубежные и отечественные психолого-педагогические технологии разработки и применения методов и методик (психодиагностического инструментария) диагностики развития детей младенческого и раннего возраста
3.	Психолого-педагогические технологии диагностики основных

	отклонений и нарушений развития детей младенческого и раннего возраста (основные диагностические показатели)
4.	Применение психолого-педагогических технологий для определения уровня развития и диагностики отклонений в развитии у детей младенческого и раннего возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

в диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности педагога в условиях модернизации образования»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – содействие развитию профессиональной компетентности выпускника в области специального (дефектологического) образования через формирование осознания и понимания необходимости кардинальных перемен в технологии психологической деятельности и образовательного процесса в образовательной организации, направленной на развитие индивидуальностей ребенка и педагога в процессе обучения, оптимальное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства.

Задачи изучения дисциплины:

– создание инновационных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса в различных образовательных организациях общей и специальной систем образования;

– проектирование и осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

– проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий;

– проектирование, апробация и внедрение организационных форм психологического-педагогического сопровождения деятельности педагога в условиях осуществления образовательной деятельности.

· проектирование, апробация и внедрение критериев психолого-педагогической оценки качества образования, мониторинга эффективности образовательного процесса;

а. консультирование педагогов образовательных организаций общей и специальной систем образования по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.

– изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования и смежных отраслей знаний вообще и, в частности, по технологиям психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога в условиях модернизации образования;

– разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы по современным технологиям сопровождения деятельности педагогов образовательных организация общей и специальной систем образования.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, что равно 72 часам, из них: 12 часов отводится на контактную работу (4 часа – лекционные занятия, 8 часов – практические) и 60 часов на самостоятельную работу обучающихся (56 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Диагностика профессионально значимых личностных качеств педагога
2	Психологическая экспертиза педагогической деятельности
3	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога
4	Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога
5	Консультативная деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога
6	Просветительская деятельность педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения, и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8);

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

- способностью руководить педагогическим коллективом (ПК-19).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Использование танцевально-двигательного тренинга в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовить обучающихся магистратуры к профессиональной деятельности в области использования в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями танцевально-двигательного тренинга, научить планировать коррекционно-развивающую работу и составлять коррекционно-развивающие программы с использованием танцевально-двигательного тренинга с учетом возраста и ограничений возможностей здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить с системой основных понятий в области теоретических и практических основ использования танцевально-двигательного тренинга: танец, движение, танцевальная терапия, телесно-ориентированная психотерапия, тренинг, танцевально-экспрессивный тренинг и др. Дать понятие о месте танцевально-двигательной терапии в психотерапии.

2. Познакомить с целями, задачами, принципами, темами и структурами занятий, методами, техниками, упражнениями в области танцевально-двигательной терапии.

3. Познакомить с целями и задачами использования танцевально-двигательного тренинга в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в различные возрастные периоды.

4. Сформировать умения планировать коррекционно-развивающую работу и составлять коррекционно-развивающие программы с использованием танцевально-двигательного тренинга с учетом возраста и ограничений возможностей здоровья.

5. Познакомить с конкретными программами, включающими танцевально-двигательный тренинг или его элементы в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, что равно 36 часам, из них: 6 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические) и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся (26 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Теоретические и практические основы танцевально-двигательной терапии
2.	Понятие о танцевально-двигательном тренинге
3.	Использование танцевально-двигательного тренинга в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

- готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы социальной адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины– формирование у обучающихся магистратуры профессиональных компетенций в области социально-психологических аспектов и закономерностей развития детей с тяжелыми нарушениями развития, включенных в

систему социальных воздействий, а также в различные виды деятельности, общения и отношений с взрослыми и сверстниками, способствующие становлению их как субъектов деятельности, общения и межличностных отношений в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

— углубить знания обучающихся магистратуры в области теоретических основ социальной адаптации;

— раскрыть роль социальной адаптации в жизни детей с тяжелыми нарушениями интеллекта;

— проанализировать особенности организации социальной и семейной адаптации, направленной на предотвращение формирования негативных особенностей личности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

— сформировать представление у обучающихся магистратуры о направлениях деятельности по формированию навыков социальной профориентации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

— создать условия для формирования у обучающихся магистратуры стойкого профессионального интереса к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу что равно 36 часам, из них: 6 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические) и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся (26 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Нормативно-правовые основы адаптации. Основные задачи и направления социальной адаптации и интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2	Этапы трудового обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	Организация уроков трудового обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4	Социально-бытовая ориентировка детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

— готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

— готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

— способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

— способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования (ПК-20).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы социальной адаптации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся магистратуры профессиональных компетенций в области социально-психологических аспектов и закономерностей развития детей с тяжелыми нарушениями развития, включенных в систему социальных воздействий, а также в различные виды деятельности, общения и отношений с взрослыми и сверстниками, способствующие становлению их как субъектов деятельности, общения и межличностных отношений в обществе.

Задачи изучения дисциплины:

— углубить знания обучающихся магистратуры в области теоретических основ социальной адаптации;

— раскрыть роль социальной адаптации в жизни детей с тяжелыми нарушениями интеллекта;

— проанализировать особенности организации социальной и семейной адаптации, направленной на предотвращение формирования негативных особенностей личности у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

— сформировать представление у обучающихся магистратуры о направлениях деятельности по формированию навыков социальной профориентации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

— создать условия для формирования у обучающихся магистратуры стойкого профессионального интереса к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу что равно 36 часам, из них: 6 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические) и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся (26 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1	Нормативно-правовые основы адаптации. Основные задачи и направления социальной адаптации и интеграция детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
2	Этапы трудового обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
3	Организация уроков трудового обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития
4	Социально-бытовая ориентировка детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Социально-трудова адаптация детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

— способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

— готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

— способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

— готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности (ПК-21);

— готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Программа развития самосознания себя как представителя пола у лиц с
ограниченными возможностями здоровья»***

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – совершенствования представлений обучающихся в области развития самосознания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе аспектов осознания себя как представителя пола.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать понятие о становлении человека как представителя пола с точки зрения различных наук. Ознакомить с системой основных понятий в области изучения и развития осознания себя как представителя пола: сознание, самосознание, гендер, пол, половое самосознание, полоролевое поведение, стереотип, эталон, фемининность, маскулинность и др.

2. Сформировать умение подбирать, а также адаптировать и создавать методики для изучения аспектов осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Познакомить с принципами, организацией и проведением работы по развитию осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Познакомить с конкретными программами в области развития осознания себя как представителя пола, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Сформировать умение планировать коррекционно-развивающую работу и составлять коррекционно-развивающие программы в области осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом возраста и ограничений возможностей здоровья детей.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, что равно 36 часам, из них: 6 часов отводится на контактную работу (2 часа – лекционные занятия, 4

часа – практические) и 30 часов на самостоятельную работу обучающихся (26 часов – СРС, 4 часа – контроль).

Основные разделы:

1.	Осознание себя как представителя пола в структуре целостного самосознания личности
2.	Специфические особенности осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	Диагностика аспектов осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	Подходы к работе по развитию осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья
5.	Составление программ по развитию осознания себя как представителя пола у лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

- готовностью к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

- способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты (ПК-17);

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы психолого-педагогических знаний»**

Цель дисциплины: развитие готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения через ознакомление магистров с системой научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностями и механизмами формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

Задачи дисциплины

1. Сформировать систему представлений о системе научных знаний, современных подходов к анализу деятельности учения.

2. Способствовать формированию представлений о закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающегося в образовательном процессе.

3. Развивать готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов: 6 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 4 ч. - практических), 66 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Образование как объект педагогической психологии
3. Психология учебной деятельности
4. Психология субъектов образовательного процесса
5. Психология воспитания
6. Психология учителя и педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения детей и подростков»

Цель дисциплины заключается в формировании у студентов готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков; формировании способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями и видами девиантного поведения детей и подростков;
- формировать у студентов готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи девиантного поведения детей и подростков;
- совершенствовать способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей девиантного поведения детей и подростков.

Форма обучения: заочная.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа:

Для очной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Для заочной формы: 8 часов аудиторной работы (2 ч. - лекций и 6 ч. - практических), 64 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. Специфика и формы девиантного поведения личности.

1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию
2. Факторы девиантного поведения личности. Девиантное поведение как следствие нарушения социализации индивида
3. Классификация видов девиантного поведения
4. Структура, динамика и мотивация девиантных поступков
5. Когнитивная и эмоциональная составляющая девиантного поведения личности

Раздел 2. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения.

1. Психологическая профилактика девиантного поведения
2. Психологическая коррекция девиантного поведения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.