

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ОВЗ»
(2017 год набора)

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Наименование практики:

«Производственная практика»

Б.2 – Производственная практика:

Б2.П.1 – Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Б2.П.2 – Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Б2.П.3 – Производственная (преддипломная) практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель производственной практики:

Производственная практика является обязательным компонентом основной профессиональной общеобразовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки «44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю – магистерской программе: «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» предусматриваются следующие типы производственной практики: научно-исследовательская работа; педагогическая практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

Цель производственной практики общая является её направленность на овладение обучающимися магистратуры компетенциями в области специального (дефектологического) образования: общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными во всем их количестве, обозначенном в федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры.

Цель производственной практики частная: формирование умений и навыков выполнения самостоятельной научно-исследовательской деятельности на основе теоретических знаний проведения научно-исследовательской работы, получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочное.

Вид практики: производственная

Типы практики: научно-исследовательская работа; производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

Способы проведения практики: выездная и стационарная.

Объем практики, её продолжительность:

Объем практики за два года и 6 месяцев обучения при заочной форме обучения в соответствии с учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет **54** зачетные единицы, что равно **1944** академическим часам. Продолжительность практики за все семестры обучения – **36** недель при заочной форме обучения.

Содержание производственной практики в соответствии с учебным планом:
Первый год обучения (2017- 2018 уч. год)

1-й семестр – производственная (научно-исследовательская работа).

2-й семестр – производственная практика - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Второй год обучения (2018 – 2019 уч. год)

3-ий семестр – производственная (научно-исследовательская работа).

4-й семестр – производственная (преддипломная) практика.

Третий год обучения (2019 – 2020 уч. год)

5-ый семестр – производственная (преддипломная) практика.

Планируемые результаты обучения по производственной практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты обучения (критерии оценивания компетенции)
Профессиональные компетенции	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	Знает: теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; Владеет: навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;	Знает: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; Владеет: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;	Знает: теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий; Владеет: навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при	Знает: теоретические основы обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; теоретические основы координирования деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечения процесса взаимодействия с родителями, социальными

<p>решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</p>	<p>партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; Умеет: применять на практике знания теоретических основ обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ; консультировать работников органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ; руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты; Владеет: навыками обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; технологиями комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ и организации психолого-педагогического сопровождения их образования; технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-5 готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;</p>	<p>Знает: теоретические основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; Умеет: применять на практике знания теоретических основ психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; Владеет: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p>
<p>ПК-6 способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;</p>	<p>Знает: теоретические основы проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; Владеет: навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p>
<p>ПК-7 готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических</p>	<p>Знает: теоретические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; Умеет: применять на практике знания теоретических основ консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; Владеет: навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и</p>

программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
ПК-8 готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	Знает: теоретические основы консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; Умеет: применять на практике знания теоретических основ консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; Владеет: навыками консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
ПК-9 способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;	Знает: теоретические основы изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; Умеет: применять на практике знания теоретических основ изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; Владеет: навыками изучения и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.
ПК-10 способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;	Знает: теоретические основы разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; Умеет: применять на практике знания теоретических основ разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы; Владеет: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы.
ПК-11 готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;	Знает: теоретические основы анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; Умеет: применять на практике знания теоретических основ анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; Владеет: навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности.
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий;	Знает: теоретические основы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; Владеет: навыками проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Знает: теоретические основы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; Умеет: применять на практике знания теоретических основ мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; Владеет: навыками мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

<p>ПК-14 готовностью к преподаванию образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</p>	<p>Знает: теоретические основы преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;</p> <p>Владеет: навыками преподавания в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ПК-15 готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</p>	<p>Знает: теоретические основы мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;</p> <p>Владеет: навыками мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>
<p>ПК-16 готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся;</p>	<p>Знает: теоретические основы руководства проектной деятельностью обучающихся;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ руководства проектной деятельностью обучающихся;</p> <p>Владеет: навыками руководства проектной деятельностью обучающихся.</p>
<p>ПК-17 способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p>	<p>Знает: теоретические основы организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>Владеет: навыками организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-18 готовностью к использованию различных способов и средств оценки качества образования;</p>	<p>Знает: теоретические основы использования различных способов и средств оценки качества образования;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ использования различных способов и средств оценки качества образования;</p> <p>Владеет: навыками использования различных способов и средств оценки качества образования.</p>
<p>ПК-19 способностью руководить педагогическим коллективом;</p>	<p>Знает: теоретические основы руководства педагогическим коллективом;</p> <p>основные направления, проблемы и перспективы развития образования, педагогических и смежных наук;</p> <p>федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ;</p> <p>санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;</p> <p>средства оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ;</p> <p>Умеет: руководить педагогическим коллективом;</p> <p>координировать деятельность работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, обеспечивать процесс взаимодействия с родителями, социальными партнёрами (в том числе с иностранными) при решении актуальных коррекционно-</p>

	<p>педагогических задач; исследовать, проектировать и реализовывать процесс образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий; консультировать педагогов образовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное образование лиц с ОВЗ; консультировать работников органов управления образования, здравоохранения и социальной защиты населения и представителей общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ; руководить педагогическим процессом и образовательными системами, осуществлять их мониторинг и оценку результативности; контролировать педагогический процесс в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты; осуществлять руководство педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии коррекционно-развивающего воздействия; Владеет: навыками руководства педагогическим коллективом; средствами мониторинга и прогнозирования учебных достижений с использованием современных средств оценивания результатов обучения; средствами мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ в учреждениях общего и профессионального образования; технологиями организации педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.</p>
<p>ПК-20 способностью к участию в проектировании нормативно-правового поля специального образования;</p>	<p>Знает: теоретические основы участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; Конституцию Российской Федерации; Законы Российской Федерации, в том числе Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации и органов управления по вопросам образования, охраны здоровья и социальной защиты, Конвенцию о правах ребёнка, Конвенцию о правах инвалидов и другие российские и международные документы; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и образования лиц с ОВЗ; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты; государственный язык Российской Федерации – русский язык, теоретические основы свободного владения языком, на котором ведётся преподавание; иностраный язык в объёме, необходимом для осуществления международной профессиональной коммуникации; Умеет: применять на практике знания теоретических основ участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; проектировать инновационное развитие коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования; проектировать коррекционно-образовательную среду и методические материалы; Владеет: навыками участия в проектировании нормативно-правового поля специального образования; навыками проектирования инновационного развития коррекционно-педагогических систем и систем инклюзивного образования;</p>

	<p>навыками проектирования коррекционно-образовательной среды и методических материалов.</p>
<p>ПК-21 готовностью к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности;</p>	<p>Знает: теоретические основы изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализацию индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;</p> <p>Владеет: навыками изучения образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ, проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности; средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.</p>
<p>ПК-22 готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.</p>	<p>Знает: теоретические основы проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; потенциальные возможности и специфические культурные потребности лиц с ОВЗ и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях; специфические социально-культурные потребности личности лиц с ОВЗ в различные возрастные периоды;</p> <p>Умеет: применять на практике знания теоретических основ проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; организовывать сотрудничество с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с населением по проблемам взаимодействия с лицами с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции;</p> <p>Владеет: навыками проектирования и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблеме формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе; средствами изучения, проектирования, реализации и оценки результатов социально-культурной деятельности с использованием современных технологий в условиях образовательных и реабилитационных учреждений.</p>

Формы промежуточной аттестации: зачет; зачет с оценкой.

Особенности реализации практики: разнообразная деятельность обучающихся магистратуры по производственной практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.