

ОПОП «44.03.05 Педагогическое образование»

Профили: «История и английский язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Цель изучения дисциплины развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Раздел I. Философия в системе культуры

Раздел II. Исторические этапы развития философии

Раздел III. Онтология

Раздел IV. Философская антропология

Раздел V. Гносеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Цель изучения дисциплины состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;

- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

- 1) Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.
- 2) Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
- 3) Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию.
- 4) Россия в XVIII в. Становление империи.
- 5) Россия в первой половине XIX в.
- 6) Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.
- 7) Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.
- 9) Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.
- 10) СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).
- 11) Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.
- 12) СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 13) Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии»

Цель изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на

компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа).

Контактная работа обучающихся с преподавателем для *очной* формы составляет 30 часов и включает: лекции (6 часов), лабораторные занятия (24 часа); самостоятельная работа обучающихся составляет 42 часа.

Основные разделы

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Естественнонаучная картина мира

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

1. ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;
2. формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;
3. овладение новыми естественнонаучными понятиями;
4. расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;
5. приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: очное обучение.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 часа, в том числе:

для студентов *очной формы* обучения: аудиторных часов - 30: лекции – 12 часа, практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа – 42;

Основные разделы: Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (**ОК-3**).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы математической обработки информации»

Цели изучения дисциплины формирование и развитие у обучающихся части компетенции **ОК-3:** способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

Профессиональные задачи: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов со сферами применения простейших базовых математических моделей;
- сформировать у студентов начальные навыки работы с математическими моделями.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Общий объем курса 72 часов: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часа самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Понятия математической модели и математического моделирования;
2. Использование математического языка для записи и обработки информации;
3. Теоретико-множественные основы математической обработки информации;
4. Комбинаторные методы обработки информации.
5. Основные понятия теории вероятностей;
6. Математические методы обработки статистической информации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Цель изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного

мышления;

- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 часов лекций, 20 – практических занятий), 42 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК 4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК 5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов;

96 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 120 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Вводно-коррективный курс.
2. Бытовая сфера общения.
3. Учебно-познавательная сфера общения.
4. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»**

Цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Модуль 1. «Теория государства и права».

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Цель изучения дисциплины: создать условия для формирования у студентов профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способностью к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля). Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социально-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч), 160 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 200 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Часть 1. Общая психология

Часть 2. Социальная психология

Часть 3. Возрастная психология

Часть 4. Педагогическая психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика обучения и воспитания»

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной лингвометодической компетентности студентов – будущих учителей русского языка как иностранного и английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у будущих учителей способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- формировать у будущих учителей готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
- Обеспечить будущим учителям теоретические знания в области теории и методики обучения русскому языку, русскому языку как иностранному и английскому языку, которые обеспечат прочное усвоение учениками программного материала, эффективное воздействие на личность ученика, его мышление, память, воображение, выработают у школьников способность к самостоятельному пополнению знаний по методике лингвистического обучения;
- сформировать у студентов профессиональные коммуникативно-методические умения, научить их самостоятельно работать с методической литературой;
- определять ведущие цель и задачи (образовательные, воспитательные, развивающие) процесса обучения русскому языку, русскому языку как иностранному и английскому языку в образовательных учреждениях различного типа;
- научить будущих учителей проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку, русскому языку как иностранному и английскому языку на современном теоретико-методическом уровне;

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа);

На очном отделении: 216 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции – 88, практические – 128), 216 – самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Модуль 1. Общие вопросы лингвистического образования

Модуль 2. Теория и методика обучения русскому языку.

Модуль 3. Теория и методика обучения русскому языку как иностранному.

Модуль 4. Теория и методика обучения английскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносимые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

ОК – 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК – 6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК – 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК – 3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и

умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость составляет 108 ч., 3 зачетные единицы. 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Экономическая и информационная безопасность.
7. Чрезвычайные ситуации военного времени.
8. Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- **ОК–9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК – 6 – способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической

культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа), 32 часа контактной работы, 40 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 12 Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: очная.

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для очной формы обучения 328 часов контактной работы с преподавателем.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.
2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).

3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Культурология»**

Целью курса «Культурология» является формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины
для очной формы обучения:

Всего трудоемкость	Аудиторные часы			Самостоятельная работа, в т.ч., часы отведенные на контроль
	Всего	Лекции	Практические	
72	26	12	14	46

Основные разделы:

1. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация
3. Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
4. Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
5. Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
6. Социокультурные процессы XX – начала XXI века

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Экономика»

Цель изучения дисциплины: ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономической теорией, общих экономических основ и закономерностей функционирования хозяйственных систем.

Задачи изучения дисциплины:

изучения курса в соответствии с требованиями, предусмотренными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, являются:

познакомить:

- с методологическими основами экономической науки;
- с основными истоками, этапами и процессами экономической мысли;
- с общими экономическими основами и закономерностями функционирования хозяйственных систем;

способствовать:

- формированию навыков экономического мышления;
- умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития экономических процессов в России и за рубежом;
- пониманию современной общественно-политической ситуации в стране, месте и роли России в мире, тенденций и перспектив ее экономического развития.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

для очной формы обучения:

Всего трудоемкость	Аудиторные часы			Самостоятельная работа, в т.ч., часы отведенные на контроль
	Всего	Лекции	Практические	

72	32	12	20	40
----	----	----	----	----

Основные разделы:

I. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

II. МИКРОЭКОНОМИКА

III. МАКРОЭКОНОМИКА

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-бготовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология»

Целью изучения дисциплины является получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

Задачи изучения курса:

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

для очной формы обучения:

Всего трудоемкость	Аудиторные часы			Самостоятельная работа, в т.ч., часы отведенные на контроль
	Всего	Лекции	Практические	
72	28	18	10	44

Основные разделы:

1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность

3	Малые группы и коллективы. Социальная организация
4	Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения
6	Общественное мнение как институт гражданского общества
7	Культура как фактор социальных изменений.
8	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация
9	Социальные изменения Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса
10	Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
11	Методы социологического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК -13 - выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практический курс иностранного языка»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов языковой (лингвистической) компетенции и коммуникативной компетенции как совокупности речевой, дискурсивной, социокультурной, стратегической, филологической, социальной компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- Научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- Обучить студентов навыкам аудирования (умение понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в записи на плёнке в исполнении дикторов);
- Научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения, сочинения);
- Обучить студентов навыкам чтения, на более высоком уровне, что предполагает использование более сложных текстов и углубление интерпретаций языковых явлений;
- Выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский язык;
- Заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины 24 зачетных единицы: 864 ч.: 376ч. контактной работы, 488ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Характер человека.
2. Внешность человека.
3. Образование.
4. Кино.
5. Театр.
6. Живопись.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации и иностранном (английском) языке. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методика обучения и воспитания в лингвистическом образовании»

Цель курса – овладение студентами коммуникативной методикой обучения иностранному языку на различных ступенях обучения в начальной и средней школе.

Основные задачи курса в плане приобретения студентом теоретических знаний:

- ✧ ознакомление с основами методики обучения иностранным языкам в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- ✧ сравнение подходов и методов обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методических школ;
- ✧ овладение студентами технологией разработки учебных материалов для различных ступеней обучения;
- ✧ формирование навыков само- и взаимоанализа, использования приемов профессиональной рефлексии;
- ✧ подготовка студентов к самостоятельной творческой работе преподавателя.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины 5 зачетных единиц: 180 часов: 72ч – контактная работа; 108ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Методика как наука (основные характеристики и элементы научного аппарата)

Определение понятия «Методика обучения иностранным языкам». Характеристики науки (объект и предмет исследования методики обучения ИЯ, закономерности). Факторы, влияющие на развитие науки «Методика обучения ИЯ». Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Разновидности методики обучения ИЯ. Методы исследования. Основные методические категории.

2. Лингвистические основы процесса обучения иностранным языкам.

Языкознание как базисная наука методики обучения ИЯ. Дихотомия «язык – речь». Модель предложения как единица обучения. Учение о языковых контактах.

3. Язык и культура.

Языковая личность и языковая картина мира. Феномен культуры. Культура в языке:

- теория лингвистической относительности
- культура и лексика
- культура и грамматика
- культура и дискурс

Языковое образование как ценность.

4. Психологические основы процесса обучения иностранным языкам.

Взаимоотношение психологии и методики обучения ИЯ:

- а) педагогическая психология
- б) психолингвистика
- в) психофизиология

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного общения (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: Дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционирование организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- изучение возрастной динамики физической и умственной работоспособности;
- ознакомление с основными санитарно-гигиеническими требованиями
- к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов), 30 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 42 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения.

Основные разделы:

1	Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
2	Закономерности роста и развития организма.
3	Железы внутренней секреции
4	Развитие нервной системы
5	Высшая нервная деятельность
6	Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
7	Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
8	Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
9	Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
10	Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
11	Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
12	Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, умственной и физической работоспособности. Закаливание.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины «Методы исторического исследования» направлен на формирование у бакалавров следующих **компетенций**:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы языкознания»

Цель изучения дисциплины – создание теоретической базы, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем общего языкознания.

Основные задачи курса:

- формирование общекультурной компетенции соответствии с которой обучающийся должен овладеть наследием научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач общепрофессиональной компетенции, в соответствии с которой обучающийся должен овладеть способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистик и для решения профессиональных задач.
- формирование общепрофессиональной компетенции, в соответствии с которой обучающийся должен овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка.
- формирование профессиональной компетенции, в соответствии с которой обучающийся

должен овладеть способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы: 72ч.: 20ч. – контактная работа, 52ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Основные теории происхождения языка.
2. Язык в кругу других знаковых систем.
3. Внешние и внутренние факторы развития языка.
4. Когнитивная лингвистика: задачи, проблемы, перспективы.
5. Современные гендерные исследования.
6. О различии между языком и речью (В. Фон Гумбольдт, младограмматики, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Ф. де Соссюр).
7. О различии между языком и речью (пражцы, Л. Ельмслев, А. Гардинер, дескриптивисты).
8. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа (В. фон Гумбольдт, неогумбольдтианство, этнолингвистика).
9. Проблема языковых универсалий (средние века, универсальные грамматики, современность).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-4 -способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-11-готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика перевода»

Цель изучения дисциплины – изучения дисциплины «Теория и практика перевода» является приобретение студентами навыков письменного перевода с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык, позволяющими в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов навыков анализа текста оригинала и выработки общей стратегии перевода.
2. Изучение межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе; языковых и культурологических лакун.
3. Приобретение студентами знаний о коммуникативно-логической структуре высказывания и способах ее передачи при переводе: объединение и членение предложений, повторение и варьирование, использование эллипсиса, синонимов, родовых понятий, метонимии.

4. Приобретение студентами знаний о средствах выражения эмфазы: аллитерация, рифма, синонимические пары, двойное отрицание, порядок слов, интонационное и графическое выделение.
5. Ознакомление студентов с лексико-грамматическим аспектом перевода. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое развитие и целостное переосмысление. Компрессия, декомпрессия. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации.
6. Приобретение студентами знаний о стилистическом аспекте перевода. Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях.
7. Приобретение студентами навыков оценки качества перевода, редактирования и саморедактирования.
8. Приобретение навыков реферирования и аннотирования текстов, структурно-семантической компрессии текста, навыков выполнения реферативного перевода.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц - 216 ч.: 96 ч. Контактной работы, 120 ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Переводческие соответствия и трансформации
2. Лексико-семантические аспекты перевода
3. Грамматические аспекты перевода
4. Стилистические аспекты перевода
5. Специфика различных видов переводческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия(ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика»

Цель дисциплины: дать студентам современное представление о строении фонетического яруса языка, а также привить навыки анализа фонетических явлений изучаемого языка.

Задачами курса являются:

- систематизировать и углубить знания общей фонетики, полученные студентами при изучении курса «Введение в языкознание»;
- систематизировать знания, полученные студентами при практическом овладении фонетикой английского языка;
- познакомить студентов с основными спорными проблемами современной фонологии и теоретической фонетики английского языка;

- ознакомить студентов с основными школами и направлениями, существующими в современной (отечественной и зарубежной) фонологии;
- ознакомить студентов в общих чертах с современными методами фонологического и фонетического исследования.
- воспитать у студентов умение мыслить научно, интерес к исследовательской работе; формировать аналитические способности, умение работать самостоятельно.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Основные разделы:

Предмет фонетики, разделы фонетики

Фонема как единица языка, звук как единица речи

Фонологические школы

Методы фонологического анализа

Морфонология

Интонация и ее функции

Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях

Фонетические стили

Произносительная норма. Варианты произношения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ и иностранном (английском) языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретическая грамматика»

Цель дисциплины – сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи дисциплины:

1. дать систематические научные сведения о грамматической системе германского (английского) языка в соответствии с современным уровнем научного лингвистического знания как в России, так и за рубежом;

2. раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при анализе грамматической системы германского (английского) языка;

3. научить студентов аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;

4. заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения лингвистического знания, в том числе при общении с участниками

культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единиц, 72 часа

Основные разделы

Грамматический строй английского языка. Основные разделы грамматики – морфология и синтаксис, их соотношение. Методы описания грамматического строя.

Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики английского языка.

Части речи, их классификация. Грамматические категории частей речи в английском языке.

Существительное: общие характеристики.

Существительное: категория числа.

Существительное: категория падежа.

Прилагательное.

Статив.

Местоимение.

Глагол: общие характеристики.

Глагол: категория времени.

Глагол: категория корреляции и вида.

Глагол: категория залога.

Глагол: категория наклонения.

Неличные формы глагола.

Наречие.

Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены. Синтагматические и парадигматические связи. Моделирование простого предложения. Категории предложения. Коммуникативное членение предложения.

Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Их классификация.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурных компетенций ОК-4

(способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия);

профессиональных компетенций (ПК-11)

(готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Стилистика»

Цель изучения дисциплины: знакомство студентов с важнейшими направлениями современных стилистических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, с основными актуальными проблемами в этой области языкознания. Курс лекций призван помочь студентам овладеть знанием стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации. В цели курса также входит сформировать у студентов

представление о национальной специфике использования языковых средств в английском языке, о национальной своеобразии системы функциональных стилей английского языка.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство со стилистикой языка как “системой систем”, или структурной стилистикой, которые изучают функциональные языковые стили (разговорный, научно деловой, газетно-публицистический, официально-деловой);
- знакомство со стилистикой речи, анализирующей различия семантического и экспрессивно-стилистического характера между разными жанрами и общественно обусловленными видами устной и письменной речи (выступление в дискуссии, лекция, консультация, пресс-конференция, доклад, беседа и т.п.; передовая статья, научная рецензия);
- знакомство со стилистикой художественной литературы, которая рассматривает все элементы стиля литературного произведения, стиля писателя, стиля литературного направления.

Бакалавр по направлению «педагогическое образование» должен уметь решать следующие профессиональные задачи:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества;
- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;
- применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;
- организация процесса по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Основные разделы:

Введение. Предмет и объект стилистики. Эмоциональность речи и эмотивность языковых знаков.

Классификация фонетических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.

Классификация морфологических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.

Классификация лексических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.

Классификация синтаксических средств репрезентации эмоций и выражения эмоционального содержания в тексте.

Стилистическая семасиология и ее предмет. Стилистика декодирования.

Функциональные стили современного английского языка. Речевые жанры и специфика выражения в них эмоционального содержания. Эмотивное пространство текста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
общекультурных компетенций(ОК-4):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;

профессиональных компетенций (ПК-11)

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации и иностранном (английском) языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лексикология»

Цель изучения дисциплины:

Цель курса состоит в ознакомлении студентов с основными понятиями, используемыми для описания процесса перевода, с основными концепциями процесса перевода и критериями оценки качества перевода. Целью курса является также изучение способов решения различных переводческих проблем и обоснование применения переводческих приемов для достижения необходимой адекватности перевода.

Задачи изучения дисциплины:

В задачи курса входит формирование у студентов целостного представления о процессе перевода как виде языкового посредничества и проблемах, которые возникают в процессе осуществления этого вида деятельности, выработка у студентов умения осмысливать возникающие на практике переводческие проблемы. К задачам курса относится также совершенствование лингвистической и филологической подготовки студентов, укрепление межпредметных связей цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие у будущих специалистов стремления к постоянному обогащению и обновлению знаний.

Форма обучения: очная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Основные разделы:

Основные виды перевода

Моделирование процесса перевода

Способы, приемы и методы перевода

Проблема выделения и определения единицы перевода

Переводческие соответствия и трансформации

Проблема оценки качества перевода

Лексико-семантические аспекты перевода

Грамматические аспекты перевода

Стилистические аспекты перевода

Специфика различных видов переводческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общекультурных компетенций(ОК-4).

способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

профессиональных компетенций (ПК-11)

готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ и английском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в историю»***

Цели и задачи изучения дисциплины

Пропедевтический курс «Введение в историю» вводит студентов в избранную ими специальность историка и имеет *главной целью* формирование у них представлений о содержании, познавательных возможностях и социальных функциях исторической науки и исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с фундаментальными основами исторического знания;
- формирование у студентов культуры исторического мышления;
- развитие у студентов навыков организации учебно- и научно-исследовательского труда историка – исследователя и педагога.

Форма получения образования: очная

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану специальности составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Для очной формы обучения - 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Раздел 1.*Предметное содержание исторической науки*

Раздел 2.*Особенности исторического познания*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
Археология***

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и представлений об археологии как специфическом разделе исторической науки, ее роли в современной жизни, а также умений и навыков работы с материальными источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- определение предмета, целей и задач археологии как исторической дисциплины
- показ основных этапов развития, методов археологических исследований, основных достижений и проблем современной науки
- освещение законодательства по охране историко-культурного наследия.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108ч.: 54ч. контактной работы; 54ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

- I. ВВЕДЕНИЕ
- II. КАМЕННЫЙ ВЕК
- III. БРОНЗОВЫЙ ВЕК
- IV. ЖЕЛЕЗНЫЙ ВЕК
- V. ПРИКЛАДНАЯ АРХЕОЛОГИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История первобытного общества

Цель изучения дисциплины: формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области древнейших этапов человеческой истории, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования, в том числе способностями преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях. В процессе изучения студенты должны получить общие представления об истории первобытного общества как о комплексной научной дисциплине, познакомиться с основами ее периодизации и основных процессах, характеризующих первичную ступень в истории человеческого общества и освещающие важнейшие процессы, закономерности и особенности антропосоциогенеза, возникновения, развития и разложения родового строя; вызревания в его недрах предпосылок образования государств. В ходе изучения курса приобретаются навыки самостоятельной работы с научной литературой, отрабатывается методика синтетического анализа источников разного типа:

археологических, этнографических, палеоантропологических и т.д., использования этих знаний в образовательном и воспитательном процессе.

Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических знаний, раскрывающих особенности формирования, развития и разложения первобытных отношений в ходе человеческой истории; овладение методологией и формирование практических умений, навыков и методов исторического исследования; овладение профессиональным языком историка, умением довести профессиональные знания до широкой аудитории, включая использование их в общеобразовательном процессе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов): 54 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 54 часа самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы: Введение в историю первобытного общества. Источники и историография истории первобытного общества. Происхождение человека и становление первобытного общества: эпоха праобщины. Зрелость первобытного общества: эпоха родовой общины. Разложение первобытно-общинного строя: эпоха классовообразования (стадия первобытной соседской или соседско-родовой общины). Первобытное общество и цивилизации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-2);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История древнего мира»

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о важнейших процессах развития древнейших цивилизаций Востока, Древней Греции и Древнего Рима, а также умений и навыков работы с информационными комплексами, представленными различными по структуре и происхождению источниками восточной и античной древности, в результате чего обучающийся будет способен преподавать курс истории и обществознания в средних учебных заведениях, ставить и решать научную, научно-методическую или научно-практическую проблему, обосновывать ее актуальность, проводить анализ научной литературы и источников по проблеме; владеть современными научными методами сбора, систематизации, анализа информации; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательских работ, делать самостоятельные аргументированные выводы и обобщения, иметь навыки библиографического описания используемой литературы и источников.

Задачи изучения дисциплины:

1. определить предмет, цель и задачи истории древнего мира как исторической дисциплины, показать основные этапы развития истории древнего мира и проблемы периодизации, осветить основные теоретические проблемы курса с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
2. привить студентам практические умения, навыки источниковедческой работы и методы исторического исследования;
3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире, способствовать приобщению студентов к общечеловеческим гуманным ценностям, выработанным культурой древнего мира;
4. формировать гражданское самосознание и активную жизненную позицию на материалах политической истории античных обществ;
5. способствовать овладению студентами профессиональным языком историка.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 ЗЕ:

- в очной форме обучения 288 ч.: 144 ч. аудиторных занятий (в том числе 72 ч. лекций, 72 - практических занятий), 144 ч. - самостоятельной работы (включая часы, отведенные на контроль).

Основные разделы:

1. Введение;
2. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования и развития государства в древневосточных обществах;
3. История Древнего Египта;
4. История Древней Месопотамии;
5. История Древнего Ирана;
6. История Древней Индии;
7. История Древнего Китая;
8. Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э.;
9. Полисная Греция;
10. Греко-македонский мир в эпоху эллинизма;
11. Рим в эпоху «царей»;
12. Римская республика;
13. Римская империя.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1);
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История средних веков»

Цель дисциплины: освещение важнейших процессов и закономерностей развития средневекового общества, отдельных регионов и стран Западной Европы и Востока.

Основные задачи курса: показать особенности политического и экономического, социального развития стран Запада и Востока;

- показать внутривнутриполитическую историю и политическую организацию основных государств в указанных регионах;
- показать особенности взаимоотношений государств Запада друг с другом и со странами Востока;
- показать особенности социальной организации;
- показать основные особенности и тенденции экономического развития.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 6 зачетных единиц – 216ч.: 108ч. контактная работа, 108ч. – самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Тема 1. Сущность переходного периода от античности к средневековью

Тема 2. Вторжения варваров на территорию Римской империи, образование первых варварских королевств и падение Западной Римской империи (IV–V вв.)

Тема 3. Варварские королевства после падения Западной Римской империи (конец V–VIII в.)

Тема 4. Франкская держава

Тема 5. Преемственность культурных традиций античности в Средние века на Западе и на Востоке

Тема 6. Роль христианской церкви в феодальном обществе, разделение церквей, особенности их организационной структуры

Тема 7. Политическая карта Западной Европы в IX–XI вв.

Тема 8. Византия в IV–XII вв.

Тема 9. Христианская церковь в раннее средневековье

Тема 10. Католическая церковь в эпоху классического средневековья

Тема 11. Крестовые походы

Тема 12. Человек западноевропейского средневековья

Тема 13. Средневековый город

Тема 14. Западная Европа в XII–XV вв.

Тема 15. Византия в XIII–XV вв.

Тема 16. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV–XV вв.

Тема 17. Развитие науки и техники. Великие географические открытия и их последствия

Тема 18. Страны Востока (Индия, Китай, Япония) в период Средних веков

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ОК-2, ДПК-1, ДПК-4.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Новая и новейшая история зарубежных стран»

Цель курса – освещение важнейших процессов и закономерностей формирования и развития современных обществ Запада, а также отдельных стран и регионов Западной, Центральной и Восточной Европы и Америки.

Основные задачи курса в плане приобретения студентом теоретических знаний:

- определить цель и задачи, объект и предмет новой и новейшей истории зарубежных стран;
- продемонстрировать основные традиции в изучении проблем курса;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современных обществ Запада;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новое и новейшее время;
- провести сравнительно-историческое сопоставление развития России с регионами Запада в период XVI – начала XXI вв.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины 19 зачетных единиц – 684ч.: 348ч. контактной работы; 336ч. – самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Раздел 1. Страны Запада в XVI – конце XVIII в.

Раздел 2. Страны западной Европы и Америки в 1789 - 1870/71 гг.

Раздел 3. Запад в 1870/71 - 1918 гг.

Раздел 4. Индустриальное общество Запада (1918 – 1945 гг.)

Раздел 5. Постиндустриальное общество Запада
(вторая половина XX – начало XXI в.)

Раздел 6. Общие проблемы новой истории стран Азии и Африки

Раздел 7. История отдельных афро-азиатских стран в новое время

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины
История России

Цель изучения дисциплины: формирование в рамках общекультурных и профессиональных компетенций готовности овладевать знаниями и умениями в области

истории России, необходимых для осуществления всех видов деятельности, предусмотренных стандартом исторического образования.

Задачи изучения дисциплины:

- понять и уметь объяснять сложные и противоречивые события мировой и отечественной истории;
- уметь сравнивать ход исторического развития российской и мировой цивилизаций;
- уметь анализировать особенности проявления главных факторов всемирного исторического процесса в истории России IX-XXI вв.;
- увидеть те факторы, которые в течение длительного времени определяли историческое развитие России: особенности политического и экономического развития страны, становление и развитие социальной структуры российского общества, динамику взаимоотношений власти и общества, национальную политику государства и др.;
- осмыслить историю Российского государства IX-XXI вв. для использования исторического опыта и его уроков в жизни, профессиональной и общественной деятельности.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц (936 часов), 432 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 342 часа самостоятельной работы обучающихся, 162 часа контроля.

Основные разделы:

Введение

Тема I. Восточные славяне в древности

Тема II. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв.

Тема III. Период феодальной раздробленности

Тема IV. Образование Российского государства

Тема V. Русь Московская

Тема VI. Общая характеристика переходного периода от Средневековья к Новому времени. Россия после смуты

Тема VII. Российское государство и его институты в XVII в.

Тема VIII. Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Тема IX. Международное положение и внешняя политика России в XVII в.

Тема X. Культура и быт российского общества в XVII в.

Тема XI. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Эпоха Петра I

Тема XII. Россия в 1720-е – начале 1760-х гг. Эпоха дворцовых переворотов

Тема XIII. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I

Тема XIV. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Тема XV. Внутренняя и внешняя политика России в 1801–1825 гг.

Тема XVI. Начало революционного движения в России. Декабристы

Тема XVII. . Внутренняя и внешняя политика России в 1825–1855 гг.

Тема XVIII. Общественно-политическая мысль в России в 1820–1850-х гг.

Тема XIX. Культура и быт России в первой. половине XIX в.

Тема XX. Либеральные реформы 1860-1870-х гг..

Тема XXI. Внутренняя политика царизма в 1880-е - начале 1890-х гг.

Тема XXII. Развитие капитализма в пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Тема XXIII. Революционное и общественно-политическое движение в 1860-е - начале 1890-х гг.

Тема XXIV. Внешняя политика пореформенной России (1860-1890-е гг.)

Тема XXV. Культура и быт России во второй половине XIX в..

Тема XXVI. Власть и общество на рубеже XIX-XX вв.

Тема XXVII. Освободительное движение в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг.

Тема XXVIII. Россия в 1907-1914 гг. Думская монархия

Тема XXIX. Культура России в конце XIX – начале XX столетий.

Тема XXX. Россия в годы первой мировой войны

Тема XXXI. Революция 1917 г. в России

Тема XXXII. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки

Тема XXXIII. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение

Тема XXXIV. Проблемы теории и практики индустриализации страны

Тема XXXV. Российская деревня в 20-30-е гг. XX в.

Тема XXXVI. Становление советской системы государственного управления

Тема XXXVII. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия

Тема XXXVIII. Мир и СССР в 1930-е гг.

Тема XXXIX. СССР в годы Второй мировой войны

Тема XXXX. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.)

Тема XXXXI. СССР в 1953-1964 гг.

Тема XXXXII. СССР в 1965-1985 гг.

Тема XXXXIII. Советский Союз в годы перестройки (1985-1991 гг.). Политическая реформа

Тема XXXXIV. Складывание многопартийности в стране. Общественно-политические партии и движения

Тема XXXXV. Межнациональные отношения в СССР. Упразднение союзной государственности

Тема XXXXVI. «Новое политическое мышление» СССР. Внешняя политика России в 1990-е гг.

Тема XXXXVII. Внутренняя политика России в 1990-е гг.

Тема XXXXVIII. Отечественная культура в 1985-2002 гг.

Тема XXXXIX. Россия в начале нового тысячелетия

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК 3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История Урала»

Цель изучения дисциплины: реконструкция исторического опыта развития Урала с древнейших времен в контексте мирового и российского исторического процесса.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; формирование целостного представления о процессах, основных особенностях развития Урала с древнейших времен до начала XXI в.; определение основных научно-методологических подходов изучаемого курса; обладание знаниями для руководства историческим краеведением.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единицы, 64 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 53 часов самостоятельной работы обучающихся, в том числе часы отведенные на контроль.

Основные разделы: Древняя история Урала. Первый этап русской колонизации Урала. Урал во второй половине XVI – XVII в. Урал в XVIII в. Урал в XIX – начале XX в. Урал в годы революции и Гражданской войны (1917–1921 гг.). Урал в 1920–1930-х гг. Урал в годы Великой Отечественной войны. Урал в 1945–1985 гг. Урал в период перестройки (1985–1991 гг.). Урал на рубеже XX–XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ДПК-10: способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Историография»**

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки, а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи историографии как специальной исторической дисциплины;
- осветить основные теоретические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;

- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в отечественной и зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков России и зарубежья;
- показать особенности трактовок основных исторических и социологических проблем с точки зрения различных концепций и методологических подходов;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;
- способствовать овладению обучающимися профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению обучающихся к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах отечественной историографии.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов: 64 часа лекций, 72 часа практических занятий, 152 часа самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль).

Основные разделы:

1. Теоретические проблемы историографии Этапы и формы поисковой работы
2. Возникновение исторических знаний и их развитие с древнейших времен до конца XVII в.
3. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки в конце XVII – начале XX вв.
4. Зарубежная и отечественная историческая наука в XX – начале XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК 3);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК 7).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные тенденции современного развития историографии;
- основные этапы и тенденции развития исторических знаний и исторической науки;
- основные направления и школы в отечественной и зарубежной историографии;
- историографические источники и методику их интерпретации;
- внешние и внутренние факторы развития исторических концепций и историографических школ;
- методы исторического исследования.

Уметь:

- систематизировать, анализировать и критически оценивать историографические источники;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;

- выявлять степень изученности исторической проблемы;
- применять практические навыки в области историографического анализа при работе с различными видами историографических источников.

Владеть:

- основными понятиями курса;
- основными методами и приемами работы историка;
- методикой установления факторов, влияющих на развитие исторических знаний и исторической науки;
- методикой выявления общих тенденций и определения своеобразия в оценке тех или иных исторических процессов в концепциях историков.
- культурой исторического мышления.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Источниковедение»**

Цель изучения дисциплины: комплексное изучении обучающимися исторических источников и овладении методами и приемами их анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- определить предмет, цель и задачи источниковедения как учебной и научной дисциплины;
- осветить основные теоретические, методологические и методические проблемы курса и традиции их изучения;
- показать основные этапы и направления развития отечественного и зарубежного источниковедения;
- раскрыть понятие и природу исторического источника;
- рассмотреть основные варианты классификации исторических источников;
- ознакомить студентов с различными типами и видами исторических источников, публикациями основных групп источников;
- рассмотреть основные этапы и методологию источниковедческого исследования;
- установить факторы, влияющие на полноту, точность и достоверность информации источников;
- привить навыки источниковедческого анализа и самостоятельной работы с историческими источниками.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	36	16		20	36

Основные разделы.

1. Источниковедение как наука о теоретических и прикладных проблемах изучения и использования исторических источников
2. Основные направления в отечественном источниковедении
3. Понятие исторического источника. Проблема выраженной (актуальной) и скрытой (потенциальной) информации источников
4. Классификация и систематизация исторических источников. Основные публикации основных групп источников

5. Основные этапы источниковедческого исследования. Установление факторов, влияющих на полноту, точность и достоверность информации источников
6. Современные методы накопления и анализа источников информации. Методика самостоятельной работы с источниками
7. Центры хранения исторических источников и принципы их организации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Вспомогательные исторически дисциплины»

Цель изучения дисциплины: помочь будущему педагогу расширить источниковую базу исследований, всесторонне изучать, анализировать и использовать в преподавании самые разнообразные источники.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; определение ключевых достижений и главных тенденций развития в области основных вспомогательных исторических дисциплин; формирование понимания процессов возникновения и развития архивного дела, освоение научно-методических основ российского архивоведения; выявление принципов организации деятельности архивных учреждений на современном этапе. обладание знаниями основных направлений деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, системы их научно-справочного аппарата, развитие практических навыков в использовании полученных знаний в процессе преподавания и организации деятельности исторических кружков; обладание знаниями для руководства историческим краеведением, умение направлять интересы на изучение предметов коллекционирования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа): 72 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 72 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Введение в ВИД. Хронология. Палеография. Историческая метрология. Геральдика. Вексиллология. Генеалогия. Нумизматика. Введение в архивоведение. История отечественного архивного дела. Организация архивного дела на современном этапе. Основные направления работы архивов. Научно-справочный аппарат к документам Архивного фонда РФ. Символика и эмблематика: предмет, типология. Государственные символы Российской Федерации. Отечественная государственная и ведомственная символика. Известные отечественные эмблемы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО: ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. ПК-14: способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. ДПК-3: способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования. ДПК-8: способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: предусматривает органичное сочетание теоретических знаний и прикладных навыков в рассматриваемых областях знаний.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Источниковедение»

Цель изучения дисциплины: сформировать устойчивые навыки научно-исследовательской деятельности дать представление студентам о методическом научном аппарате исследования, научить применять его в научно-исследовательской деятельности. Помимо традиционных методов, основных на логическом анализе исторических источников, в рамках курса рассматриваются основные направления количественного анализа, которые позволяют количественно охарактеризовать и проанализировать исторические явления и факты.

Задачи изучения дисциплины:

В современных условиях развития исторической науки историк-исследователь должен владеть следующими методами научного исследования:

- отбора и анализа документов (в том числе научной литературы и исторических источников);
- проведения выборки
- формализации сведений исторических источников
- анализа и обобщения (в т.ч. приемами статистической обработки информации).

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	36	16		20	36

Основные разделы.

1. Историческое исследование: определение, виды
2. Методы сбора исторической информации
3. Традиционные методы исторического анализа
4. Математические методы в историческом исследовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения

Цель:

- познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, теоретическими и методическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи:

- познакомить студентов с общими положениями теории педагогических измерений;
- освоить методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации получаемых результатов, методы использования в тестировании компьютерных технологий;
- изучить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля результатов обучения;
- сформировать умения разработки педагогических тестов и оценивания результатов выполнения тестовых заданий по предмету «История»;
- познакомить студентов с другими инновационными формами и средствами (портфолио, ученические проекты и др.), применяемыми в контрольно-оценочном процессе.

Форма обучения: Очная

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 32 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции и лабораторные занятия) и 40 часов самостоятельной работы (работа с нормативной, учебной и научно-методической литературой; выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Введение. Место и роль дисциплины в профессиональной подготовке учителя
Качество образования как феномен и требование времени. Оценка как элемент управления качеством
История развития тестирования в России и за рубежом
Психолого-педагогические аспекты тестирования
Педагогические тесты. Термины и определения
Виды педагогических тестов и формы тестовых заданий
Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Интерпретация результатов тестирования
ГИА и качество образования. Организационное и технологическое обеспечение ЕГЭ и ОГЭ
Содержание и структура тестовых заданий по истории

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации..

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»

Цель курса – подготовка студента к мотивированному и целенаправленному включению в систему высшей профессиональной подготовки педагогов, будущих учителей истории.

Задачи курса:

- обеспечить усвоения студентами знаний по основам истории, социальной значимости и содержания профессии педагога;
- сформировать готовность и способность овладевать профессиональными компетенциями педагога.

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции и практические занятия) и 48 часов самостоятельной работы (работа с учебной и учебно-методической литературой).

Основные разделы:

Модуль «Сущность и содержание профессии педагог»;

Модуль «Основы педагогического мастерства».

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культура учебного труда студентов»

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов умений и навыков познавательной деятельности, в частности самостоятельной учебной работы, которой в высшем учебном заведении отводится до половины всего учебного времени.

Форма обучения: Очная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции и лабораторные занятия) и 48 часов самостоятельной работы (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменной комплексной контрольной работы).

Основные разделы:

1	Организация учебно-познавательной деятельности студентов вуза
2	Формы и методы учебной работы в высшей школе
3	Самостоятельная работа студентов как основа вузовского образования
4	Информационно-предметное обеспечение учебной деятельности студентов
5	Методы работы с информацией

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК-9).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Древние языки: латинский»

Цель изучения дисциплины состоит в систематическом изложении теоретических основ структуры латинского языка и античной культуры, позволяющих отграничить их от смежных областей знания и определить предмет этой дисциплины в рамках общей теории языка и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. изложение теоретических основ структуры латинского языка, ознакомление с его основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи в историческом контексте;
2. формирование навыков лингвокультурноисторического анализа текста;
3. развитие у студентов творческого лингвистического и исторического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
4. повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-историков в сфере гуманитарно-исторического знания.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ:36 академических часов: 18 ч. аудиторных занятий (в том числе 8 ч. лекций, 10 ч. - практических занятий), 18 ч. - самостоятельной работы, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. Античная культура: основные этапы истории Древнего Рима.

2. Основные сведения по фонетике латинского языка.
3. Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж.
4. 1 и 2 склонения имени существительного.
5. 3 склонение имени существительного.
6. 4 и 5 склонение имени существительного.
7. Прилагательные 1 и 2 склонения.
8. Прилагательные 3 склонения.
9. Глагол. Общие сведения.
10. Системаинфекта
11. Imperativus. Предлоги.
12. Системаперфекта.
13. Неправильныеглаголы: sum, сложныес sum; fero, volo, eo, fio, edo, do.
14. Синтаксис простого предложения.
15. Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий.
16. Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные.
17. Наречие.
18. Coniunctivus.

8. Планируемырезультатыобучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Древние языки и античная культура»

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления о древних языках (древнегреческом и латинском) и античной культуре.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с историей развития древнегреческого и латинского языков;
2. выявить особенности греко-римской культуры;
3. раскрыть актуальное значение античной культуры в современном мире.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 ЗЕ (36 академических часов): 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 18 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

1. *«Цивилизация политического слова»: вводная лекция.*
2. *Общие особенности древних языков. Древнегреческий язык.*
3. *Латинский язык.*
4. *Основные особенности греческой культуры. Греческая мифология.*
5. *Греческий театр. Трагедия. Комедия.*
6. *Греческая философия.*

7. Основные особенности римской культуры. Римская религия.
8. Римская литература и искусство.
9. Римский город в эпоху Империи.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих дополнительных профессиональных компетенций:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Этнография региона**

Цель изучения дисциплины (модуля): состоит в изучении культур уральского региона через призму разных теоретических и концептуальных подходов.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изложение и систематизация знаний по теоретическим направлениям этнологии;
- формирование навыков работы с источниками по культуре человека;
- формирование навыков работы с историографией по курсу этнографии;
- развитие у студентов творческого исследовательского мышления, формирования умения критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления,
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся заочной формы.

Основные разделы:

Введение

Часть I: Древнее заселение Урала и Западной Сибири

Часть II: Заселение Урала и Западной Сибири в средние века

Часть III: Современные этно-социальные и демографические проблемы в регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-2).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Этнология

Цель изучения дисциплины (модуля): состоит в изучении многообразия человеческих культур через призму разных теоретических и концептуальных подходов. Наука о народах, народоведение, разделяется на этнологию и этнографию как теоретическую и описательную области одного и того же знания.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- изложение и систематизация знаний по теоретическим направлениям этнологии;
- формирование навыков работы с источниками по культуре человека;
- формирование навыков работы с историографией по курсу этнологии;
- развитие у студентов творческого исследовательского мышления, формирования умения критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 часов), 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы; 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся заочной формы.

Основные разделы:

Введение

Часть I. Теоретическая этнология

Часть II. Этнокультурная панорама

Часть III. Полевая этнография

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии (ДПК-2).

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Иностранный язык в исторических исследованиях

Цель изучения дисциплины (модуля): знакомство студентов с лингвистическими реалиями английского языка имеющих отношение к сфере исторического знания, которое предполагает изучение основ практики перевода.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство с лексическими, грамматическими и терминологическими особенностями английского языка в сфере профессионального исторического использования;
2. Дать представление о специфике работы исследователя с иностранными источниками на английском языке;
3. Рассмотреть базовые методы работы в рамках сопоставительной лингвистики на различных языковых уровнях;
4. Способствовать овладению профессиональной исторической и лингвистической терминологией;
5. Дать представление о специфике междисциплинарной работы, совмещающей исторические и лингвистические методы исследования.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля): общая трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ, 108 часов: 48 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение
Терминология английской исторической науки
Сложные грамматические конструкции английского языка, свойственные научному стилю (историческая наука)
Работа с историческими источниками на английском языке (научная литература)
Работа с историческими источниками на английском языке (законодательные акты и делопроизводственные документы)
Работа с историческими источниками на английском языке (периодика и публицистика)
Работа с историческими источниками на английском языке (документы личного происхождения)
Работа с историческими источниками на английском языке (художественные произведения как исторический источник)
Работа с историческими источниками на английском языке (аудио и видео материалы)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6)

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ и иностранном (английском языке).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Иностранный язык в педагогической деятельности

Цель изучения дисциплины (модуля): овладение студентами коммуникативной методикой обучения иностранному языку на различных ступенях обучения в начальной и средней школе.

Задачи изучения дисциплины (модуля): ознакомление студентов с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции; сравнение подходов и методов обучения ИЯ отечественных и зарубежных методических школ; овладение технологией разработки учебных материалов для различных ступеней обучения; подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя в школе.

Форма обучения Очная.

Объем и структура дисциплины (модуля): Общая трудоемкость 3 ЗЕ: 108 часов: 48 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Методика как наука.
Лингвистические, психологические и дидактические основы процесса обучения иностранным языкам
Этапы развития теории обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы
Формирование языковых навыков

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- 1) способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- 2) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Языковой континуум Британской колониальной империи: история и современность

Цель изучения дисциплины (модуля): знакомство студентов с теорией языкового континуума в рамках социолингвистической парадигмы, которое предполагает изучение основ сопоставительной лингвистики на примере английского языка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

6. Знакомство с теорией языкового континуума и современными научными дискуссиями относительно развития диалектов и креолов в бывших британских колониях;
7. Охарактеризовать степень влияния британского колониализма на языковую карту мира в прошлом и на современном этапе;
8. Рассмотреть базовые методы работы в рамках сопоставительной лингвистики на различных языковых уровнях;
9. Способствовать овладению профессиональной исторической и лингвистической терминологией;
10. Дать представление о специфике междисциплинарной работы, совмещающей исторические и лингвистические методы исследования.

Форма обучения Очная.

Объем и структура дисциплины (модуля): Общая трудоемкость 3 ЗЕ: 108 часов: 48 часов контактной работы, 60 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение. Экскурс в историю становления и развития Британской колониальной империи: языковой и культурный аспекты
Теория языкового континуума в современной отечественной и зарубежной науке
Междисциплинарный подход в изучении креольских языковых реалий
Сравнительное языкознание: базовые методы анализа лингвистических источников
Языковое наследие Британской колониальной империи в XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Музееведение»

Цель курса – изучение процессов становления и развития музейного дела в России в IX-XX вв., истории отдельных музеев России, политики государства в отношении социокультурного наследия на разных этапах и современного состояния музейного дела.

- 1.1 **Задачи курса** – знать особенности возникновения музеев нашей страны; место и роль музеев в истории отечественной культуры на каждом из ее этапов; специфику адаптации опыта западноевропейских музеев к условиям России;
- 1.2 уметь оперировать изученными музеологическими терминами и понятиями; ориентироваться в музейном деле как особой сферы культурной деятельности;
- 1.3 владеть элементарными навыками научно-фондовой работы; навыками экскурсионной и экскурсионно-методической работы;

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Общие сведения о теории и практике музейного дела. Основные этапы становления и развития музея как социокультурного института. Протомузейный период в истории России (X-XVII вв.). XVIII в.: генезис русского музея как культурной формы и ее адаптация к российским условиям. Отечественные профильные музеи и частные собрания России. Формирование музейного мира как особой сферы национальной культурной жизни (XIX в.) и приобретение отечественным музеем статуса «культурной нормы» (1890-1910-е гг.) Отечественное музейное строительство в советский и постсоветский периоды. Проблемы сохранения культурного наследия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине «Музееведение» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Использование ИКТ в обучении истории»***

Целью курса является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении истории. Особый акцент сделан на изучении и применении компьютерных и мультимедийных технологий. Кроме того, рассмотрены принципы и технологии работы с настольными издательскими системами.

Курс «Использование ИКТ в обучении истории» призван в комплексе решать следующие **задачи:**

1. Показывать взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения новых информационных технологий для решения учебных задач по истории;
2. Обучать студентов использованию и применению новых информационных технологий в профессиональной деятельности историка, работающего в системе образования;
3. Знакомить студентов с современными приёмами и методами использования новых информационных технологий при проведении различных видов учебных занятий по истории в школе и вузе.

Форма получения образования: очная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов), 18 часов контактной работы; 18 часов самостоятельной работы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Информационные технологии в современной системе исторического образования
Новые информационные технологии в профессиональной деятельности историка
Практика создания мультимедийных презентаций по истории в Microsoft PowerPoint
Создание интерактивной игры и кроссворда по истории в программе PowerPoint
Создание учебных видеороликов в программе кино студия
Windows Live
Практика создания тестовых заданий средствами программы MyTest
Создание учебной публикации по истории в Microsoft Publisher
CorelDRAW в профессиональной деятельности учителя истории

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории (ДПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Использование ИКТ в обучении иностранному языку»

Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, компетенций и способов деятельности в области применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранному языку и осуществления воспитательной работы.

Дисциплина призвана в комплексе решать следующие задачи:

1. Формировать компетенцию в области организации учебно-воспитательной работы с помощью компьютерных технологий в предметной области «История»;
2. Развивать терминологическую компетенцию и компетенцию в области использования стандартных средств обработки информации;
3. Повышать мотивацию к применению компьютерных технологий в педагогической деятельности.

Форма получения образования: очная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах 1 ЗЕ:

Для очной формы 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции и лабораторные занятия) и 18 часов самостоятельной работы (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение контрольных работ с помощью персонального компьютера).

Основные разделы:

Цели и задачи использования компьютерных и информационных технологий в образовании.

Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций
Модели и принципы дистанционного обучения
Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения по истории
Применение графических эффектов AdobePhotoshop при создании коллажа
Использование программы MicrosoftPublisher в работе учителя
Создание анкет, тестов, опросов с помощью Google-форм
Разработка веб-сайта в Яндекс: размещение текстовых, графических и видеоматериалов
Работа с редактором таблиц GoogleDocs
Создание презентации в GoogleDocs
Создание научного блога в GoogleBlogger
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
Форма промежуточной аттестации: зачет
Особенности реализации дисциплины
Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Черная книга Кармартена: проблема источниковедческого анализа

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о источниковедческом инструментарии современного историка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с основным комплексом проблем источниковедческого анализа исторического источника.
2. Формирование у студентов навыков работы с письменным историческим источником.

Форма обучения(очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

1. Введение
2. Проблема датировки и авторства составителя рукописи
3. Уэльс, Кармартен и Черная книга: исторический контекст XII-XIII вв
4. Содержание манускрипта: грезы минувшего

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1)

Форма промежуточной аттестации(зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Историческая наука стран Западной Европы и США XVIII - XIX вв.

Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития исторических знаний и исторической науки в странах Западной Европы и США в XVIII - XIX вв., а также умений и навыков работы с историографическими источниками.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- показать основные этапы и особенности развития философии истории как мировоззренческой составляющей исторического знания;
- рассмотреть методологические концепции, доминировавшие на разных этапах развития исторической мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений и школ в зарубежной исторической науке, их связь с идейно-политическими течениями;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших историков стран Западной Европы и США XVIII - XIX вв.;
- привить навыки историографического анализа и самостоятельной работы с историческими исследованиями;
- способствовать овладению студентами профессиональным языком историка;
- способствовать приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах историографии.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Объем в часах всего – 72. 32 ч. контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 ч. самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Условия и тенденции развития западноевропейской исторической мысли в XVII в.
2. Превращение исторических знаний в науку и развитие исторической науки в странах Западной Европы и США в XVIII веке
3. Условия и тенденции развития исторической науки в странах Западной Европы и США в эпоху романтизма (первая половина XIX в.)
4. Позитивизм и развитие зарубежной исторической науки в середине – второй половине XIX в.
5. Марксизм и его влияние на развитие исторической науки в странах Западной Европы и США.
6. Историческая наука в странах Западной Европы и США на рубеже XIX-XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Форменная одежда в истории России

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов общего представления об униформологии как одной из форм постижения прошлого.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с основными особенностями униформологии как вспомогательной исторической дисциплины.
2. Формирование у студентов первоначальных навыков работы с изобразительными и вещественными историческими источниками.
3. Формирование навыков использования различных типов и видов исторических источников в культурно-просветительской деятельности.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

1. Введение
2. Зарождение «служилого платья» в России в XVI-XVII вв.
3. Русский мундир в XVIII в.
4. Форменная одежда в Российской империи в 1-й пол. XIX в.
5. Форменная одежда во 2-й пол. XIX – нач. XX в. Основные этапы истории форменной одежды в XX – нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-8).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Наполеоновские войны: историки в поисках методологических новаций

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о методологическом инструментарии современного историка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с основными методологическими традициями в изучении эпохи Наполеона.

2. Формирование у студентов навыков работы с материалами теоретико-методологического характера.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

1. Введение
2. Эпоха наполеоновских войн в историографии XIX в.
3. Основные тенденции в изучении наполеоновской эпохи в XX в.
4. Методологические поиски рубежа XX-XXI вв. и изучение эпохи Наполеона
5. Эпоха в исторической памяти. Особенности визуализации наполеоновских войн в кинематографе

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русская православная церковь в истории России»

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с историей Русской Православной Церкви как доминирующей религиозной конфессией России, ее ролью в государственном становлении России, в социально-политической истории Отечества и вкладом в развитие русской культуры.

Задачи:

- изучение основных этапов и хронологической последовательности важнейших событий истории Православной Церкви в России;
- изучение основных закономерностей взаимоотношений Церкви и государства в России, их взаимовлияние;
- закрепление навыков ретроспективного анализа;
- овладение методиками работы с историческими источниками и нормативными материалами;
- выработка навыков и умений публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области церковной истории;
- выработка навыков и умений исследовательской работы.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часов), 42 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся по очной форме.

Основные разделы:

- Введение. Религия и церковь. Предмет истории церкви. Источники, историография, периодизация.
- Происхождение христианства. Византийская церковь и православие.
- Русская православная церковь в синодальный период (XVIII - начало XX вв.).
- Православная церковь в годы крушения российской монархии и зарождения «большевистской империи»
- Православие в условиях господства и краха советского тоталитаризма.
- Церковь в условиях агонии коммунистического режима в СССР и зарождения новой российской государственности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
История борьбы с коррупцией

Цели и задачи дисциплины

Цель спецкурса состоит в том, чтобы студенты расширили свои знания по проблемам связанным с деятельностью государства и общества по борьбе с коррупцией в различные периоды Отечественной истории.

Задачи курса предполагают:

- изучение студентами изменений в антикоррупционном законодательстве;
- знакомство с историей становления и развития государственного аппарата и судебной системы в Российском государстве;
- изучение системы мер противодействия коррупции в виде создания специальных государственных органов и ужесточения наказания за должностные преступления;
- сопоставление масштабов и особенностей проявления коррупции в России и странах Запада в различные исторические периоды;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей в условиях коррумпированности российского общества.

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 42 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 66 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы обучения.

Основные разделы:

Введение. Взяточничество в допетровской Руси и начало коррумпированной чиновничьей системы.

Борьба с коррупцией в России в XVIII веке.

Взяточничество и злоупотребление должностью в истории России XIX – начала XX веков и борьба с ними.

Чиновничество и борьба с коррупцией в советский период истории. Заключение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие компетенции:

способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на русском языке без использования электронного обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Компьютерные технологии в обучении и воспитании

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений, компетенций и способов деятельности в области применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории и осуществления воспитательной работы.

4. Задачи изучения дисциплины: Формировать компетенцию в области организации учебно-воспитательной работы с помощью компьютерных технологий в предметной области «История»;

5. Развивать терминологическую компетенцию и компетенцию в области использования стандартных средств обработки информации;

6. Повышать мотивацию к применению компьютерных технологий в педагогической деятельности.

Форма обучения: Очная

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 часа самостоятельной работы обучающихся очной формы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Цели и задачи использования компьютерных и информационных технологий в образовании.

Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций

Модели и принципы дистанционного обучения

Организация учебного процесса в системе дистанционного обучения истории

Применение графических эффектов Adobe Photoshop при создании коллажа

Использование программы Microsoft Publisher в работе учителя

Создание анкет, тестов, опросов с помощью Google-форм

Разработка веб-сайта в Яндекс: размещение текстовых, графических и видеоматериалов

Работа с редактором таблиц GoogleDocs

Создание презентации в GoogleDocs

Создание научного блога в GoogleBlogger

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативной и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории (ДПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Игровые технологии в обучении и воспитании

Целями курса «Игровые технологии в обучении и воспитании» являются:

- формирование у студентов представлений об общей теории и методологии учебной игровой деятельности, интегральных педагогических (обучающих и социализирующих) функциях и возможностях учебной игры;

- расширение методического арсенала студента в области преподавания истории на основе внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий, обучения методам и приемам организации учебной игровой деятельности на уроках истории;

подготовка студента к методическому руководству конкретными этапами разработки и внедрения игровых технологий в процесс обучения истории, проведению учебных игр на уроках истории и оцениванию ее результирующего педагогического эффекта.

Форма обучения: Очная

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 40 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 часа самостоятельной работы обучающихся очной формы, в том числе часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Тема 1. Общая теория игровой деятельности. Социальные функции игры
Тема 2. Игра как метод обучения. Особенности педагогической (дидактической) игры
Тема 3. Концептуальные основы и классификации игровых технологий в обучении. Виды учебных игр по истории.
Тема 4. Структура игры и мотивация учебной игровой активности. Основы планирования игры
Тема 5. Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры по истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ДПК-11 Способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Кодекс Наполеона

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов общего представления о роли и месте Кодекса Наполеона в развитии западного общества в новое и новейшее время.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с Кодексом Наполеона как наиболее выдающимся примером реализации принципов континентальной системы права.
2. Помощь студентам в выявлении специфики историко-правовой тематики в исторических курсах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

1. Введение
2. Основные исторические и историко-правовые предпосылки появления Кодекса Наполеона
3. История создания Кодекса. Источники Кодекса
4. Состав и основное содержание Кодекса
5. Рецепция. Оценки Кодекса

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о роли Уэльса в истории Европы и Великобритании.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с основным комплексом проблем истории Уэльса.

2. Формирование у студентов навыков работы с письменным историческим источником.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

5. Введение

6. Уэльс накануне и в раннее новое время

7. Уэльс в эпоху аграрной и индустриальной революций (XVIII – XIX вв.)

8. Уэльс в XX веке

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Историческая память и историческая политика

Цель изучения дисциплины (модуля): знакомство студентов с основными теоретическими моментами в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с проблематикой и содержанием научных дискуссий об исторической памяти и ее роли в политике.
2. Дать представления об основных понятиях, связанных с изучением исторической памяти.
3. На анализе конкретных примеров показать взаимосвязь исторической памяти и политики.

4. Продемонстрировать, каким образом различные методы современной социальной науки могут быть использованы при изучении проблем исторической памяти и связанной с ней политики.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

1. Введение
2. Историческая память как предмет политического исследования
3. Историческая память и историческая политика в странах Западной Европы и США
4. Историческая память и историческая политика в странах Центральной и Восточной Европы
5. Историческая память и политика в СССР и России

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История русской эмиграции в Китае

Цель изучения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с процессами становления, развития и исчезновения российской эмиграции в Китае.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- проанализировать процесс проникновения русских в Китай в начале XX в.;
- представить процесс формирования российских эмигрантских колоний в Китае в 1918-1922 гг.;
- определить количественный и качественный состав эмиграции, основные центры расселения и их специфику;
- обозначить этапы существования российской эмиграции в Китае, дать их основную характеристику;
- показать жизнь российских эмигрантов в отдельных регионах Китая (Маньчжурия, Северный Китай, Шанхай, Синьцзян);
- проанализировать процесс распада и исчезновения российского эмигрантского сообщества в Китае.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 32 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 40 часов самостоятельной работы обучающихся дневной формы обучения.

Основные разделы:

Введение

Тема 1. Формирование российского эмигрантского сообщества в Китае

Тема 2. Маньчжурия

Тема 3. Северный Китай и Шанхай

Тема 4. Синьцзян

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Педагогические мастерские

Цель изучения дисциплины: рассмотрение эволюции основных и актуальных вопросов процесса преподавания истории в общеобразовательной школе

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний о тенденциях и актуальных вопросах развития преподавания истории в современной общеобразовательной школе;
- возможности получения первичного опыта реализации основных актуальных технологий, методов обучения истории в общеобразовательной школе.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 часа), из которых 28 аудиторное время изучения и 44 часа – самостоятельная работа студента.

Основные разделы:

Тема 1. Педагогические мастерские: характеристика основных понятий.
Тема 2. Реализация метода и средства обучения на учебном занятии.
Тема 2. Методика организации и реализации дидактической игры в процессе обучения истории в общеобразовательной школе.
Тема 3. Интеллект-карта как способ систематизации и обобщения пройденного материала в процессе обучения истории в общеобразовательной школе.
Тема 4. Развитие учебных действий в процессе обучения истории в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Деловое общение и деловой этикет»

Цель курса – подготовка студента к эффективному профессиональному общению в качестве педагога или менеджера среднего звена образовательной организации.

Задачи курса:

- обеспечить усвоения студентами знаний по психологии и этике деловых отношений;
- в популярной, доходчивой форме сообщить студентам знания по имиджелогии - искусству самопрезентации;
- обеспечить усвоение навыков:
 - письменного, устного и телефонного общения с коллегами, подчиненными и руководством;
 - ведения деловых переговоров, приема делегаций.
- формирования и развития положительного имиджа фирмы

Форма получения образования: очная

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), в том числе 24 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (лекции и практические занятия) и 48 часов самостоятельной работы (работа с учебной и учебно-методической литературой).

Основные разделы:

Предмет и задачи дисциплины «Деловое общение и деловой этикет». Общение как взаимодействие социальных субъектов
Профессионализм, морально-психологический и нравственный облик делового человека
Психическая структура личности и практика делового общения. Этикет и культура делового общения.
Создание имиджа как составная часть культуры общения
Деловые переговоры
Деловое общение в рабочей группе.
Конфликты в группе и способы их преодоления
Содержание управления. Стили руководства

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-6 готовность взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнонациональные проблемы отечественной истории»

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов целостное представление об истории России как продукте совместного творчества множества народов, проживающих на ее территории.

Задачи изучения дисциплины :

- изучение основных этапов взаимодействия государства и этносов в России; анализ противоречий, сложностей данного процесса;
- формирование умений и навыков работы с источниками по истории межнациональных отношений;
- развитие навыков анализа этнополитических процессов в истории России, их места в процессе глобализации современного мира;
- изучение механизма зарождения, развития и разрешения межэтнических конфликтов, раскрытие сущности, принципов и методов регулирования межнациональных отношений государственными органами;
- стимулирование интереса студентов к проблемам взаимодействия этносов и государства, регулирования межэтнического взаимодействия;
- воспитание толерантности, патриотизма, уважения к культуре и истории народов;
- формирование умений и навыков успешного и эффективного применения полученных знаний в реализации своих функциональных обязанностей во всех видах профессиональной деятельности через соответствующие компетенции.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 46 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Введение. "Этнический парадокс" XX в. Необходимость этнокультурной компетентности. Этноконфессиональная ситуация в Древней Руси. Прекращение существования Древней Руси как этнополитической общности. От Руси к России .

Начало Российской многонациональной державы. Колонизационные процессы в XVI-XVII вв.

Территориальные приобретения России в XVIII в. Этнический состав населения.

Особенности Российской империи континентального типа, ее этнополитика в XIX в.

Многонациональная империя позднего периода – между модернизацией и традицией.

СССР. Новые и традиционные элементы в советском многонациональном государстве.

Проблемы этнополитики Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций)

В процессе изучения курса «Этнонациональные проблемы отечественной истории» студент осваивает следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Проблемы историографии и источниковедения истории России»

Цель изучения дисциплины: сформировать представление о современных концептуальных подходах, критики источников и основных достижениях историографии в изучении ключевых проблем истории России XIX – начала XX в.

Задачи изучения дисциплины: анализ основных результатов изучения проблем социально-экономической и политической модернизации России в XIX – начале XX в. в отечественной и зарубежной историографии; определение новых подходов и достижений современной историографии в изучении истории России XIX – начала XX в.; характеристика источниковой базы и перспективных направлений ее анализа в изучении истории России XIX – начала XX в.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы (72 часа), 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 46 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Современные концептуальные подходы к изучению истории России периода поздней империи. Проблемы модернизации России первой половины XIX в. в отечественной и зарубежной историографии. Буржуазные реформы в России: дискуссии современников и исследователей. Модернизация России на рубеже XIX–XX вв. в оценках современников и исследователей. Революция 1917 г. в России: дискуссии современников и исследователей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-7);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: основой для изучения являются ранее изученные дисциплины (история России, методология истории, источниковедение, историография), познакомившие студентов с основными концептуальными и историографическими подходами к изучению российской истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика организации поисковой работы в школе»

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об истории поискового движения и особенностях организации поисковой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление бакалавров с этапами развития поискового движения;
- изучение перспектив и тенденций развития поискового движения на современном этапе;
- изучение форм и методов организации поисковой деятельности школьников;
- развитие навыка использования соответствующего понятийно-категориального аппарата.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Основные разделы:

5. Методика организации поисковой работы в школе: цель и задачи дисциплины
6. Этапы и формы поисковой работы
7. Методика работы с архивными документами с целью установления пропавших без вести бойцов РККА
8. Личные опознавательные знаки армий во Второй мировой войне
9. Особенности организации поисковой работы в школе
10. Техника безопасности при проведении поисковых работ
11. Ориентирование на местности и работа с топографической картой
12. Первая доврачебная помощь в полевых условиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК -9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика организации поисковой работы в школе»

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об истории поискового движения и особенностях организации поисковой работы в школе.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- ознакомление бакалавров с этапами развития поискового движения;
- изучение перспектив и тенденций развития поискового движения на современном этапе;
- изучение форм и методов организации поисковой деятельности школьников;
- развитие навыка использования соответствующего понятийно-категориального аппарата.

Форма обучения: очное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Основные разделы:

13. Методика организации поисковой работы в школе: цель и задачи дисциплины
14. Этапы и формы поисковой работы
15. Методика работы с архивными документами с целью установления пропавших без вести бойцов РККА
16. Личные опознавательные знаки армий во Второй мировой войне
17. Особенности организации поисковой работы в школе
18. Техника безопасности при проведении поисковых работ
19. Ориентирование на местности и работа с топографической картой
20. Первая доврачебная помощь в полевых условиях

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК -9).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Культура региона»

Цель курса – ознакомление будущих историков с главными этапами процесса складывания многослойного мира культуры (культурного пространства) региона (в границах Урала), с его конкретно-исторической динамикой и спецификой ее проявления на каждом из этапов. Для реализации указанной цели предлагается междисциплинарная (культурно-историческая на стыке с культурологической) версия построения курса.

Задачи курса:

- способствовать усвоению студентами определенного объема информации и представлений об органичности складывания культурного пространства региона как многослойного и многомерного, создаваемого индивидуальными и коллективными усилиями сибиряков (коренных жителей, переселенцев, временных и вынужденных мигрантов и пр.);

- вырабатывать у студентов осмысление их тесной взаимосвязи с историческими корнями существующих в регионе субкультурных пластов, их личного участия в формировании, сохранении и трансляции региональных культурных традиций в материальной и духовной сферах;

- знакомить студентов с историко-культурологическими методиками измерения социокультурных процессов и формировать навыки их использования для изучения закономерностей и особенностей складывания инфраструктуры регионального культурного пространства;

- способствовать формированию у студентов восприятия культуры как неотъемлемого важного компонента регионального и общенационального развития, от которого зависят социально-экономические перспективы страны в XXI веке.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Традиционная народная культура Урала. Культура жизнеобеспечения. Семейный быт. Грамотность и эмпирические знания. Круг чтения. Календарные праздники и развлечения. Развитие просвещения, науки, техники. Художественная культура Урала. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Прикладное искусство. Архитектура.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);
- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-10).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине «Культура региона» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Социально-политическая система региона»

Цель и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов-историков теоретические и практические представления о территориальной структуре общества, проблемах современного российского федерализма и регионализма, расширить их методологический инструментарий анализа политических процессов и отношений в современной России.

Задачи курса – знакомство студентов с теоретико-методологическим аппаратом анализа региональных политических процессов, историей и теорией федерализма;

- выявление актуальных проблем взаимоотношений федерального центра и регионов;
- анализ распределения компетенции между федеральным, региональным и местным уровнями;
- изучение внутривнутриполитических проблем российских и зарубежных регионов;
- ознакомление с анализом результатов выборов исполнительной и законодательной власти в российских регионах.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), в том числе 36 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 36 часов самостоятельной работы обучающихся очной формы.

Основные разделы: Политическая регионалистика как наука. Регионализм как политическое явление. Федерализм в территориально-политической организации общества. Федерализм и региональная политика в России: проблемно-исторический анализ. Административно-территориальное деление и местное самоуправление.

Региональная политика и региональное развитие. Система отношений «регион – центр» в современной России. Субъекты и факторы политического процесса в регионах России. Политические элиты региона: особенности позиционирования и участия в политических процессах. Социальные группы и слои в региональном политическом процессе. Политические режимы в региональном измерении. Электоральные процессы в регионах России. Сравнительная политическая регионалистика: опыт эмпирического исследования. Региональные конфликты. Регионы в международных отношениях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине «Социально-политическая система региона» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История европейской интеграции»

Цель курса – овладение методикой анализа процессов, протекающих на международной арене.

Основные задачи курса в плане приобретения студентом теоретических знаний:

- продемонстрировать основные этапы европейской интеграции;
- показать особенности и этапы возникновения, а также генетическую природу современного Евросоюза;
- обозначить основные типологические черты, региональное и национальное своеобразие развития стран Запада в новейшее время;

Форма обучения: очная.

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетных единицы (72 часа): в том числе, 36 часов контактной работы, 36 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Раздел 1. ТЕОРИИ ИНТЕГРАЦИИ

Раздел 2. ИНСТИТУТЫ И СИСТЕМА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Раздел 3. ЛИССАБОНСКИЙ ДОГОВОР И ИДЕЯ КОНСТИТУЦИИ ЕС

Раздел 4. ОБЩАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА, ПОЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ И
ОБОРОНЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине: способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Мировая политика

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы ввести студентов в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.
2. Познакомить студентов с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.
3. Дать студенту базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.
4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики

1. Введение.
2. Предмет и задачи геополитики.
3. Сущность геополитического метода
4. Зарождение и ранняя эволюция геополитической мысли
5. Начальный этап развития геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х.Дж. Маккиндер)
6. Теоретические основы классической геополитики первой половины XX века
7. Теория «Хартлэнда» и ее роль в мировой геополитике XX века

Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики

1. Англо-американская школа геополитики: основные теоретические компоненты и подходы Доктрина Монро: история и современные геополитические проекции
2. Немецкая школа геополитики: истина в плену политической мифологии
3. Концепция «Срединной Европы»: истоки, проблематика, перспективные проекции
4. Роль К. Хаусхофера в разработке германской геополитики в XX веке: концепции «пан-регионов» и «континентального блока»
5. Предчувствие евразийства: Русская геополитическая мысль XIX – начала XX вв.
6. Евразийская школа геополитики и ее историческое значение

Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий

1. Постклассическая (ревизионистская) геополитика второй половины XX века: эпоха «холодной войны»
2. Атлантизм как базовая теория послевоенной англо-американской геополитики
3. Постклассическая геополитика на рубеже XX–XXI вв.: проблема «мирового порядка» после окончания «холодной войны»
4. Теоретические новации в развитии геополитического знания на рубеже XX–XXI вв.
5. Современное видение геополитической структуры мира
6. Россия в геополитических реалиях конца XX – начала XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Культурная память и политическая идентичность
в исторических исследованиях»

Цель изучения дисциплины – расширить, в соответствии с новейшими теоретико-методологическими представлениями о культурной памяти, знания и представления студентов о процессах формирования и развития политического воображения (идентичности) в человеческих сообществах на примере древнейших цивилизаций Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с новейшими теоретико-методологическими представлениями и подходами к проблеме формирования коллективной (прежде всего, политической) идентичности через механизмы коллективной (культурной) памяти;
2. закрепить практические умения и навыки источниковедческой работы, освоенные студентами в рамках дисциплины «История древнего мира»;
3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ: для очной формы обучения: 72 ч.: 20 ч. аудиторных занятий (в том числе 8 ч. лекций, 12 - практических занятий), 52 ч. - самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. Феномен коллективной памяти: концептуальное обоснование (вводная лекция).
2. Тема 1. Виды и формы коллективной памяти о прошлом. «Мифомоторика» памяти.
3. Тема 2. Культурная память и письмо.
4. Тема 3. Культурная идентичность и этногенез.
5. Тема 4. Историописание на Ближнем Востоке: «монументальный дискурс» и «геологизация истории».
6. Тема 5. Историописание в Древней Греции: «рождение истории».
7. Тема 6. Римское историописание: «история на примерах».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Античное культурное наследие в исторических исследованиях»

Цель дисциплины – расширить знания и представления студентов об истории формирования современной западной культурной парадигмы и процессах культурной рецепции в странах Запада и России классического греко-римского наследия в конце XX – начале XXI в.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с историей рецепции античного культурного наследия в Западной Европе и России;
2. выявить особенностями восприятия и интерпретации греко-римского наследия в современной глобализованной западной культуре;
3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ:72 ч.: 20 ч. аудиторных занятий (в том числе 8 ч. лекций, 12 - практических занятий), 52 ч. - самостоятельной работы (включая часы, отведенные на контроль).

Основные разделы:

1. Проблемы рецепции антично-римского наследия в новоевропейской культуре (вводная лекция).
2. Тема 1. Образ Древнего Рима в Средние века и раннее Новое время.
3. Тема 2. Римское наследие и эпоха классицизма в Европе.
4. Тема 3. Античность и модерн: рецепции и пере-интерпретации.
5. Тема 4. «Русская античность»: антично-римское наследие в отечественной культуре.
6. Тема 5. Античность в эпоху постмодерна.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Переводоведение в исторических исследованиях»

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины: Практические задачи курса состоят в формировании знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа со словарями и справочниками, принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.).

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ: в очной форме обучения 72 ч.: 32 ч. аудиторных занятий, 40 ч. - самостоятельной работы.

Основные разделы:

Основные виды перевода
Моделирование процесса перевода
Способы, приемы и методы перевода
Проблема выделения и определения единицы перевода
Переводческие соответствия и трансформации
Проблема оценки качества перевода
Лексико-семантические аспекты перевода
Грамматические аспекты перевода
Стилистические аспекты перевода
Специфика различных видов переводческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способностью использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методика перевода исторического источника»

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных обеспечивать высококачественный письменный и устный перевод при осуществлении разносторонних связей между представителями разных стран и культур, использующими иностранный и русский языки в широких сферах деятельности.

Задачи изучения дисциплины: Практические задачи курса состоят в формировании знаний, умений и навыков, относящихся как к собственно переводческой деятельности, так и к сопутствующим ей аспектам профессиональной работы (таким, как правильная организация труда лингвиста-переводчика, работа со словарями и справочниками, принципы оформления переводческой документации, вопросы переводческой этики, оптимизация самостоятельной работы и др.).

Воспитательная и образовательная задачи курса состоят в формировании у студентов высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, в привитии им стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой общекультурный кругозор.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ: в очной форме обучения 72 ч.: 32 ч. аудиторных занятий, 40 ч. - самостоятельной работы.

Основные разделы:

Основные виды перевода
Моделирование процесса перевода
Способы, приемы и методы перевода
Проблема выделения и определения единицы перевода
Переводческие соответствия и трансформации
Проблема оценки качества перевода
Лексико-семантические аспекты перевода
Грамматические аспекты перевода
Стилистические аспекты перевода
Специфика различных видов переводческой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История европейской политической мысли»

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о процессе развития европейской политической мысли, а также умений и навыков самостоятельной работы с источниками.

Задачи изучения дисциплины:

- показать основные этапы и особенности развития европейской политической мысли;
- рассмотреть основные политико-правовые теории, формировавшиеся на разных этапах развития политической и правовой мысли, и проанализировать закономерности их эволюции;
- проследить становление и эволюцию основных направлений в развитии европейской политической мысли;
- охарактеризовать творческое наследие крупнейших политических мыслителей;
- привить навыки анализа политико-правовых доктрин и самостоятельной работы с политической литературой;
- способствовать приобщению студентов к общечеловеческим ценностям и формированию активной гражданской позиции на материалах истории политической мысли.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ: в очной форме обучения 72 ч.: 32 ч. аудиторных занятий (в том числе 14 ч. лекций, 18 - практических занятий), 40 ч. - самостоятельной работы.

Основные разделы:

Введение в изучение истории европейской политической мысли
Истоки европейской политической мысли. Древняя Греция. Древний Рим
Политическая мысль европейского средневековья
Европейская политическая мысль эпохи Возрождения и раннего Нового времени
Политическая мысль Европы эпохи Просвещения
Основные направления развития политической мысли Европы в XIX в. Зарождение политической науки.
Политические идеи и учения XX – начала XXI вв. Формирование и развитие политологии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

«Римское право в историческом контексте»

Цель дисциплины – углубить знания и представления студентов о формировании и развитии римского права в классическую эпоху.

Задачи изучения дисциплины:

4. познакомить студентов с историей развития римского права;
5. выявить особенности римской правовой культуры;
6. раскрыть актуальное значение римского правового наследия в современном мире.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ: в очной форме обучения 72 ч.: 32 ч. аудиторных занятий (в том числе 14 ч. лекций, 18 - практических занятий), 40 ч. - самостоятельной работы.

Основные разделы:

1. *Историческое введение и общая концепция права (вводная лекция).*
2. *Источники римского права*
3. *Иски.*
4. *Лица и семья.*
5. *Вещи, собственность и владение.*
6. *Обязательства.*
7. *Наследственное право.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины Великобритания в системе международных отношений Новейшего времени

Цели изучения дисциплины: дать обучающимся целостное представление об основных теоретических подходах к изучению международных отношений и истории международных отношений нового и новейшего времени, о ее основных этапах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших во второй половине XVII – XX в., о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, о взаимосвязи международных политических и международных экономических отношений, о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению истории международных отношений, а также сформировать у них умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

В процессе преподавания курса решается ряд задач:

- показать особенности процесса интеграции;
- показать роль основных «игроков» в системе международных отношений;

- рассмотреть внешнюю политику ведущих государств современного мира, региональных подсистем, особое место уделяется политике Великобритании в контексте современных международных отношений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 часов).

Аудиторные занятия – 18 часов (лекции и практические занятия).

Самостоятельная работа – 18 часов (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Основные теоретические подходы к изучению истории международных отношений
Великобритания в системе международных отношений в первой половине XX в.
Великобритания в системе международных отношений во второй половине XX в.
Великобритания в системе международных отношений в начале XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Великобритания в системе современных международных отношений

Цели изучения дисциплины: дать обучающимся целостное представление об основных теоретических подходах к изучению международных отношений и истории международных отношений нового и новейшего времени, о ее основных этапах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования различных систем международных отношений, существовавших во второй половине XVII – XX в., о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, о взаимосвязи международных политических и международных экономических отношений, о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению истории международных отношений, а также сформировать у них умение пользоваться основными категориями и понятиями, относящимися к теории и практике международных отношений, и методами прогнозирования возможного их развития в краткосрочной и среднесрочной перспективах.

В процессе преподавания курса решается ряд задач:

- показать особенности процесса интеграции;

- показать роль основных «игроков» в системе международных отношений;

- рассмотреть внешнюю политику ведущих государств современного мира, региональных подсистем, особое место уделяется политике Великобритании в контексте современных международных отношений.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 часов).

Аудиторные занятия – 18 часов (лекции и практические занятия).

Самостоятельная работа – 18 часов (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Основные теоретические подходы к изучению истории международных отношений
Великобритания в системе международных отношений в первой половине XX в.
Великобритания в системе международных отношений во второй половине XX в.
Великобритания в системе международных отношений в начале XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Проблемы национальной безопасности в современной англоязычной историографии

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения применять и переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал в процессе государственного, муниципального и т.п. управления.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

в теоретическом плане – способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России, основанной на творческом осмыслении политических реалий прошлого и современного развития гражданского общества и государства, формированию политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;

в практическом плане – в процессе изучения курса слушателю предстоит глубже освоить связи между политикой и национальной безопасностью. Обучающимся дается

представление о закономерностях и механизмах обеспечения национальной безопасности России.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

Проблема национальной безопасности в англо-саксонских теориях конца XIX – начала XX в. Первая мировая война и ее последствия
Вторая мировая война и вопросы обеспечения национальной безопасности: теоретические разработки и внешнеполитическая практика США и Великобритании
Рост глобализации и англо-саксонские теории национальной безопасности во 2-й половине XX в.
Проблемы обеспечения национальной безопасности на рубеже XX – XXI вв. в трудах американских и британских исследователей

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ДПК-7)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

История государства и права Франции

Цель изучения дисциплины (модуля): формирование у студентов представления о источниковедческом инструментарии современного историка.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Знакомство студентов с основным комплексом проблем источниковедческого анализа исторического источника.

2. Формирование у студентов навыков работы с письменным историческим источником.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

Тема 1. Предмет истории государства и права зарубежных стран и его место в системе исторических наук.
Тема 2. Государство и право Франции в период средних веков.
Тема 3. Государство и право Франции в Новое время
Тема 4. Государство и право Франции в первой половине XX в.
Тема 5. Государство и право Франции во второй половине XX в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5)

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культура современного города»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление о бытии современного города в культуре.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть город как социокультурное пространство;
- раскрыть культурно-образовательный и культурно-просветительский потенциал городской среды;
- проанализировать особенности типов городов;
- рассмотреть особенности городов Урала как пространства будущей профессиональной деятельности и самореализации личности.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего Трудое	Аудиторные часы	Самостоятель

		мкость	Все го	Лек ции	Пра кти ческ ие	лабор аторн ые	ная работа
		72	50	20	30	-	22

Основные разделы:

Введение в предмет

Город как историко-культурный центр

Столица и провинция в современной культуре.

Города Урала: история и современность.

Екатеринбург: пространство культуры

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

- способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Этика»

Цели и задачи дисциплины

Цель курса: творческое изучение этики, способствующее освоению ее теоретического, ценностно-культурного богатства, осмысление ее гуманистического потенциала; формирование потребности к овладению морально-нравственной культурой для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.

Задачи изучения дисциплины:

- выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;
- познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;
- раскрыть особенности морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;
- приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;
- развить интерес к общим и специальным проблемам профессиональной и прикладной этики ;
- формировать умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и использовать полученные знания, умения и навыки морального поведения в профессиональной деятельности.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего Трудое мкость	Аудиторные часы				Самост оятель ная работа
			Все го	Лек ции	Пра кти ческ ие	лабор аторн ые	
		72	32	16	16		40

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего Трудое мкость	Аудиторные часы				Самост оятель ная работа
			Все го	Лек ции	Пра кти ческ ие	лабор аторн ые	
		72	12	4	8	60	

Основные разделы:

Становление этики
Проблемы теории морали и нравственности
Роль морали в жизни общества
Нравы и их специфика
Проблемы прикладной этики
Профессиональная этики и этикет
Моральные проблемы в современном мире

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Текстология в исторических исследованиях

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомить студентов с базовыми принципами, понятиями, приемами и методами текстологического исследования. Курс предполагает, что студенты овладеют теоретическими основами текстологического исследования, приобретут навыки текстологического анализа и умение использовать данные и методы современной критики текста в источниковедческом и конкретно-историческом исследовании.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) знакомство студентов с понятийным аппаратом текстологического исследования;
- 2) освоение процедуры текстологического анализа;
- 3) приобретение навыков текстологического анализа, фиксации, корректного истолкования и использования полученных результатов;
- 4) знакомство с литературой по теории и практике текстологического исследования;
- 5) формирование у студентов профессиональных навыков критического восприятия и анализа исторических текстов разных жанров и эпох.

Форма обучения (*очное, очно-заочное, заочное*): очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

Раздел 1. Объект, предмет, цель, задачи и методы исторической текстологии

Раздел 2. Понятийный аппарат текстологии

Раздел 3. Установление текста

Раздел 4. Основы текстологического анализа. Методика сравнения списков

Раздел 5. Изучение истории текста

Раздел 6. Генетическое досье и методы его формирования

Раздел 7. Фиксация результатов текстологического исследования

Раздел 8. Замысел произведения и его роль в эволюции текста

Раздел 9. Текстологическое структурирование ретроспективной информации исторического источника

Раздел 10. Место текстологического анализа в общей характеристике исторического источника

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Основы текстологии

*Целью освоения учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация в истории Европы» является овладение теоретическими знаниями в области **текстологии, лингвистики и источниковедения.***

Задачи курса:

1. познакомить студентов с основными проблемами источниковедения, текстологии как базовых дисциплин, обеспечивающих точность гуманитарных исследований;
1. познакомить с наиболее важными справочными и библиографическими источниками в этой области;
2. Повысить уровень языковой компетенции студентов.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

Раздел 1. Текстология как вспомогательная историческая дисциплина. Типы изданий текстов и приемы работы с ними.

Раздел 2. Мемуарные источники. Архивные источники. Эпистолярные источники. Дневники, их особенности и приемы изучения.

Раздел 3. Особенности работы с источниками на английском языке

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Культурно-лингвистическая специфика Британской империи»

Целью курса является знакомство студентов с культурными особенностями в рамках социолингвистической парадигмы, которое предполагает изучение основ сопоставительной лингвистики на примере английского языка.

Задачи курса:

11. Знакомство с культурной спецификой и современными научными дискуссиями относительно развития диалектов и креолов в бывших британских колониях;

12. Охарактеризовать степень влияния британского колониализма на языковую карту мира в прошлом и на современном этапе;

13. Рассмотреть базовые методы работы в рамках сопоставительной лингвистики на различных языковых уровнях;

14. Способствовать овладению профессиональной исторической и лингвистической терминологией;

15. Дать представление о специфике междисциплинарной работы, совмещающей исторические и лингвистические методы исследования.

Форма обучения: очная

Основные разделы:

1. Экскурс в историю становления и развития Британской колониальной империи: языковой и культурный аспекты

2. Теория языкового континуума в современной отечественной и зарубежной науке

3. Междисциплинарный подход в изучении креольских языковых реалий

4. Сравнительное языкознание: базовые методы анализа лингвистических источников

5. Языковое наследие Британской колониальной империи в XXI в.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: ОК-4, ДПК-1

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Введение в социолингвистику»

Целью курса является сформировать понимание единства языка/сознания/ общества с точки зрения различных парадигм, на этой основе раскрыть характер связи социальная ситуация – социальная структура – символические системы – возможности интерпретации – передача информации в перспективе анализа интерсубъективного пространства и семиотических структур.

Задачи курса:

2. Сформировать умение отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях
3. самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе),
4. логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,
5. сформировать умение представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Форма обучения: очная

Основные разделы:

Определение места социолингвистики в кругу социально-гуманитарных дисциплин
Идеи символического интеракционизма в социолингвистике
Некоторые направления сравнительно-исторического языкознания
Семантика и лингвосемантика. Использование результатов формальной филологии в социолингвистике
Структуралистский синтез в науках о человеке и обществе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Межкультурная коммуникация в истории Европы

Целью освоения учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация в истории Европы» является овладение теоретическими знаниями в областимежкультурной коммуникации, а также развитие языковой межкультурной компетенции.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными дисциплинарными направлениями, изучающими особенности межкультурного общения.
3. Рассмотреть основные способы формирования культурно-языковой идентичности: историко-культурные; социальные, географические аспекты.
4. Уяснить особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации, способы предотвращения культурно-языковых ошибок и помех.
5. Повысить уровень языковой компетенции студентов.

Форма обучения(*очное, очно-заочное, заочное*): очная.

Объем и структура дисциплины (модуля)(*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

1. Особенности межкультурной коммуникации. Взаимодействие языка и культуры: различные междисциплинарные подходы
2. Межкультурные коммуникации, «национальный характер» и языковая личность
3. Коммуникативные помехи: типология и пути их предотвращения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО(компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации(зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Теоретические основы межкультурной коммуникации

Целью освоения учебной дисциплины «Теоретические основы межкультурной коммуникации» является овладение теоретическими знаниями в области межкультурной коммуникации, а также развитие языковой межкультурной компетенции.

Задачи курса:

1. Познакомить студентов с различными дисциплинарными направлениями, изучающими особенности межкультурного общения.
6. Рассмотреть основные способы формирования культурно-языковой идентичности: историко-культурные; социальные, географические аспекты.
7. Уяснить особенности вербального и невербального поведения в условиях межкультурной коммуникации, способы предотвращения культурно-языковых ошибок и помех.
8. Повысить уровень языковой компетенции студентов.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 108.

Основные разделы:

4. Введение
5. Особенности межкультурной коммуникации. Взаимодействие языка и культуры: различные междисциплинарные подходы
6. Межкультурные коммуникации, «национальный характер» и языковая личность
7. Коммуникативные помехи: типология и пути их предотвращения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-11)

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по обществознанию в школе

Цель курса можно сформулировать следующим образом: помочь студентам освоить методологические и методические принципы отбора содержания образования, овладеть навыками преподавания обществоведческих дисциплин в средней школе.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- знакомство с нормативно-правовой базой обществоведческого образования;
- формирование умений и навыков комплексного анализа программного и учебно-методического обеспечения обществоведческого образования;
- знакомство с основными дидактическими единицами обществоведческих наук в школе;
- воспитание у студентов позитивной мотивации и интереса к преподавательской деятельности в качестве учителя обществознания.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 часов).

Аудиторные занятия – 18 часов (лекции и практические занятия).

Самостоятельная работа – 18 часов (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Введение
Тема 1. Изучение обществознания в современной школе: системный подход
Тема 2. Минимум содержания обществоведческого образования в нормативных документах
Тема 3. Модуль «Человек»
Тема 4. Модуль «Познание»
Тема 5. Модуль «Государство и политика»
Тема 6. Модуль «Право»
Тема 7. Модуль «Экономика и экономические отношения»

Тема 8. Модуль «Духовная сфера»

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Выпускная квалификационная работа:

методология и методика выполнения

Цели и задачи дисциплин: теоретико-методологическая и методическая подготовка студентов к выполнению выпускных квалификационных и другого вида учебно-исследовательских работ.

В процессе преподавания курса решается ряд задач:

- ознакомление студентов с государственными требованиями к государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений;
- ознакомление обучающихся с системой показателей и критериев оценивания выпускной квалификационной работы;
- углубление знаний в вопросах общей методологии, методов и методики выполнения выпускного историко-педагогического исследования;
- ознакомление студентов с требованиями к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 часов).

Аудиторные занятия – 18 часов (лекции и практические занятия).

Самостоятельная работа – 18 часов (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Раздел I. Нормативно-правовые основы организации и проведения итоговой аттестации ВУЗов

Раздел II. Методология и методика выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК-9).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методы исторического исследования отечественной истории»

Цель изучения дисциплины: анализ основных этапов проведения исторического исследования, овладение методами сбора, систематизации и анализа исторической информации по отечественной истории.

Задачи изучения дисциплины: развитие исторического мышления и сознания студентов на основе рассмотрения событий и явлений в их исторической взаимосвязи, целостности и преемственности; формирование представлений студентов о методическом научном аппарате исследования по отечественной истории; применение методов исторического исследования отечественной истории в конкретной научно-исследовательской деятельности студентов.

Форма обучения: очное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы, 20 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 52 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Основные этапы отечественного исследования по отечественной истории. Методы сбора информации в исследовании по отечественной истории. Методы систематизации информации в исследовании по отечественной истории. Методы анализа информации в исследовании по отечественной истории.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: опирается на ранее изученные дисциплины (история России, методология и методы истории, источниковедение), на которых студенты освоили основные концептуальные и историографические подходы исследования отечественной истории.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Методы исторического исследования всеобщей истории

Цель изучения дисциплины (модуля): научно-теоретическая и методическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя истории.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование современного теоретического и методологического уровня исторической подготовки выпускника;
- овладение системой понятий, знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- знание критериев и способность к оценке исторических фактов, явлений и событий;
- развитие мотивов самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Форма обучения (*очно, очно-заочное, заочное*): очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

1. Проблемы древнейшей истории человечества
2. Проблемы истории Древнего Востока, Древней Греции и Древнего Рима
3. Актуальные вопросы изучения истории Средних веков
4. История зарубежных стран в новое и новейшее время: дискуссионные проблемы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3);
- способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ДПК-4).

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*): зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Актуальные проблемы всеобщей истории

Цели и задачи дисциплины (модуля). Цель курса: научно-теоретическая и методическая подготовка выпускника к педагогической деятельности в образовательных организациях в качестве учителя истории.

Задачи:

- формирование современного теоретического и методологического уровня исторической подготовки выпускника;

- овладение системой понятий, знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- знание критериев и способность к оценке исторических фактов, явлений и событий;
- развитие мотивов самосовершенствования в профессиональной деятельности.

Форма обучения: Образование по дисциплине осуществляется по очной форме обучения.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основные разделы:

Модуль 1. Проблемы древнейшей истории человечества

Модуль 2. Актуальные вопросы изучения истории Средних веков

Модуль 3. История зарубежных стран в новое и новейшее время: дискуссионные проблемы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции): ДПК-1

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля): Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы истории России

Цель освоения учебной дисциплины «Актуальные проблемы истории России» – формирование у студентов системных научно обоснованных представлений об актуальных проблемах современных исторических исследований, овладение новейшими теоретическими и практическими подходами к изучению истории России.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры;
- сформировать целостную картину возникновения и эволюции аграрных отношений в России на всех этапах её исторического развития;
- освоение современных историографических концепций по актуальным проблемам истории России;
- освоение и осмысление особенностей содержания комплексных исторических исследований в современной исторической науке.
- закрепить навыки анализа комплекса исторических источников по истории России;
- осмыслить историю Российского государства с позиций решения аграрного вопроса;
- готовность работать в образовательных учреждениях в рамках «Историко-культурного стандарта».

Форма обучения: очная.

Объем дисциплины в зачетных единицах: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 18 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Содержание понятия «актуальные проблемы историографии», факторы и тенденции развития современной историографической ситуации.

Тема 2. Актуальные проблемы истории России в современной историографии и условия их изучения. Проблема фальсификации Российской истории.

Тема 3. Проблемы российской государственности в отечественной историографии.

Тема 4. Россия в контексте актуальных проблем международных отношений с древнейших времен до начала XX в.

Тема 5. Дискуссионные вопросы социально-экономического развития России в XVII-XX в.

Тема 6. Взаимоотношения власти и общества в России XVI-XX в. современной историографии.

Тема 7. Проблемы модернизации России XVIII-XX вв.

Тема 8. Реформы и революции в России: вопросы истории и оценки историографии.

Тема 9. Формирование и функционирование представительной власти в России в начале XIX-XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: в процесс изучения дисциплины формируется следующая компетенция: способность использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ДПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и английскому языку
Цели и задачи дисциплины (модуля). Предлагаемый курс «Актуальные проблемы теории и методики обучения истории и английскому языку» нацелен на рассмотрение актуальных проблем теории и методики обучения истории и английскому языку в общеобразовательной школе

В процессе преподавания курса решается ряд задач:

- приобретение знаний о тенденциях и актуальных вопросах развития преподавания истории в современной общеобразовательной школе;
возможности получения первичного опыта реализации основных актуальных технологий, методов обучения истории в общеобразовательной школе.

Форма обучения: Очная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины – 1 зачетная единица (36 часов).

Аудиторные занятия – 18 часов (лекции и практические занятия).

Самостоятельная работа – 18 часов (работа с учебной и учебно-методической литературой, выполнение письменных контрольных работ).

Основные разделы:

Тема 1. Введение. Тенденции и проблемы развития современной общеобразовательной школы.
Тема 2. Нормативные документы школьного исторического образования: анализ современной ситуации.
Тема 3. Учебная программа по предмету: технология составления.
Тема 4. Вариативность школьных учебников по историческому курсу: плюсы и минусы
Тема 5. Выбор учителем учебно-методических комплектов по истории.
Тема 6. Составление УМК по историческому курсу.
Тема 7. Нововведения в системе оценивания деятельности учащихся в современной школе.
Тема 8. Современные исследования вопросов преподавания и изучения истории в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование одной компетенции:

Профессиональные компетенции	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

При проведении занятий дисциплины направления используются различные формы организации обучения: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Лекционный курс дает основные теоретические знания по дисциплине, а профессиональные компетенции у студентов формируются в процессе занятий практического типа.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этикет делового общения»

Цели изучения дисциплины - формирование у студентов теоретических и практических знаний по этикету делового общения, а также представления о практических навыках применения целостного, системного представления о профессиональном этикете делового человека и о его ценностных морально–этических основах.

Задачи дисциплины:

- показать студентам социальную роль этикета в историческом развитии общества;
- раскрыть взаимосвязь правил делового этикета с их этической основой и региональной культурой;
- раскрыть значение делового этикета для производственного и общественного прогресса;

- раскрыть сущность делового этикета, как необходимого условия индивидуального карьерного роста;
- закрепить полученные знания на практических занятиях;
- сформировать у студентов понимание особой важности соблюдения правил делового этикета для специалиста сферы «человек–человек».

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (6 ч. – лекций, 10 ч. - практических), 56 часов самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Деловой этикет как историко-культурный феномен
2. Этические принципы и нормы ведения дел
3. Общие принципы делового общения
4. Субкультуры и деловое общение
5. Внешний вид и речевой этикет делового человека
6. Этика и этикет поведения сотрудников предприятия
7. Этика и этикет внешних деловых связей
8. Внеслужебное деловое общение

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Традиции и обычаи народов Урала»

Цель: методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

Задачи:

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;
- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;
- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

Форма обучения: очная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 18 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (10 ч. – лекций, 8 ч. - практических), 54 часа самостоятельной работы

Основные разделы:

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала

3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.