

Аннотация рабочей программы дисциплины «САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОРАЗВИТИЕ»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области управления процессом самоорганизации и саморазвития.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему представлений о процессах самоорганизации и саморазвития человека;
2. Развивать способности к личностной рефлексии, рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
3. Содействовать формированию у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов) , в т.ч. 14 часов контактной работы обучающегося с преподавателем, 94 часа самостоятельной работы.

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

- Историко-психологический обзор учений о самопознании и самосовершенствовании
- ИмPLICITные теории личности и процесса жизнедеятельности
- Карта интересов и мотивационный профиль личности
- Творчество как ценность
- Интеллектуальные возможности и личностный рост
- Взаимодействие с людьми, условия их развития и самореализации
- Саморегуляция, ее механизмы и способы осуществления
- Индивидуальный рабочий стиль и условия эффективного осуществления деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины Методы активного социально-психологического обучения

Цель изучения дисциплины: заключается в формировании готовности применять активные методы обучения в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

4. Способствовать формированию готовности применять активные методы обучения.

5. Способствовать формированию способности применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

6. Способствовать формированию умения организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых.

Форма обучения (очное, очно-заочное, заочное): заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Из них на заочной форме обучения 14 часов – аудиторная работа: 14 часов – лабораторные занятия. На самостоятельную работу отводится 94 часа.

Основные разделы:

- Техники партнерского взаимодействия
- Техники активного слушания
- Техники предоставления информации
- Имитационные техники
- Техники создания реальной среды
- Групповая дискуссия: технология и эффекты
- Технология создания и проведения ролевых игр

Планируемые результаты обучения по дисциплине (Психологическое просвещение в условиях дошкольной образовательной организации модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

- способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)

Зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Цель и задачи дисциплины :

Цель дисциплины: ознакомление студентов с методологическим знанием в области научных исследований профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Сформировать умение организовывать межличностное и межведомственное взаимодействие, контакты и совместную деятельность детей и взрослых для решения задач в области психолого-педагогической деятельности.

2. Способствовать формированию умения применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3. Развивать способности к разработке и представлению обоснованного перспективного плана исследовательской деятельности.

4. Развивать способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам базовой части.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины заключается в формировании у магистрантов теоретических знаний по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи дисциплины:

7. освоить знания о теоретических исследованиях и практических разработках по организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;
8. сформировать умения и навыки организации и проведения работы, направленной на повышение педагогической компетентности педагогов;
9. подготовить к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам Базовой части.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины *студент должен:*

знать: основные направления деятельности педагога-психолога, особенности психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах и разной образовательной среды.

уметь: осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование детей и их родителей, психологическую профилактику в образовательных учреждениях различных видов и типов.

владеть: методами и формами психолого-педагогической диагностики.

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Форма получения образования: заочная.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке. Реализация содержания курса осуществляется посредством групповых и индивидуальных форм обучения, основанных на активном обучении, проблемности, самостоятельной работе студентов, организованной преподавателем.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности»
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Цель изучения дисциплины: является совершенствование профессиональной иноязычной компетентности и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование навыков устного и письменного перевода с иностранного языка на русский язык литературы по направлению и реферирования текстов;
- развитие умений по ведению устной и письменной коммуникации на научную тематику;
- формирование умений самостоятельной научно-исследовательской работы с языковым и речевым материалом.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины:

1.9 Объем дисциплины в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; заочная форма- 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

- 1) Деловой и научный этикет. Подготовка резюме на иностранном языке.
- 2) Профессионально-ориентированный перевод. Реферирование текстов по направлению подготовки.
- 3) Ситуации устного научного иноязычного общения.
- 4) Мое научное исследование. Технологии эффективной презентации на иностранном языке.
- 5) Организация научной конференции по образованию. Визит зарубежных специалистов. Подготовка к участию в международной конференции. Оформление научной статьи по теме магистерской диссертации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в психолого-педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:
готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного

языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Название дисциплины
«Основы образовательной политики»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – проанализировать направления современной образовательной политики как основу профессиональной деятельности магистра.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основах образовательной политики;
- раскрыть специфику реализации образовательной политики в России и за рубежом;
- проанализировать направления социально-гуманитарной экспертизы;
- раскрыть практический потенциал реализации образовательной политики в системе высшей школы;
- развивать критическое мышление;
- применять полученные знания при разработке культурно-образовательных и просветительских проектов в социокультурной сфере.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС	контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.		
заочная	2	72	10	2	-	8	58	4

Основные разделы:

Тема 1. Образовательная политика: теория и практика.

Тема 2. Субъекты образовательной политики

Тема 3. Стратегии и ориентиры в современной образовательной политике

Тема 4. Социально-гуманитарная экспертиза в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ОПК-8 – способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-39 – способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины *Региональная культурология*

Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – получение студентами-магистрантами знаний о региональной культурологии как отрасли культурологического знания, рассматривающей регион как специфическое социально-культурное целое, умений культурологической интерпретации социально-культурных явлений и создания на этой основе культурно-просветительских программ.

Задачи:

- раскрыть место региональной культурологии в системе современного научного знания;
- представить культурно-исторические и культурно-типологические характеристики основных регионов России;
- представить подходы к описанию явлений региональной культуры;
- выявить специфику региональной идентичности и регионального самосознания;
- представить Урал как историко-культурную общность;
- дать представление о типе культуры и раскрыть на его основе специфику горнозаводской культуры;
- актуализировать понятие о типе личности в культуре и определить ее специфику в контексте региональной культуры;
- выявить проблемы изучения региональной культуры в школе и вузе;
- развивать навыки проектирования и реализации комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной специфики.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	108	20	4		16	88

Основные разделы:

Тема 1. Региональная культурология, ее место в системе современного научного знания.

Тема 2. Регион: подходы к описанию явления.

Тема 3. Россия – страна регионов

Тема 4. Региональная идентичность и региональное самосознание.

Тема 5. Изучение региональной культурологии в школе и вузе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-41 - способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Название дисциплины

Теория и методика профессионального образования

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к деятельности в сфере высшего образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи изучения дисциплины:

1. Представить специфику высшего образования в истории и современности.
2. Выявить специфику высшего образования, формы и методы работы в этой сфере.
3. Актуализировать информацию о психолого-педагогических особенностях обучающихся различных возрастных групп.
4. Актуализировать информацию о пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
5. Представить основы методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода и комплексного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	8	288	52			52	236

Основные разделы:

1. Модернизация российского образования.
2. Нормативное обеспечение образовательного процесса.
3. ФГОС как условие модернизации образования в РФ.
Компетентностный подход и задачи организации учебной работы в системе высшего
4. образования.
5. Современные образовательные технологии.
6. Специфика профессиональной педагогической деятельности.
7. Современные требования к преподавателю высшей школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общекультурные (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК):

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,

психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

профессиональные (ПК):

- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46).

Форма промежуточной аттестации: зачет с отметкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Культура толерантности

1. Цель изучения дисциплины:

формирование у магистров способности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

2. Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблему толерантности как ключевую проблему современного мира, существенную составляющую свободного общества и стабильного государственного устройства;

- познакомить с теоретическими основами (основными философскими, религиозными учениями и психологическими концепциями) толерантности;

- формировать установку на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении;

- освоить методы, приемы и формы работы с детьми в урочной и внеурочной деятельности педагога, направленные на формирование толерантного сознания как основы духовного мира человека.

3. **Форма обучения:** заочная.

4. **Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	20	6		14	88

5. **Основные разделы:**

1. Современная этническая картина мира
2. Современные научные подходы к проблеме толерантности
3. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений
4. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования
5. Поликультурное образование в современном обществе
6. Методика организации поликультурного образования в школе

6. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-11 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины «Культура толерантности» обучающийся должен:

Знать:

- современные тенденции и проблемы развития межэтнических и межконфессиональных отношений в обществе;
- социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов культуры;
- основные теоретические подходы к пониманию толерантности;
- историко-культурные предпосылки поликультурного образования;
- теоретико-методологические основы толерантности и поликультурного образования;

- формы и методы реализации идей поликультурного образования в современном мегаполисе;
- формы и методы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного образования.

Уметь:

- выстраивать образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов культуры;
- проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, исходя из знаний о поликультурном образовании;
- разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности, исходя из знаний о поликультурном образовании.

Владеть:

- навыками организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- навыками организации образовательной и воспитательной деятельности с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий субъектов культуры.

7. **Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Название дисциплины
«Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов в системе ВО и ДПО»

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к учебно-методической деятельности в сфере высшего образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать умения выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

- определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющиеся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- способствовать развитию умений результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС	контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.		
заочная	4	144	300	4	-	26	96	18

Основные разделы:

Тема 1. Понятие «программно-методическое обеспечение»

Тема 2. Средства обучения и их классификации

Тема 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Тема 4. Основная образовательная программа ВО и ДПО

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;

ПК-41 – способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

ПК-43 – способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами ;

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

ПК-46 – способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

ПК-48 – способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;

ПК-51 – способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации/

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Андрагогика: практические аспекты

Цель изучения дисциплины: обеспечить профессиональную готовность магистрантов к учебно-методической деятельности в сфере образования взрослых с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности методов обучения взрослых;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать умения выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности по обучению взрослых и проектировать программы ее изучения;
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющиеся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	36	6		30	144

Основные разделы:

1. Введение в андрагогику
2. Андрагогика как область социальной практики
3. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии

4. Андрагогический потенциал неформального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)**;
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании **(ОПК-9)**;
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия **(ОПК-11)**;
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность **(ПК-44)**;
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания **(ПК-47)**;
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» **(ПК-50)**.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Медиация в образовании»

Цели и задачи дисциплины

Цель: развитие у студентов-магистрантов представлений о предмете, целях, задачах медиации в образовании

Задачи дисциплины:

- познакомить с проблемами альтернативного разрешения споров в образовательном пространстве;
- раскрыть принципы и инструменты медиации в образовании;
- научить первичным навыкам медиации в образовании

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из них 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 4 часа практических занятий) и 28 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.
2. Медиация как альтернативный метод разрешения споров в образовательном пространстве.
3. Медиация как междисциплинарная область.
4. Принципы медиации.
5. Инструменты медиации.
6. Восприятие и коммуникация в медиации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-11 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;

ПК-49 – умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Оценка и мониторинг образовательных результатов»

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность магистрантов к оценочной деятельности в сфере образования взрослых с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности оценки и мониторинга образовательных результатов;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать умения оценки и мониторинга образовательных результатов
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из них 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 часа лекций, 4 часа практических занятий) и 28 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

1. Приоритет образовательных результатов как инструмент вхождения национальных систем образования в Болонский процесс.
2. Специфика описания образовательных результатов.
3. Цель – задачи – образовательные результаты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

ПК-41 – способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

ПК-43 – способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

ПК-49 – умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины **Социокультурная экспертиза в образовании**

Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Социокультурная экспертиза в образовании» является обобщение знаний о принципах экспертной деятельности в сфере образования с использованием социокультурного инструментария, а также практическое применение полученных навыков.

Задачи курса:

- показать основные принципы и положения экспертной деятельности;
- представить специфику социокультурной интерпретации общественных процессов и явлений;
- раскрыть этическую сущность социокультурной экспертизы;
- выявить специфику интерпретации инновационных технологий в образовании;

- познакомить с практикой социокультурной экспертизы в сфере образования;
- раскрыть методические основы и алгоритмы экспертной деятельности в сфере образования.

Форма получения образования

Форма получения образования: заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов, в т.ч. контактной работы обучающихся с преподавателем 12 часов, 24 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

- Понятие и принципы и экспертной деятельности.
- Теоретические основы социокультурной экспертизы: формы и методы.
- Практика социокультурной экспертизы в сфере образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности.

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК-38 – способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) зачет

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Организационно-педагогическое сопровождение в системе высшего образования

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить профессиональную готовность магистрантов к обеспечению организационно-педагогического сопровождения в системе высшего образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности организационно-педагогического сопровождения в системе высшего образования;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать умения создавать организационно-педагогическое сопровождение в системе высшего образования;
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющиеся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма получения образования

Форма получения образования: заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 часов, в т.ч. контактной работы обучающихся с преподавателем 8 часов, 28 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

- Педагогическое сопровождение: сущность и особенности
- Организационно-педагогическое сопровождение в вузе
- Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-1 – способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК-2 – способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-38 - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;

ПК-41 – способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

ПК-43 – способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

ПК-46 – способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

ПК-48 – способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) зачет

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Естественнонаучное образование в вузе»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – раскрыть направления естественнонаучного образования в вузе с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть направления естественнонаучного образования в вузе;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющиеся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины . Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, в т.ч. контактной работы обучающихся с преподавателем 16 часов, 92 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы

- Современное образование: цели и задачи
- Естественнонаучное образование в гуманитарном в вузе

- Естественнонаучное образование и формирование экологической культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-38 – способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Поликультурное образование

8. Цель изучения дисциплины:

обеспечить профессиональную готовность магистрантов к деятельности в поликультурной среде.

9. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с методологической основой поликультурного образования;
- познакомить с нормативными документами, регулирующими межэтнические отношения в обществе, сформировать представление о нормах и правилах поведения в поликультурной среде;
- сформировать представления о социальной значимости поликультурного образования как части общего образования обучающихся;
- представить модели поликультурного образования;
- освоить методы, приемы и формы работы с обучающимися, направленные на формирование межэтнического сознания личности;
- овладеть методами диагностики сформированности межэтнической толерантности обучающихся в процессе проведения занятий.

10. Форма обучения: заочная

11. Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	16	4		12	92

5. Основные разделы:

1. Современная этническая картина мира
2. Психолого-педагогические основы межэтнических отношений
3. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования
4. Поликультурное образование в современном обществе
5. Методика организации поликультурного образования.

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ОПК-11 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-36 - готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

В результате изучения дисциплины «Поликультурное образование» обучающийся должен:

7. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

8. Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Название дисциплины

Социокультурный проект: теория и практика

Цель изучения дисциплины: содействовать формированию у магистрантов профессиональных компетенций через вовлечение их в проектную деятельность в сфере культуры и образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать знания о структуре и содержании социокультурных проектов.
2. Организовать деятельность магистрантов по разработке социокультурных проектов.
3. Познакомить с особенностями реализации проектов в сфере культуры и образования.
4. Ознакомить с основными требованиями подготовки заявок для участия в конкурсах проектов.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	12	6		6	60

Основные разделы:

Тема 1. Понятие «проект», классификация проектов по разным основаниям.

Тема 2. Разработка социокультурного проекта.

Тема 3. Реализация социокультурного проекта.

Тема 4. Оформление конкурсных заявок при разработке и реализации социокультурных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);

готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47);

способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Название дисциплины

«Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в вузе»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – обозначить актуальные проблемы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с целью выявления перспективных направлений деятельности в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать и определить педагогический потенциал современных социокультурных процессов и тенденций.
- раскрыть специфику изучения проблем гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания и выявить их актуальность;
- раскрыть основные методы и подходы в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании с акцентом на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС	контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.		
заочная	2	72	48	16	-	32	56	4

Основные разделы:

- Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в истории педагогической и общественной мысли России и зарубежных стран
- Субъекты культурно-образовательного пространства: роль и задачи в системе гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на традиционных ценностях отечественной культуры
- Гражданско-патриотическое воспитание в вузе
- Современная медиасреда и вызовы для гражданско-патриотического воспитания

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

ПК-46 – способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды/

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Социальная и культурная антропология

Цель изучения дисциплины: представить культуру как совокупность материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сбор и анализ информации не только о культуре, включая национальную, но также о конкретном феномене и его роли в социокультурной системе;
- развивать навыки работы с культурантропологической литературой и первоисточниками;
- знать теоретические основы культурной антропологии как науки (владеть методологией и методами культурной антропологии, парадигмами антропологического знания);
- квалифицировано анализировать ключевые понятия культурной антропологии.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	1	36	8			8	24

Основные разделы:

1. Изучение культуры в современном обществознании.
2. Социологическое понимание культуры и ее фундаментальные характеристики. Общая характеристика основных понятий социологического анализа культуры.
3. Культурная обусловленность социальных взаимодействий.
4. Культура и личность: социализация и социальный контроль.
5. Культура и социальные группы. Формы культуры. Виды культуры.
6. Культура и социальная структура.
7. Культура и основные социальные институты.
8. Культурные процессы.
9. Социокультурная динамика: социологический анализ социальных изменений и культурных трансформаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Название дисциплины
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся
по программам высшего образования»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать представление о социально-педагогической поддержке обучающихся по программам высшего образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности социально-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать умения анализировать условия социально-педагогической поддержки обучающихся по программам высшего образования;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	контроль	
			всего	лекции	лабор.			практ.
заочная	1	36	12	-	-	8	24	4

Основные разделы:

- Социально-педагогическая поддержка: сущность и особенности
- Компоненты социально-педагогической поддержки
- Социально-педагогическая поддержка студентов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-43 – способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Социально-гуманитарное образование в вузе

Цель изучения дисциплины: раскрыть направления социально-гуманитарного образования в вузе с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития образовательных систем и требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть направления социально-гуманитарного образования в вузе;
- выделить актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- развивать универсальные компетенции по применению и пополнению имеющиеся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	14	4		10	58

Основные разделы:

1. Роль социально-гуманитарных наук в «обществе знания».
2. Социально-гуманитарное образование в вузе.
3. Социально-гуманитарное образование и формирование человека культуры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания (ПК-47).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Название дисциплины
«Социально-педагогическая поддержка обучающихся
в процессе социализации»

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать представление о социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе их социализации.

Задачи изучения дисциплины:

- на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности социально-педагогической поддержки обучающихся по в процессе их социализации;
- выявить актуальные проблемы социализации обучающихся в современном обществе;
- развивать умения анализировать условия социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе их социализации;
- обеспечить возможность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС	контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.		
заочная	2	72	14	4	-	10	54	4

Основные разделы:

- Социально-педагогическая поддержка: сущность и особенности
- Компоненты социально-педагогической поддержки
- Сущность и содержание понятия «социализация»
- Проблемы социализации обучающихся
- Формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,

психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;

ПК-43 – способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

ПК-44 – способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Технологии воспитательной работы в вузе

Цель изучения дисциплины: овладеть технологиями организации и проведения воспитательной работы в вузе

Задачи изучения дисциплины:

6. Познакомить с системой воспитательной работы в вузе.
7. Сформировать представления о способах выстраивания взаимодействия в воспитательной работе вуза.
8. Сформировать способность определять направления и способы воспитательной деятельности в вузе.

Форма обучения: заочное обучение.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	14			14	58

Основные разделы:

1. Теоретические основы воспитания в современных условиях.
2. Технология организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
3. Технология педагогического общения.
4. Технология разрешения педагогического конфликта.
5. Технология организации коллективно-творческого дела.
6. Технология работы с документами по организации воспитательной работы в студенческой группе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

профессиональные (ПК):

- способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами (ПК-43);

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-42);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-45).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Профессиональная этика и этикет делового общения

12. Цель изучения дисциплины:

дать представление о профессиональной этике и этикете делового общения с учетом современных требований общества к педагогическим кадрам.

13. Задачи изучения дисциплины:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть особенности профессиональной этики и этикета делового общения;
2. Выделить актуальные проблемы развития современной системы образования;
3. Развивать умения анализировать профессиональные ситуации с позиций профессиональной этики педагога;
4. Обеспечить возможность ориентироваться в нормах и правилах современного этикета делового общения.

14. Форма обучения: заочная.

15. Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная		72	14			14	58

16. Основные разделы:

- Предмет и задачи профессиональной этики педагога
- Современные проблемы профессиональной этики педагога
- Этические основы профессионального общения
- Общие этические принципы и характер делового общения
- Этические проблемы в информационном обществе
- **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-3 – умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе поликультурной сфере) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ПК-40 - способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

ПК-42 – способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

ПК-45 – готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика и этикет делового общения» обучающийся должен:

- **Форма промежуточной аттестации:** зачет.
- **Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопедагогика»

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизация знаний о этнопедагогике как составной части этнокультурологии и разработка на их основе образовательных проектов.

Задачи, решаемые данными курсом:

- систематизировать знания об этнокультурологии;
- обобщить знания о содержании, целях и формах этнопедагогике;
- представить формы и методы работы в области этнопедагогике;
- рассмотреть особенности применения метода проектов в социокультурной сфере.

Форма обучения: заочная

Объем и структура дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из них 16 часов контактной работы обучающихся с преподавателем и 56 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Этнокультурология как научная дисциплина

Урал как особый историко-культурный регион

Этнопедагогика в системе социально-гуманитарных наук

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.

ОПК-11 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-34 – способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Дисциплина «Этнопедагогика» реализуется на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Целью курса является подготовить студентов к тьюторскому сопровождению обучающихся

Задачи курса:

- познакомить с историей зарождения и развития тьюторского движения;
- сформировать представления о социальной значимости тьюторства;
- определить направления организации тьюторского сопровождения в образовательном учреждении;
- раскрыть сущность методики тьюторского сопровождения;
- обучить методам, приемам и формам тьюторского сопровождения.

Форма получения образования

Форма получения образования: заочная

Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в т.ч. контактной работы обучающихся с преподавателем 16 часов (4 часа лекций, 12 часов практических занятий), 56 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

Тема 1. Теоретические основы тьюторского сопровождения.

Тема 2. Программа, технология и методика тьюторского сопровождения.

Тема 3. Организация тьюторского сопровождения.

Тема 4. Профессиональная компетентность тьютора.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность

ОПК-5 – способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности

ОПК-9 – готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании

ПК-33 – способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

ПК-43 – способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

ПК-47 – готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.