

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.1 – История

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид (виды) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цель изучения дисциплины: состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

законы исторического и общественного развития;
фактический материал по основным периодам Отечественной истории;
различные исторические концепции;
хронологию и персоналии основных исторических событий.

уметь:

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий;
давать историко-психологические характеристики общественным настроениям и историческим деятелям;
пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д.

владеть:

историческим методом, применять его к анализу социокультурных явлений;
элементами исторического подхода к освещению исторических событий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение дисциплины предполагает использование ДОТ (учебный портал УрГПУ, ресурс доступа http://e.uspu.ru/subject/index/card/subject_id/971).

Направление подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование»:

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б2-Философия

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид (виды) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цель изучения дисциплины – развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

Задачи изучения курса:

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;

- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

РАЗДЕЛ I: ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ

РАЗДЕЛ II: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ

РАЗДЕЛ III: ОНТОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ IV: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ V: ГНОСЕОЛОГИЯ

РАЗДЕЛ VI: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Студент должен:

Знать:

- значение философских категорий;
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания;
- особенности философского мировоззрения;
- многообразии подходов к определению философских категорий;
- современные философские концепции развития человека, общества, природы;
- связь и специфику различных типов мировоззрения;

Уметь:

- в ходе философской дискуссии излагать собственную точку зрения, основанную на понимании философских законов;
- определять мировоззренческое значение философских положений для научного познания;
- устанавливать взаимосвязь философских категорий;
- организовывать взаимодействие участников философской дискуссии, сопоставляя и анализируя различные взгляды и мировоззренческие подходы;
- осмысливать, интерпретировать, современные социальные проблемы с позиции современной философии;

Владеть:

- навыками анализа текстов, имеющих философское содержание.
- способностью самостоятельно, критически анализировать философские тексты, применять знание и понимание различных философских подходов в учебной и профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на русском языке, с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://distant.uspu.ru/>

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»
«44.03.01 Педагогическое образование»

Цель изучения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи изучения дисциплины

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; заочная форма- 14 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 202 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «иностраннй язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Студент должен:

знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка; информацию

профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.4 – «Культура речи»

для ОПОП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование»

Наименование дисциплины «Культура речи»

Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи в соответствии с ФГОС ВО.

Цели изучения дисциплины: повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Форма получения образования: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.

3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Поскольку дисциплина носит явно выраженный профессионально практический характер, то процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, соответствующих педагогической деятельности, на которую ориентирована данная программа бакалавриата:

ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка);

ОПК 5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ основные понятия лингвистики: язык, речь, текст и т.д.;
- ✓ основные понятия ортологии;
- ✓ основные понятия стилистики: функциональные стили современного русского языка, стилеобразующие факторы и т.д.;
- ✓ основные понятия современной культуры речи: общение, коммуникативная и речевые ситуации, речевая деятельность, эффективность общения, коммуникативные качества речи и т.д.;
- ✓ принципы, лежащие в основе русского речевого этикета;
- ✓ основы теории и практики межкультурной коммуникации.

Уметь:

- ✓ отличать правильную речь от неправильной, критически оценивать свою и чужую речь;
- ✓ выражать смысл воспринятой информации разными способами;
- ✓ ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- ✓ адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров; создавать, оформлять и исполнять устные и письменные монологи разных жанровых разновидностей; вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- ✓ вести себя в разнообразных этикетных ситуациях, включая межкультурную коммуникацию.

Владеть:

- ✓ различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ различными способами аргументации,
- ✓ формулами речевого этикета,
- ✓ нормами современного литературного языка на всех его уровнях,
- ✓ навыками построения монологической и диалогической речи,
- ✓ навыками межкультурного взаимодействия.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина - «Экономика образования»

Область профессиональной деятельности – в соответствии с ФГОС ВО

Объект профессиональной деятельности – в соответствии с ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности - в соответствии с ФГОС ВО

Профессиональная задача - в соответствии с ФГОС ВО

Цель изучения дисциплины - ввести студентов в широкий круг проблем, изучаемых экономикой образования, общих экономических основ и закономерностей функционирования образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

1) познакомить:

- с методологическими основами науки «экономика образования»;
- с основными истоками, этапами и процессами развития этой экономической науки;
- с общими экономическими закономерностями функционирования систем некоммерческих организаций;

2) способствовать:

- формированию навыков экономического мышления в процессе педагогической деятельности;
- умению аргументировать собственную позицию по вопросам развития образования и его финансирования.

Формы обучения – заочная

Объем и структура дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов, 4 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 68 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Государственная политика Российской Федерации в области образования. Финансирование образования, Типы образовательных организаций с точки зрения собственности и материально-техническое обеспечение учебного процесса, Управление образованием. Оплата труда работников. Налогообложение образовательных организаций. Предпринимательство как источник внебюджетного финансирования, Образовательный маркетинг и его организация в школе.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- **ОПК-1** - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Форма промежуточной аттестации – зачет

Особенности реализации дисциплины- образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Информационные технологии»
для направлений подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цели изучения дисциплины: расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

Задачи курса: раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Форма обучения по дисциплине: заочная.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы (72 часа)**. Контактная работа обучающихся с преподавателем для *заочной* формы составляет 10 часов; самостоятельная работа обучающихся составляет 62 часа.

Основные разделы

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды, возможности и принципы информационных технологий;
- программные и технические средства информационных технологий;

- роль программных средств в различных видах деятельности;
- принципы работы различных инструментальных средств;
- возможности и принципы функционирования программного обеспечения ИКТ;

Уметь:

- применять современные стандарты ИТ;
- применять на практике международные и профессиональные стандарты ИКТ;
- применять в профессиональной деятельности сетевые технологии;

Владеть:

- навыками установки программного обеспечения;
- навыками защиты и восстановления данных;
- навыками работы с программными средствами профессионального назначения;
- методическими основами использования баз данных;
- навыками использования инструментальных средств для поиска, создания, обработки и хранения информации в компьютерных сетях

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Дисциплина реализуется с применением on-line ресурсов Интернет. Для организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов используется электронный ресурс УрГПУ: <http://e.uspu.me/>.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы математической обработки информации»
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид(ы) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цели изучения дисциплины заключаются в формировании и развитии у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, регламентируемых профильным ФГОС, в частности,

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации.

Форма обучения: заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: на очном отделении 4 зачетных единицы, 12 учебных часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 132 учебных часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

Основные разделы: Использование математического языка для записи и обработки информации. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Комбинаторные методы обработки информации. Основные понятия теории вероятностей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций): способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия и определения соответствующих разделов дисциплины;

уметь: решать стандартные задачи по дисциплине из соответствующих разделов;

владеть:

- навыками решения прикладных задач с помощью изученных методов;
- алгоритмами решения нестандартные задачи по разделам дисциплины;
- способами обоснования подходов к решению задач различного уровня.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.Б.8 – Естественнонаучная картина мира

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС.

Объекты профессиональной деятельности: деятельности: в соответствии с ФГОС.

Вид (виды) профессиональной деятельности: деятельности: в соответствии с ФГОС.

Профессиональные задачи деятельности: в соответствии с ФГОС.

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;

формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;

овладение новыми естественнонаучными понятиями;

расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения;

приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: дисциплины составляет: 3 з.е. (108 час.), в том числе:

- для студентов заочной формы обучения: 8 часов контактной работы с преподавателем, 100 час. самостоятельной работы обучающегося.

Основные разделы: Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины

мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные модели естественнонаучной картины мира; естественнонаучную литературу.

Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ исследования явлений и процессов в контексте различных моделей естественнонаучных картин мира; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; использовать полученные знания в своей повседневной деятельности и интерпретировать их для учащихся общеобразовательных школ.

Владеть: методиками анализа явлений и процессов в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира; обладать навыками оценочного отношения к источникам информации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина читается на русском языке.

В преподавании дисциплины используются технологии электронного обучения и, в том числе, дистанционные образовательные технологии. Электронный учебно-методический комплекс расположен на сетевом диске в локальной сети института физики, технологии и экономики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.9 «Психология»

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;

анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социаль-но-психологических феноменов;

формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;

формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;

формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности

при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 26 часа контактной работы обучающихся с преподавателем; 334 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме обучения.

Основные разделы: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Знать:

психологические детерминанты успешности педагогической деятельности; психологические основы педагогической деятельности; основы психологической компетентности педагога.

теорию аргументации; психологическую терминологию для использования в учебно-воспитательном процессе.

основные механизмы самобразования; структуру и психологические механизмы организации совместной деятельности.

о ценностном значении психологии для формирования гуманитарного мировоззрения, интериоризации общечеловеческих нравственно-психологических ценностей; о социальных технологиях в общении, об основах управления конфликтами, об основах проведения деловых бесед и переговоров, о методах психодиагностики применительно к собственной профессиональной деятельности; о психологических факторах, влияющих на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения, о способах коммуникации, о проблемах слушания и способах их преодоления.

Уметь:

формировать педагогическое воздействие; оценивать факторы влияния в процессе принятия педагогических решений; формировать критерии оценки последствий принимаемых решений.

эффективно проводить беседы, участвовать в переговорах, выстраивая аргументированные переговорные стратегии, проводить совещания в учебно-воспитательном процессе; аргументировано доказать свою точку зрения, используя как деловые аргументы, так и знание психологических особенностей собеседника; использовать психологическую терминологию, адекватную учебно-воспитательным задачам в устной и письменной деловой речи.

анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения; определять индивидуально-

психологические особенности участников общения, прогнозировать их поведение в конкретных ситуациях, и моделировать соответственно собственное поведение;

формировать управленческое воздействие; оценивать факторы влияния в процессе принятия решений; формировать внутренние критерии достижения академических целей.

Владеть:

навыками проектирования педагогической карьеры и формирования ценностных ориентаций воспитанников.

навыками применения психологических механизмов эффективного общения и взаимодействия, установления психологической обратной связи, преодоления психологических барьеров общения; навыками формирования в себе лидирующие качества и пользоваться авторитетом в трудовых коллективах.

умением определять необходимость корректировки познавательной сферы личности; основными способами анализа ситуаций в деловом общении.

навыками самостимуляции учебной деятельности и формирования критериев оценки принимаемых решений с точки зрения их последствий.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля): образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Педагогика

Область профессиональной деятельности:
в соответствии с ФГОС ВО

Объекты профессиональной деятельности:
в соответствии с ФГОС ВО

Вид (виды) профессиональной деятельности:
в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом ОПОП ВО

Профессиональные задачи:
в соответствии с ФГОС ВО и видом (видами) профессиональной деятельности ОПОП ВО

Цель изучения дисциплины (модуля): создать условия для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения : заочное

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 334 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность к самоорганизации и самообразования (ОК-6),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы методологии педагогики, методы педагогических исследований;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка;
- основы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- основы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- использовать современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами и приемами профессиональной самоорганизации и самообразования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- современными способами обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- разнообразными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами сферы образования, для эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля). Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.11 – Безопасность жизнедеятельности

Область профессиональной деятельности:

Образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности:

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности:

Педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

Профессиональные задачи.

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- культурно-просветительская деятельность;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

Задачи изучения дисциплины

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Форма обучения: заочное

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы (72 ч.), в т.ч. 8 учебных часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 учебных часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

Основные разделы: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая и информационная безопасность. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи при ЧС. Управление безопасностью жизнедеятельности. Экологическая безопасность.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- **ОК–9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- **ОПК – 6** – способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
 - **В результате изучения дисциплины студент должен**
 - **знать:**
 - - методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
 - - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
 - - понимать сущность и значение информационных процессов в обществе, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
 - - государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - - Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи.
 - **уметь:**
 - - организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
 - - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера.
 - **владеть:**
 - - приемами оказания первой медицинской помощи;
 - - навыками использования средств индивидуальной защиты.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 – Методика обучения и воспитания в историческом образовании

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид (виды) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цели и задачи дисциплины (модуля). Предлагаемый курс нацелен на вооружение студентов знаниями теоретических и методических основ будущей педагогической профессии; формирование необходимых умений и навыков для педагогической деятельности в качестве учителя истории. В процессе преподавания курса решается ряд задач:

приобщение к передовому опыту методики обучения и воспитания истории;

приобретение знаний по современной методике обучения и воспитания истории;

выработка практических умений и навыков, необходимых для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

Форма обучения: заочное.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетные единицы, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 398 часа самостоятельной работы обучающихся, 22 час –на контроль для заочной формы.

Основные разделы: содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: процесс изучения дисциплины предполагает овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции	
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
Общекультурные компетенции	
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- Специфику групповой работы, работы в команде специалистов;
- способы взаимодействия в группе; социальные, культурные и личностные различия.
- Специфику своей будущей профессии; требования со стороны общества и государства, предъявляемые к специалистам данной профессии;
- способы, средства и значение самоорганизации и самообразования учителя.
- Специфику организации процесса обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- Специфику педагогической профессии; требования со стороны общества и государства, предъявляемые к специалистам данной профессии;
 - психолого-педагогические особенности обучения учащихся общеобразовательной школы; специфику учебно-воспитательного процесса.
- требования государственных стандартов по предмету к учащимся;

- понимать суть, роль и значение этих требований государственных стандартов по предмету к учащимся

уметь:

- Выбирать способ взаимодействия в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий.
- определять способ, средство личной самоорганизации и самообразования как учителя
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Определять уровни познавательной активности учащихся на уроке;
- психологического развития учащихся; способ и средства психолого-педагогического сопровождения.
- реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть:

- Способностью взаимодействовать в команде, группе с учетом социальных, культурных и личностных различий.
- Способностью самостоятельно организовывать свою деятельность и выстраивать траекторию своего личностного развития и самообразования.
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- Способностью определять и применять способ и средства психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках конкретной учебной ситуации.
- Готов реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическая культура»**

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид (виды) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств

физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: заочная.

Объем и структура дисциплины и виды учебной работы: В учебный план дисциплина «Физическая культура» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 2 ЗЕ (72 часа), в т.ч. 8 – аудиторная работа с преподавателем, 64 час. – самостоятельная работа для заочной формы обучения.

Основные разделы:

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.
- Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.
- Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
- Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
- Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.
- Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Планируемые результаты обучения: ОК – 8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате изучения студент должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

владеть:

- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности и оценки результатов по итогам циклов технологии преподавания;
- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- методами самоконтроля за состоянием своего организма;
- методами самоподготовки своего организма к сдаче норм ГТО.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля): дисциплина реализуется на русском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»**

Целью изучения дисциплины является: формирование физической культуры личности испособности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Форма получения образования: заочная

Объем и структура дисциплины: В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для заочной формы обучения 10 часов контактной работы с преподавателем, 318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

Раздел 1.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

Раздел 2.

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Планируемые результаты обучения:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

Аннотация
рабочей программе по дисциплине
«Социология лидерства»

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Социология лидерства» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими подходами к понятию лидерства, функциональными характеристиками лидерства.

В задачи данной дисциплины входят: рассмотрение природы, функций и классификации лидерства; этапов личностного продвижения в лидеры и стилей лидерства; знакомство студентов с основными методами оценки деловых и предпринимательских качеств молодежи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социология лидерства» относится к дисциплинам по выбору Профессионального цикла.

Данный курс рассчитан на студентов успешно освоивших вводные, базовые курсы по социологической теории и другие общепрофессиональные и специальные курсы, определенные учебным планом. В курсе используются ранее полученные студентами знания в области теории и истории социологии, социологии культуры, социологии молодежи, а также знание основ педагогики и методики преподавания обществоведческих дисциплин.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины для **очной формы** обучения составляет 2 ЗЕ (72 ч.): 4 часа контактной работы обучающихся с

преподавателем (2 часа лекционных, 2 часа практических занятий), 68 часов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, в т.ч. 4 часа контроля.

Основные разделы:

Тема 1. Социология лидерства как научное направление.

Тема 2. Социология лидерства среди молодежи: объект и предмет дисциплины.

Тема 3. Типология лидерства: социальные аспекты классификации.

Тема 4. Социальные аспекты лидерства в молодежной организации.

Тема 5. Социальные характеристики лидера: методы выявления и анализа.

- Тема 6. Лидерство, основанное на социальной ответственности.
- Тема 7. Лидерство и молодежное предпринимательство.
- Тема 8. Политическое лидерство и молодежь.
- Тема 9. Тимбилдинг, как основная задача лидера.
- Тема 10. Управление конфликтами.

Тема 11. Личностный ресурс и основные методы оценки лидерских качеств.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология лидерства».

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);

- умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Социология лидерства» обучающийся должен:

Знать:

- принципы взаимодействия лидеров в коллективе

- ценностное значение психологии для формирования гуманитарного мировоззрения; социальные технологии в общении;

- основы проведения деловой беседы; психологические факторы, влияющие на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения; основы управления конфликтами и преодоления коммуникативных барьеров.

- основные теории лидерства,

- технологии индивидуального и группового взаимодействия.

- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания.

Уметь:

- анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения;

- определять индивидуально-психологические особенности участников общения; прогнозировать их поведение в контексте конкретной ситуации,

- произвести оценку деловых и предпринимательских качеств молодежи.

- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;

- осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия

- эффективно реализовывать коммуникативные алгоритмы

- устанавливать взаимосвязь философских категорий.

Владеть:

- основными способами анализа ситуаций в деловом общении;

- моделированием условий для формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива; способами преодоления барьеров коммуникации в ситуации делового общения.
- навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- способностью к определению философских категорий и нахождению взаимосвязей между ними;
- практикой ведения философской дискуссии, аргументирования своей позиции с учетом различных взглядов и мировоззренческих подходов.

1.1.1.1.1 Форма промежуточной отчетности: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Социология конфликта»

Цели и задачи дисциплины:

Цель курса - познакомить студентов с основными теоретическими и прикладными проблемами социологии и психологии конфликта.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Знакомство с различными концептуальными основаниями изучения конфликта.
- Изучение структуры и динамики конфликта.
- Знакомство с основными способами регулирования, разрешения и предупреждения конфликтов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 ЗЕ (72 ч.): 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекционных, 2 часа практических занятий), 68 часов самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения, в т.ч. 4 часа контроля.

Основные разделы:

Конфликт как феномен общественной жизни
 Классификации социальных конфликтов
 Динамика развития социальных конфликтов
 Регулирование социальных конфликтов (предотвращение и разрешение)
 Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты
 Трудовые конфликты
 Социально-политические и этнические конфликты
 Педагогические конфликты
 Конфликты в семье

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);
- умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Социология конфликта» обучающийся должен:

Знать:

- принципы взаимодействия лидеров в коллективе
- ценностное значение психологии для формирования гуманитарного мировоззрения; социальные технологии в общении;
- основы проведения деловой беседы; психологические факторы, влияющие на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения; основы управления конфликтами и преодоления коммуникативных барьеров.
- основные теории лидерства,
- технологии индивидуального и группового взаимодействия.
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания.

Уметь:

- анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения;
- определять индивидуально-психологические особенности участников общения; прогнозировать их поведение в контексте конкретной ситуации,
- произвести оценку деловых и предпринимательских качеств молодежи.
- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;
- осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия
- эффективно реализовывать коммуникативные алгоритмы
- устанавливать взаимосвязь философских категорий.

Владеть:

- основными способами анализа ситуаций в деловом общении;
- моделированием условий для формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива; способами преодоления барьеров коммуникации в ситуации делового общения.
- навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- способностью к определению философских категорий и нахождению взаимосвязей между ними;
- практикой ведения философской дискуссии, аргументирования своей позиции с учетом различных взглядов и мировоззренческих подходов.

1.1.1.1.2 Форма промежуточной отчетности: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

«Культурология»

Цель изучения дисциплины «Культурология» – формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу: по заочной форме обучения 4 часов контактной работы обучающегося с преподавателем, 32 часов самостоятельной работа, в том числе 4 часов.

Основные разделы:

1. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация
3. Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
4. Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
5. Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
6. Социокультурные процессы XX – начала XXI века

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Особенности реализации дисциплины (модуля).

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2. «Мировая художественная культура»
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование»
профиль «История»

Цель курса – рассмотрение специфики развития искусства как сферы культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции (составной части общекультурной компетенции выпускника).

Задачи курса:

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками искусства в исторической ретроспективе;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;
- показать феноменальный характер явлений художественной культуры;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать способность ведения дискуссии, умения выражать и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: В соответствии с федеральным государственным стандартом предполагается изучение курса «Культура региона» в течение одного семестра в объеме 1 зачетные единицы (36 часов), в том числе 4 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы.

Основные разделы:

- Раздел 1. Художественная культура древнейших цивилизаций
- Раздел 2. Художественная культура античности
- Раздел 3. Художественная культура Средневековья
- Раздел 4. Художественная культура Возрождения
- Раздел 5. Художественная культура Нового времени (XVII- XVIII вв.)
- Раздел 6. Основные особенности художественной культуры XIX в.
- Раздел 7. «Серебряный век» в русской художественной культуре – век культурного Ренессанса
- Раздел 8. Художественная культура XX в.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

Знает:

- значение философских категорий;
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания;
- особенности философского мировоззрения; многообразие подходов к определению философских категорий;
- современные философские концепции развития человека, общества, природы;
- связь и специфику различных типов мировоззрения.
- ценностное значение психологии для формирования гуманитарного мировоззрения; социальные технологии в общении; основы проведения деловой беседы;
- психологические факторы, влияющие на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения;
- основы управления конфликтами и преодоления коммуникативных барьеров.

Умеет:

- устанавливать взаимосвязь философских категорий;
- распознавать, осмысливать, интерпретировать и анализировать различные философские концепции; организовывать взаимодействие участников философской дискуссии, сопоставляя и анализируя различные взгляды и мировоззренческие подходы.
- анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения;
- определять индивидуально-психологические особенности участников общения; прогнозировать их поведение в контексте конкретной ситуации.

Владеет:

- способностью к определению философских категорий и нахождению взаимосвязей между ними;
- способностью критически анализировать философские тексты, применять знание и понимание различных философских подходов в профессиональной деятельности; практикой ведения философской дискуссии, аргументирования своей позиции с учетом различных взглядов и мировоззренческих подходов.
- основными способами анализа ситуаций в деловом общении;
- моделированием условий для формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива;
- способами преодоления барьеров коммуникации в ситуации делового общения.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине «Мировая художественная культура» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом»
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»
профиль «История»
по циклу - дисциплины по выбору

Цель курса – освоение студентами системы знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия в России и за рубежом.

Основные задачи курса:

- подходы к определению понятий памятник истории и культуры, историко-культурное наследие;
- естественные признаки, свойства и социально обусловленные функции памятников;
- существующие классификации памятников;
- основные этапы исторического развития памятникоохранительной деятельности в России и за рубежом;
- закономерности взаимодействия памятникоохранительной деятельности с историческими событиями и культурными явлениями в стране и за рубежом;
- основные законы РФ регулирующие отношения людей в сфере охраны и использования культурного наследия;
- особенности зарубежных систем охраны памятников;
- особенности развития международного законодательства в сфере охраны памятников;
- основные современные проблемы в памятникоохранительной деятельности;
- перспективы развития памятникоохранительной деятельности в современной России и за рубежом.
- освоение международных и отечественных нормативных документов по проблемам сохранения культурного и природного наследия.
- ознакомление с опытом сохранения объектов культурного и природного наследия за рубежом

Изложение и изучение материала истории охраны историко-культурного наследия в России и за рубежом предполагает применение системного, комплексного подхода, включающего социологические, политологические, культурологические, религиоведческие и иные аспекты, объединяемые социокультурным и цивилизационным подходами.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): В соответствии с федеральным государственным стандартом предполагается изучение курса «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом» в объеме 2 зачетных единиц (72 час.), в том числе 4 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 68 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы: История изучения и охраны исторических памятников. Научный поиск, выявление и учет недвижимых памятников. Профилактика сохранности недвижимых памятников. Технические меры охраны и восстановления памятников. Правовые основы охраны и использования памятников. Региональная культурная политика: основные направления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы **(ПК-14):**

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры **(ДПК-10).**

• **В результате изучения дисциплины студент должен:**

• **знать:**

- значение культуры, охраны памятников истории и культуры как формы человеческого существования.

– сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию;

– основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы;

– лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории;

- основные историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности организаций и учреждений культуры;

- методики краеведческой работы;

- способы информационного обеспечения историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

• **уметь:**

- в своей деятельности руководствоваться базовыми культурными ценностями.

уважительно относиться к российским и мировым культурным традициям, выявлять и использовать потенциал культурно-образовательной среды своего региона.

– определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории;

– выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп населения;

– самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации;

- уважительно относиться к российским и региональным историко-культурным традициям,

- выявлять и использовать потенциал культурно-образовательной среды своего региона;

- разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

оценить историко-культурные локальные события в контексте общегосударственных;

• **владеть:**

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- бережным отношением к культурно-историческому наследию страны и мира, способами организации культурно-просветительской деятельности.

– навыками межкультурной коммуникации, диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации
- представлениями о специфике региональных социокультурных особенностей;
- методиками информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- пониманием необходимости популяризации достижений культурно-исторического наследия страны и региона.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.3.2 - Мировая политика

(наименование дисциплины)

Цель изучения дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы ввести студентов в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Сформировать у студентов четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.

2. Познакомить студентов с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.

3. Дать студенту базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.

4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

Форма обучения : заочная.

Объем и структура дисциплины (модуля) (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость факультатива составляет 2 зачетные единицы.

Объем в часах всего – 72.

Основные разделы:

Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики

1. Введение.
2. Предмет и задачи геополитики.

3. Сущность геополитического метода
4. Зарождение и ранняя эволюция геополитической мысли
5. Начальный этап развития геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Дж. Маккиндер)
6. Теоретические основы классической геополитики первой половины XX века
7. Теория «Хартлэнда» и ее роль в мировой геополитике XX века

Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики

1. Англо-американская школа геополитики: основные теоретические компоненты и подходы Доктрина Монро: история и современные геополитические проекции
2. Немецкая школа геополитики: истина в плену политической мифологии
3. Концепция «Срединной Европы»: истоки, проблематика, перспективные проекции
4. Роль К. Хаусхофера в разработке германской геополитики в XX веке: концепции «пан-регионов» и «континентального блока»
5. Предчувствие евразийства: Русская геополитическая мысль XIX – начала XX вв.
6. Евразийская школа геополитики и ее историческое значение

Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий

1. Постклассическая (ревизионистская) геополитика второй половины XX века: эпоха «холодной войны»
2. Атлантизм как базовая теория послевоенной англо-американской геополитики
3. Постклассическая геополитика на рубеже XX–XXI вв.: проблема «мирового порядка» после окончания «холодной войны»
4. Теоретические новации в развитии геополитического знания на рубеже XX–XXI вв.
5. Современное видение геополитической структуры мира
6. Россия в геополитических реалиях конца XX – начала XXI вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).
- **Студент по итогам изучения дисциплины должен**
- **знать:**
 - – содержание основных геополитических теорий и концепций, логику их эволюции;
 - – современные тенденции развития геополитического знания;
 - – особенности геополитического подхода к анализу важнейших международных и национально-страновых проблем, системных условий и причин возникновения международных конфликтов;
 - – основной фактический материал из истории геополитических идей, связей геополитической теории с внешнеполитической практикой государств;
 - – принципы проектирования учебных программ по истории и применения образовательных технологий с использованием элементов геополитической теории.
 - – пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
 - – традиционные и новые методы, основные и современные технологии

педагогического исследования.

- - основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- - роль насилия и ненасилия в истории;
- - роль личности в историческом процессе.
- **Студент по итогам изучения дисциплины должен уметь:**
- – осваивать различные типы образовательных ресурсов в области геополитики и проектировать их развитие в целях углубленного исследования международной проблематики;
- – внедрять инновационные методы и приемы обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- – интегрировать достижения современной геополитической теории в изучение и преподавание истории международных отношений;
- – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом усвоения знаний в области геополитической теории.
- – использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- - производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- - формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- - давать научную интерпретацию движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- - анализировать поведение людей в конкретных исторических обстоятельствах;
- - давать оценку характеру взаимодействия людей и способам
- **Студент по итогам изучения дисциплины должен владеть:**
- – пониманием сущности геополитических теорий и концепций, их связи с национальными интересами государства и изменяющимся контекстом международных отношений;
- – способами анализа и критической оценки геополитических теорий, концепций и методов анализа;
- – способами пополнения и совершенствования профессиональных знаний на основе использования методологии геополитического анализа и оригинальных источников в данной области знания, в том числе электронных и на иностранных языках;
- – методами анализа и интерпретации истории международных отношений, современных международных проблем с применением элементов геополитической теории.
- – приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- - методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса;
- - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.
-

Форма промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Древние языки и древнерусская культура» для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование», профиль «История»

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать у студентов целостное представление об исторических традициях и ценностях древнерусской культуры.

Задачи курса –

- сформировать представление о древнерусской культуре, как о фундаменте восточнославянской цивилизации,
- раскрыть различные стороны и аспекты древнерусской культуры, такие как литература, театр, философия, изобразительное искусство, медицина.
- выявить в многогранном историческом наследии культуры наиболее значимые явления и обобщить их в контексте общеисторического развития страны;
- показать взаимовлияние процессов, происходящих в сфере культуры, общественной жизни;
- повысить языковую компетентность и общую культуру студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- познакомить с историей древнерусской литературы и культуры;
- сформировать высокий уровень культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23ЕТ, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

Содержание курса:

Тема 1. Общая характеристика древнерусской культуры. Структура культурного наследия.

Тема 2. Динамика историко- культурного процесса.

Тема 3. Истоки и становление древнерусской культуры. Культура восточных славян.

Тема 4. «Выбор веры» и христианизация древнерусской культуры

Планируемые результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ДПК-10).

Студенты, освоившие дисциплину должны:

знать:

- основные понятия лингвистики;
- основные понятия ортологии и стилистики; лексический минимум (для иностранного языка); языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.
- основные историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности организаций и учреждений культуры;
- методики краеведческой работы;

- способы информационного обеспечения историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения: создавать тексты в рамках основных жанров;
- вести диалог в разных жанрах; грамотно в орфографическом и пунктуационном отношении оформлять письменные тексты;
- вести себя в разнообразных этикетных ситуациях, включая межкультурную коммуникацию;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- систематизировать, анализировать и критически оценивать источники;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- выявлять степень изученности исторической проблемы.

владеть:

- формулами речевого этикета;
- нормами современного литературного языка, навыками построения монологической и диалогической речи; навыками межкультурного взаимодействия;
- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.
- основными понятиями источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
- методами исторического исследования, в т.ч. специальных исторических дисциплин;
- культурой мышления.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Школа как социокультурный институт»

Цель дисциплины:

содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через освоение обобщенных знаний об организации, деятельности, перспективах развития образовательной системы на современном этапе.

Задачами курса являются:

-Формирование системы знаний о методологических, организационно-педагогических основах, содержании и методах функционирования школы и ее основных элементов;

-Формирование системы ценностей при изучении общих основ организации и управления школьным делом;

-Закрепление коммуникативных умений студентов - будущих учителей, навыков самостоятельной аналитической деятельности, содействие развитию информационной культуры

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 62 часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы дисциплины: Стратегия развития российского образования на современном этапе. Теория и практика жизнедеятельности современной школы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Древние языки: древнерусский»***

Цель изучения дисциплины состоит в систематическом изложении теоретических основ древнерусского языка, позволяющих сформировать у студентов представления о языках и культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- изложение теоретических основ структуры древнерусского языка, ознакомление с его основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование навыков лингвокультурного анализа текста;
- развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- знакомство с историей древнерусской литературы и культуры;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа), 14 часов контактной работы с преподавателем, 94 часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

Основные разделы: Введение, Фонетическая система древнерусского языка, Морфологическая система древнерусского языка, Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При освоении курса «Древние языки: древнерусский» следует совмещать теоретическое изучение с решением практических задач, выполнением упражнений, анализом текстов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 «Культура учебного труда студента»
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»,
профиль «История»**

Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Культура учебного труда студентов» **нацелен** на развитие у студентов умений и навыков познавательной деятельности, в частности самостоятельной учебной работы, которой в высшем учебном заведении отводится до половины всего учебного времени.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), в том числе 14 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и 94 часов самостоятельной работы.

Основные разделы

Организация учебно-познавательной деятельности студентов вуза.

Формы и методы учебной работы в высшей школе.

Самостоятельная работа студентов как основа вузовского образования.

Информационно-предметное обеспечение учебной деятельности студентов.

Методы работы с информацией.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций)

Процесс изучения дисциплины на формирование у студентов следующей **компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ДПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- этапы профессионального становления педагога; формы и методы организации самостоятельной работы.

- основы работы с информацией.

- основные принципы составления и оформления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии;

уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации; определять цели и задачи самоорганизации и самообразования.
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию
- составлять обзоры, аннотации, рефераты, библиографию по результатам проведенного научного поиска

владеть:

- формами и методами самообучения и самоконтроля;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды.
- основными способами, средствами и методами получения и переработки информации.
- навыками работы с материалом с целью самостоятельного составления обзоров, аннотаций и рефератов по тематике проводимых исследований

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Древние языки: латинский»

Цель изучения дисциплины состоит в систематическом изложении теоретических основ структуры латинского языка и античной культуры, позволяющих отграничить их от смежных областей знания и определить предмет этой дисциплины в рамках общей теории языка и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. изложение теоретических основ структуры латинского языка, ознакомление с его основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
2. формирование навыков лингвокультурного анализа текста;
3. развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,
4. повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-историков в сфере общих гуманитарных дисциплин;
5. формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.: 14 ч. - аудиторных, 94 ч. - самостоятельной работы

Основные разделы:

- 1 Античная культура: основные этапы истории Древнего Рима. Рим эпохи эллинизма. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира
- 2 Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение
- 3 Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения.
1 и 2 склонения имени существительного

- 4 3 склонение имени существительного
- 5 4 и 5 склонение имени существительного
- 6 Прилагательные 1, 2 и 3 склонения.
- 7 Глагол. Общие сведения. Система инфлекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi

- 8 Imperativus. Предлоги.
- 9 Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi
- 10 Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do.
- 11 Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Страдательная конструкция.
- 12 Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения
- 13 Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные

- 14 Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

ДПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Школоведение»**

Цель дисциплины:

содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через освоение обобщенных знаний об организации, деятельности, перспективах развития образовательной системы на современном этапе.

Задачами курса являются:

-Формирование системы знаний о методологических, организационно-педагогических основах, содержании и методах функционирования школы и ее основных элементов;

-Формирование системы ценностей при изучении общих основ организации и управления школьным делом;

-Закрепление коммуникативных умений студентов - будущих учителей, навыков самостоятельной аналитической деятельности, содействие развитию информационной культуры

Форма обучения: заочная

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц, __14__ часов контактной работы обучающихся с преподавателем, __94__ часа самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы дисциплины: Раздел 1. Стратегия развития российского образования на современном этапе. Раздел 2. Теория и практика жизнедеятельности современной школы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1)
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь целостное представление о месте и значении школы как образовательного учреждения в структуре современного образования, специфических методах организации и реализации школьного дела.

знать/понимать:

- Тенденции развития мирового образования;
- Структуру и состояние российской системы образования;
- Новые социальные требования к системе российского образования;
- Типы и виды образовательных учреждений;
- Организационно-педагогические основы, содержание, функции и методы управления и деятельности школы;
- Роль и значение деятельности школьного сообщества;
- Цель, содержание и методiku организации урочной, внеклассной и воспитательной работы по общественным дисциплинам в образовательной системе школы;
- Требования к современному учителю
- – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития;
- требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения;
- возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения

уметь:

- Определять основные направления, этапы и меры реализации государственной политики в современном образовании;
- Владеть первичной теоретической и практической подготовкой учителя к включению в деятельность школы в период ознакомительной практики;
- Сбирать, обрабатывать и использовать различные источники информации по вопросам функционирования образовательных учреждений;
- Использовать приемы моделирования и анализа;
- определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения;
- строить концептуальную модель сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.

владеть:

- методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения;
- методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
- навыками современной коммуникации в соответствии с предложенными формами работы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.