

Направление подготовки
39.06.01 – Социологические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
Социология культуры

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Иностранный язык»**

Цели и задачи изучения дисциплины: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРО, в т.ч. контр.
			всего	лекции	лабор.	
очная	3	108	44		44	64

Основные разделы:

1. Работа над языковым материалом
2. Фонетика
3. Лексика
4. Грамматика
5. Обучение видам речевой коммуникации
6. Аудирование и говорение
7. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование текста по специальности
8. Письмо

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Цели и задачи дисциплины

Цель: анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах.
- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;
- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 32 часа: лекций – 20 часов, практических занятий - 12 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Форма обучения: заочная.

Основные разделы:

Раздел 1. История науки

Тема 1.1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени

Тема 1.2. Возникновение и развитие классической, неклассической и постнеклассической науки

Раздел 2. Философия и методология науки

Тема 2.1. Общие проблемы философии науки

Тема 2.2. Наука как система знаний

Тема 2.3. Наука как специфическая форма познавательной деятельности

Тема 2.4. Методы и средства научного познания

Тема 2.5. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования

Раздел 3. Современные философские проблемы областей научного знания

Тема 3.1. Философские проблемы естественных наук

Тема 3.2. Философские проблемы социальных наук

Тема 3.3. Философские проблемы гуманитарных наук

Раздел 4. Философские проблемы педагогики и образования

Тема 4.1. Философия и педагогика, их взаимосвязь.

Тема 4.2. Современная философия образования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- создать условия для развития профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для преподавательской деятельности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
2. Рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
3. Изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
4. Развивать умения критического анализа сложившейся в стране образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.): из них 44 ч.- контактной работы (20 ч. – лекций, 24 ч.- практических), 28 ч. – самостоятельно работы.

Для заочной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 ч.: из них 32 часа контактной работы (20 ч. – лекций, 12 ч.- практических), 40 ч – самостоятельной работы.

Основные разделы:

Тенденции развития высшей школы
Особенности образовательного процесса в высшей школе
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.
Развитие творческого, критического мышления обучающихся в процессе обучения
Воспитательное пространство вуза
Оценивание профессиональных компетенций обучающихся вуза. Организация обратной связи в образовательном процессе.
Обучающийся как субъект самообразования
Педагог как организатор образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- специфику образовательного процесса в вузе, особенности проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;
- способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного и профессионального образования;
- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;
- применять диагностические средства для оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять отбор лекционного и практического материала, применять в учебном процессе современные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками оформления результатов учебно-методической работы в вузе;
- навыками отбора содержания образования для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- навыками разработки методического и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в рамках своего направления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

1. Цель изучения дисциплины:

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

3. Форма обучения: заочная.

4. Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость на очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72ч.) из которых:

44 часа контактной работы с преподавателем (32 ч. – лекции, 12 ч. - практические) 28 ч – самостоятельной работы.

Общая трудоемкость на заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72ч.) из которых:

32 часа контактной работы с преподавателем (20 ч – лекций, 12 ч.- практических.) 40 ч. – самостоятельной работы.

5. Основные разделы:

Модуль 1. «Теоретические основы познавательного процесса»

Модуль 2. «Методологические основы научного исследования»

Модуль 3. «Эмпирические методы исследований».

Модуль 4. «Практикум по организации научного исследования»

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы избранной области научных исследований;
- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- специфику проведения опытно-экспериментальной работы и способы оценки результатов полученных исследований;
- этапы становления коллектива; специфику научного коллектива;

Уметь :

- отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии на семинарах, а также работе в сети интернет (видеоконференции, участие в мастер-классах и вебинарах);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в образовательной и социокультурной среде;
- выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;

Владеть:

- логикой построения методологического аппарата исследования;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- организационными и управленческими методами работы с группой.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Интерпретация научного текста»

Цели и задачи дисциплины

Цель и задачи изучения дисциплины: показать обучающимся, что интерпретация текста не только предполагает определенные процедуры и технологии, но и представляет собой эпистемологическую проблему. Преподавателям социологии и других социально-гуманитарных наук крайне необходима способность работать с текстами. При изучении данных дисциплин интерпретация текста является одним из основных методов исследования различных социальных явлений и организации аналогичной работы учеников и студентов.

Осознание данной эпистемологической проблемы позволяет обучающемуся более ответственно подходить к выбору методов анализа различных данных в зависимости от исследовательских целей и задач.

Изучение способов теоретического объяснения, феномена децентрации смыслового поля, семиотических ограничений повествовательности позволяет обучающимся не просто освоить методы и техники работы с текстом, но и отслеживать их возможности и ограничения. Желаемым итогом курса является способность обучающегося вводить в практику анализа собственные способы адекватной интерпретации текста на основе изученных технологий. Подобная деятельность предполагает определенный объем самостоятельной работы.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	-	8	98

Основные разделы:

1. Общая теория интерпретации
2. Интерпретативный подход в социологии
3. Способы анализа качественных данных в социологии.
4. Дискурс-анализ
5. Применение методов интерпретации в преподавании социально-гуманитарных наук

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1);

способностью анализировать и обобщать результаты социологических исследований, применять их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования, для достижения целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гендерология»

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о проблемах гендерного и феминистского подхода и его применения в современной социологической практике.

Задачи:

1. Проанализировать различные подходы к проблематике пола и семьи;
2. Представить проблемы развития отечественной гендерной системы;
3. Показать вопросы социального конструирования пола;
4. Изучить вопросы места мужчины и женщины в приватной и публичной сферах жизни;
5. Показать возможности применения гендерной теории и методологии для проведения социальных и гуманитарных исследований.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	-	8	98

Основные разделы:

1. Введение в гендерологию
2. Марксистский и неомарксистский подходы к полу и семье
3. Структурно-функциональный подход к полу и семье
4. Основные этапы эволюции теории и практики либерального феминизма
5. Марксистский и социалистический феминизм: общее и особенное
6. Радикально-феминистский подход к полу и семье
7. Эволюция женского вопроса в России во второй половине XIX – начале XX в
8. Эволюция женского вопроса в СССР и постсоветской России
9. Проблемы социального конструирования половых различий

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1);

способностью анализировать и обобщать результаты социологических исследований, применять их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования, для достижения целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация социологического исследования»

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе теоретических основ и практических навыков организации исследовательской деятельности.

Задачи:

Повторение основных положений курсов по методологии социологических исследований, методов сбора социологической информации;

Подробный анализ ресурсов (финансовых, организационных, кадровых) необходимых для реализации исследования в целом и на каждом из этапов;

Изучение основ менеджмента и управления проектами; обсуждение специфики исследовательских проектов;

Изучение документооборота, необходимого для организации исследования;

Практическое освоение опыта работы в команде, управления процессом исследования.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРО
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2		8	98

Основные разделы:

1. Социологическое исследование как проект
2. Основы управления проектом
3. Организация подготовительного этапа исследования
4. Организация полевого этапа исследования
5. Организация итогового этапа исследования
6. Управление ресурсами в ходе реализации исследовательского проекта
7. Проблемы управления персоналом в ходе исследования
8. Организация документооборота в социологическом исследовании
9. Проблемы контроля за соблюдением этических профессиональных норм
10. Исследовательская организация: структура, персонал, управление

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1);

способностью к комплексному теоретическому и эмпирическому социологическому анализу социокультурных феноменов, ситуаций, структур и процессов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организация социологического исследования»

Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний по современным теориям, методологических и методических подходов к изучению социокультурных явлений и процессов с помощью сети Интернет и в самой сети Интернет.

Задачи:

- ознакомить с основными методами онлайн исследований;
- ознакомить с основными концептуальными объектами онлайн исследований;
- овладение инструментами онлайн опросов с применением google-documents.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	-	8	98

Основные разделы:

- Тема 1. «Моментальные» опросы
- Тема 2. Опросы посетителей Интернет-сайтов
- Тема 3 Опросы пользователей сетей и сообществ
- Тема 4 Онлайн опрос: труднодоступные объекты и сенситивные темы
- Тема 5 Группы с высоким Интернет проникновением
- Тема 6 Возможности случайного опроса пользователей сети Интернет
- Тема 7 Интернет опрос как альтернатива, репрезентативность онлайн опросов

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1).

способностью к комплексному теоретическому и эмпирическому социологическому анализу социокультурных феноменов, ситуаций, структур и процессов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология культуры»

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение социологии культуры как самостоятельной отрасли социологического знания.

Задачи:

дать знания о современных социологических подходах к пониманию сущности культуры, процессах функционирования и закономерностях развития социокультурных процессов и явлений

расширить спектр представлений о многообразии типов и видов культур современного общества, их взаимосвязи;

раскрыть особенности деятельности институтов и учреждений культуры, их задачи в организации культурной деятельности населения и перспективы функционирования;

исследовать способы и проблемы социокультурного взаимодействия в мультикультурном мире;

выявить особенности социологического исследования актуальных проблем социологии культуры: культурной среды, культурной коммуникации, культурных потребностей, культурной деятельности, культурной политики;

охарактеризовать совокупность задач и методов прикладных исследований культуры современного российского общества;

подготовить к проведению собственного исследования социокультурных явлений и процессов.

Форма получения образования: заочная.

Структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	48	16	-	32	168

Основные разделы:

1. Социология культуры в системе научного знания.
2. Культура как социальный феномен и социальный институт
3. Особенности исследования культурных коммуникаций
4. Субкультура как объект исследования социологии культуры
5. Наука как сфера культуры и социальный институт
6. Образование как социокультурный институт
7. Художественная культура. Социология искусства
8. Социальные институты художественной культуры
9. Процессы коммерциализации культуры. Политика в области культуры
10. Методология и методика социокультурного исследования
11. Исследование процессов динамики социокультурных явлений

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1);

- способность к комплексному теоретическому и эмпирическому социологическому анализу социокультурных феноменов, ситуаций, структур и процессов (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Актуальные подходы к анализу современного общества»

Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение содержания теоретических подходов, применяющихся в исследованиях современного общества, для постановки и решения фундаментальных и прикладных задач.

Задачи:

Освоение профессионального словаря современной социальной теории;

Выявление методологических особенностей социологического теоретизирования, в том числе, интегративных направлений;

Развитие опыта анализа различных аспектов современного общества с позиций парадигм социологического знания.

Структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	32	16	-	16	148

Форма получения образования: заочная.

Основные разделы:

1. Неофункционализм Дж.Александера
2. Теории конфликтов в современной социологии
3. Неомарксистские направления в социологии
4. Теории систем в социологии
5. Символический интеракционизм
6. Феноменологическая социология
7. Конструктивистские теории в социологии
8. Развитие идей утилитаризма в современной социологии
9. Конструктивистский структурализм П.Бурдье
10. Новые правила социологического метода Э.Гидденса
11. Дж. Ритцер о структуре современной социологии
12. Постмодернистские направления в социологии

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью к освоению современных теоретико-методологических оснований социокультурных исследований, умением различать и корректно использовать различные конкурирующие между собой исследовательские стратегии (ПК-1);

способностью к комплексному теоретическому и эмпирическому социологическому анализу социокультурных феноменов, ситуаций, структур и процессов (ПК-2);

готовность проектировать содержание учебных дисциплин, применять современные технологии организации образовательной деятельности и конкретные методики обучения в процессе изучения социологии (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **«Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»**

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
- изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
- овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

Форма обучения : заочная.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 уч.ч.

Распределение часов:

- для **заочной** формы обучения: 30 уч. ч. контактной работы, 114 уч.ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Введение. Исходные понятия. Особенности педагогического исследования. ИКТ в педисследованиях.
- Экспериментальные методы в педагогических исследованиях.
- Методы статистической обработки и представления результатов педисследований.
- Подготовка научных публикаций, диссертации.
- Подготовка научных презентаций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: способностью к комплексному теоретическому и эмпирическому социологическому анализу социокультурных феноменов, ситуаций, структур и процессов;

ПК-3: способность анализировать и обобщать результаты социологических исследований, применять их при решении исследовательских задач в сфере науки и образования, для достижения целей преподавания социальных дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовые понятия теории измерений: экспериментальная величина, выборка, измерительные шкалы, показатели, критерии;
- базовые схемы организации экспериментальных научно-педагогических исследований;
- классификацию основных непараметрических и параметрических статистических методов и их соответствие типам задач научных исследований;
- порядок и правила представления результатов педагогического эксперимента в научных отчетах;

- порядок написания и требования к оформлению научной презентации, публикации, научного отчета, диссертации;

уметь:

- формулировать задачу экспериментального педагогического исследования, выбирать критериальные параметры и методы их измерения, выдвигать экспериментальные статистические гипотезы;
- выбрать и использовать метод статистической обработки данных адекватный поставленной задаче исследования;
- корректно представлять конечные результаты исследования;
- рационально организовать работу с информационными источниками и документами;

владеть:

- реализацией основных непараметрических статистических методов с помощью экранных форм MS Excel;
- встроенным в MS Excel «Пакетом анализа» для решения задач статистики;
- возможностями и инструментами MS Excel для представления результатов педагогического исследования;
- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации;
- возможностями презентационных пакетов для подготовки визуального сопровождения научного доклада;

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (4 семестр)

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиакультура современного преподавателя»

Цель изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры преподавателя.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС, в т.ч. контроль
			всего	лекции	лабор.	
очная,	2	72	16	6	10	56

заочная							
---------	--	--	--	--	--	--	--

Основные разделы:

Информационная культура преподавателя. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в образовательном процессе. Компьютерная и интернет зависимость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы межкультурного диалога»**

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;
- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;
- вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;
- показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;
- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;
- способствовать формированию толерантности к культурам различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Очная, заочная	2	72	16	4		12	56

Основные разделы:

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.