

Направление подготовки  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Теория и методики обучения и воспитания (история)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»**

**Область профессиональной деятельности.** В соответствии с ФГОС

**Объекты профессиональной деятельности.** В соответствии с ФГОС

**Вид (виды) профессиональной деятельности.** В соответствии с ФГОС

**Профессиональные задачи.** В соответствии с ФГОС

**Цели и задачи дисциплины (модуля).** Основной целью курса является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из них 44 часа контактной работы обучающихся с преподавателем и 64 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы**

1	Работа над языковым материалом
1.1	Фонетика
1.2	Лексика
1.3	Грамматика
2	Обучение видам речевой коммуникации
2.1	Аудирование и говорение
2.2	Чтение и перевод, аннотирование и реферирование текста по специальности
2.3	Письмо

**Планируемые результаты обучения** по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах по своему направлению;

уметь вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по тематике своей научной деятельности;

владеть основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык, а также навыками аннотирования и реферирования специальных текстов на иностранном языке.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины (модуля).** Дисциплина «Иностранный язык» реализуется на русском и иностранном языке.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности»**

### **Цель изучения дисциплины:**

освоение обучающимися методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
- изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
- овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

### **Форма обучения**

Форма получения образования по дисциплине: очная

### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 уч.ч.

Распределение часов:

- для очной формы обучения: 30 уч. ч. контактной работы, 114 уч.ч. самостоятельной работы;

### **Основные разделы:**

- Введение. Исходные понятия. Особенности педагогического исследования. ИКТ в педисследованиях.
- Экспериментальные методы в педагогических исследованиях.
- Методы статистической обработки и представления результатов педисследований.
- Подготовка научных публикаций, диссертации.
- Подготовка научных презентаций.

### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ПК-2:** способность применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**ПК-3:** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- базовые понятия теории измерений: экспериментальная величина, выборка, измерительные шкалы, показатели, критерии;
- базовые схемы организации экспериментальных научно-педагогических исследований;
- классификацию основных непараметрических и параметрических статистических методов и их соответствие типам задач научных исследований;

- порядок и правила представления результатов педагогического эксперимента в научных отчетах;
- порядок написания и требования к оформлению научной презентации, публикации, научного отчета, диссертации;

уметь:

- формулировать задачу экспериментального педагогического исследования, выбирать критериальные параметры и методы их измерения, выдвигать экспериментальные статистические гипотезы;
- выбрать и использовать метод статистической обработки данных адекватный поставленной задаче исследования;
- корректно представлять конечные результаты исследования;
- рационально организовать работу с информационными источниками и документами;

владеть:

- реализацией основных непараметрических статистических методов с помощью экранных форм MS Excel;
- встроенным в MS Excel «Пакетом анализа» для решения задач статистики;
- возможностями и инструментами MS Excel для представления результатов педагогического исследования;
- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации;
- возможностями презентационных пакетов для подготовки визуального сопровождения научного доклада;

### **Форма промежуточной аттестации**

Зачет с оценкой (4 семестр)

### **Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.

#### **Задачи:**

- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах.
- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;
- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 32 часа: лекций – 20 часов, практических занятий - 12 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Форма получения образования:** очная

**Основные разделы:**

## **Раздел 1. История науки**

Тема 1.1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени

Тема 1.2. Возникновение и развитие классической, неклассической и постнеклассической науки

## **Раздел 2. Философия и методология науки**

Тема 2.1. Общие проблемы философии науки

Тема 2.2. Наука как система знаний

Тема 2.3. Наука как специфическая форма познавательной деятельности

Тема 2.4. Методы и средства научного познания

Тема 2.5. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования

## **Раздел 3. Современные философские проблемы областей научного знания**

Тема 3.1. Философские проблемы естественных наук

Тема 3.2. Философские проблемы социальных наук

Тема 3.3. Философские проблемы гуманитарных наук

## **Раздел 4. Философские проблемы педагогики и образования**

Тема 4.1. Философия и педагогика, их взаимосвязь.

Тема 4.2. Современная философия образования

### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

**Особенности реализации ОП.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Компетентностный подход и его реализация»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** Подготовка аспиранта, имеющего представление об основных положениях компетентностного подхода и путях их решения, способного реализовать этот подход в своей профессиональной и научно-методической деятельности с учетом особенностей своего учебного предмета и его конкретной специфики.

#### **Задачи:**

- формирование понятия «компетенция»: основных структурных компонентов компетенции, их взаимодействия и виды;
- формирование представлений о реализации компетентностного подхода в процессе обучения технологии;
- формирование умений по реализации компетентностного подхода в своей профессиональной деятельности с учетом особенностей своего учебного предмета и конкретной специфики своей работы.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 108 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 10 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 98 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Форма получения образования:** очная

**Основные разделы:**

**Тема 1. Социокультурные предпосылки возникновения компетентного подхода.** Противоречия, возникшие в работе образовательных учреждений.

Снижение качества образовательных услуг. Информатизация общества. Интенсивное развитие техники и технологий производства.

**Тема 2. Компетентность как результат образования.** Сравнение последних парадигм образования, выявление их достоинств и недостатков. Анализ результатов образования в эпоху каждой парадигмы. Особенности компетентной парадигмы образования. Структура компетентности.

**Тема 3. Изменение целей обучения при реализации компетентного подхода.** Понятие цели обучения, ее место в структуре познавательной деятельности учащихся. Требования к постановке цели на современном этапе развития образования. Специфика содержания целей при компетентном подходе.

**Тема 4. Изменение содержания обучения при реализации компетентного подхода.** Рассматриваются: принципы, основания и критерии для отбора содержания учебного материала. Учитывается специфика реализуемого подхода: практическая направленность, связь с жизнью и ее проблемами, использование современных достижений науки и техники, связь программного и дополнительного материала.

**Тема 5. Проектирование деятельности субъектов обучения при реализации компетентного подхода.** Дается определение обучающего взаимодействия. Уточняются требования к отбору видов деятельности субъектов обучения. Уделяется особое внимание: самостоятельной деятельности, проектной, исследовательской, рациональной, эффективной.

**Тема 6. Изменение форм диагностики оценки образовательных результатов при реализации компетентного подхода.** При реализации компетентного подхода проводится комплексная педагогическая диагностика. Проведение КПД необходимо для повышения объективности оценивания результатов обучения. Акцент в этом случае делается на проверку опыта практического применения знаний и умений в нестандартных ситуациях, изменившихся условиях.

**Тема 7. Алгоритм реализации компетентного подхода.** Реализация компетентного подхода осуществляется по следующему алгоритму. Проводятся исследования предпочитаемых компетенций в данном образовательном учреждении, определяется их структура и содержание, отбирается содержание образования и видов деятельности, разрабатывается процедура комплексной педагогической диагностики по ее результатам проводится коррекция.

**Тема 9. Отбор компетенций на основе специфики учебного предмета**

Специфика учебного предмета, которая должна учитываться при реализации компетентного подхода. Общекультурные, профессиональные, общепрофессиональные компетенции, формируемые учебным предметом «Физика».

**Тема 10. Проектирование содержания каждого элемента компетенции**

Знания, умения, опыт деятельности, ценностные ориентации как элементы компетенции. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся с целью формирования каждого из этих элементов.

**Тема 11. Выбор форм, средств и методов формирования компетенций учащихся**

Классные и внеклассные формы организации учебной деятельности, их возможности при реализации компетентного подхода. Продуктивные и репродуктивные методы обучения и их целесообразное сочетание. Использование технических средств обучения.

**Тема 12. Отбор целесообразных технологий организации учебно-познавательной деятельности школьников при реализации компетентного подхода**

Дискуссионные, игровые технологии, метод проектов, типология проектов, возможности метода проектов для осуществления компетентного подхода, кейс-технологии, технологии формирования критического мышления.

**Тема 13. Оценка результатов реализации компетентного подхода**

Недостатки существующей балльной системы оценки, модульно-рейтинговые технологии, портфолио. Метод экспертной оценки.

**Тема 14. Основные трудности и противоречия при использовании в обучении компетентного подхода**

Противоречия ресурсов, развития и внутренние противоречия внедрения компетентного подхода. Диалектические противоречия и несоответствия развития педагогической системы, возникающие в процессе внедрения компетентного подхода.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях (ПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»**

**1. Цель изучения дисциплины:**

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

**3. Форма обучения:** очная

**4. Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	32		12	48
заочная	2	72	32	20		12	40

### 5. Основные разделы:

Модуль 1. «Теоретические основы познавательного процесса»

Модуль 2. «Методологические основы научного исследования»

Модуль 3. «Эмпирические методы исследований».

Модуль 4. «Практикум по организации научного исследования»

### 6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы избранной области научных исследований;
- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- специфику проведения опытно-экспериментальной работы и способы оценки результатов полученных исследований;
- этапы становления коллектива; специфику научного коллектива;

Уметь :

- отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии на семинарах, а также работе в сети интернет (видеоконференции, участие в мастер-классах и вебинарах);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в образовательной и социокультурной среде;
- выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;

Владеть:

- логикой построения методологического аппарата исследования;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- организационными и управленческими методами работы с группой.

**7. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**8. Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»**

**Цель изучения дисциплины:**

- создать условия для развития профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для преподавательской деятельности в вузе.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
2. Рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
3. Изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
4. Развивать умения критического анализа сложившейся в стране образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию.

**Форма обучения:** очная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	32	20		12	40
заочная	2	72	44	20	24	-	28

**Основные разделы:**

Тенденции развития высшей школы
Особенности образовательного процесса в высшей школе
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.
Развитие творческого, критического мышления обучающихся в процессе обучения
Воспитательное пространство вуза
Оценивание профессиональных компетенций обучающихся вуза. Организация обратной связи в образовательном процессе.
Обучающийся как субъект самообразования
Педагог как организатор образовательного процесса

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**



- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику образовательного процесса в вузе, особенности проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;
- способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

**Уметь:**

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного и профессионального образования;
- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;
- применять диагностические средства для оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять отбор лекционного и практического материала, применять в учебном процессе современные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

**Владеть:**

- навыками оформления результатов учебно-методической работы в вузе;
- навыками отбора содержания образования для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- навыками разработки методического и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в рамках своего направления.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования»**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у обучающихся современное научное мировоззрение, базирующееся на современных достижениях естественных и гуманитарных наук, знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования.

**Задачи:**

- сформировать понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования;
- адаптировать обучающегося к применению современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний, обновлении содержания учебных дисциплин и элективных курсов для старшеклассников и студентов;
- стимулировать профессиональное самообразование и личностный рост магистров;
- формировать универсальные компетенции, необходимые для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 180 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 32 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 148 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Форма получения образования:** очная

**Основные разделы:**

**Тема 1. Основные проблемы современной науки. Гуманитарный аспект.**

Анализ основных проблем современной науки.

Глобализация как переход от цивилизации от 0 – типа к 1–типу. Основные проблемы и тенденции этого перехода: энергетические, экономические, социальные, экологические. Техноэволюция: закономерности, основные понятия. Концепция устойчивого развития.

**Тема 2. Проблема изучения феномена разума как точка схождения естественных и гуманитарных наук.**

Проблема определения понятий «мышление», «разум». Проблема создания искусственного интеллекта: целесообразность, различные концепции искусственного интеллекта. Машины Тьюринга. Кибернетическая теория. Понятие разнообразия. Кибернетическая модель мышления. Теория распознавания.

**Тема 3. Основные противоречия и проблемы развития педагогической системы в условиях глобализации.**

Понятие педагогической системы, её основные элементы, их взаимодействие. Основные противоречия развития и функционирования педагогических систем в условиях глобализации.

**Тема 4. Основные подходы к решению проблем образования.**

Основные подходы к развитию образования и проблемы их реализации (по методологии: ситуативный, проблемно-ориентированный, процессуальный, системный (кибернетический, функциональный, синергетический); по цели: личностно-ориентированный, компетентностный, предметно-ориентированный, по учёту основных факторов: деятельностный, полисубъектный, диалогический, антропологический и пр.).

**Тема 5. Синергетика как современное направление развития системного подхода. Синергетика как междисциплинарная отрасль.**

История развития, становления и современные проблемы синергетики. Основные свойства синергетических систем: нелинейность, открытость, хаотичность, автопоэзисность, стохастичность, фрактальность. Объяснение этих свойств на примере математических моделей, физических, социальных, биологических, экономических систем.

Основные понятия синергетики: Аттрактор, точка бифуркации, параметр порядка структурные изменения, диссипативные потоки с точки зрения различных концепций (теории катастроф, философии, синергетики).

**Тема 6. Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетических процессов.**

Управление саморазвитием синергетическими системами.

Развитие социальных групп, мышления, мотивации как синергетические процессы. Социальная группа класса и управление ее формированием в процессе обучения

Когнитивно-репрезентативные структуры учащихся как синергетическая система. Развивающее обучение как частный случай оптимального управления развитием мышления учащихся.

### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1, в результате освоения которой аспирант должен обладать способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-2, в результате освоения которой аспирант должен обладать способностью применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиакультура современного преподавателя»**

#### **Цель** изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры преподавателя.

#### **Задачи** изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

**Форма обучения:** очная, заочная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная, заочная	2	72	16	6		10	56

#### **Основные разделы:**

Информационная культура преподавателя. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в образовательном процессе. Компьютерная и интернет зависимость.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы межпрофессионального диалога»**

**Цель изучения дисциплины:**

**Цель** дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;
- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;
  - вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;
  - показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;
  - познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;
  - способствовать формированию толерантности к культурам различных этнических общностей;
  - содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов.

**Форма обучения:** очная, заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Очная, заочная	2	72	16	4		12	56

**Основные разделы:**

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном образовании.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.