

Направление подготовки
Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методология научного исследования в методической науке»**

Цель изучения дисциплины – подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению и оформлению научного исследования в области методики преподавания иностранных языков, т.е. развитие научно-исследовательской компетенции.

Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются: научить ориентироваться в специальной литературе, извлекать из неё нужную информацию, излагать результаты чужого и собственного научного поиска профессиональным языком; научить ориентироваться в направлениях и методах современной методики преподавания иностранных языков; изучить специфику разных жанров научно-исследовательских работ, ознакомить с правилами проведения научного исследования и оформления кандидатских диссертаций

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 48 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 168 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль

Основные разделы:

Наука как способ познания, как система знаний и как социальный институт.

Лингвистика и её место в ряду других наук, основные научные парадигмы лингвистики и лингводидактики.

Гипотеза научного исследования и этапы исследовательского процесса. Формы научной деятельности молодых ученых.

Методы научного исследования.

Жанры научного текста. Научная статья, основные правила ее написания и оформления.

Методы лингвистических и лингво-педагогических исследований.

Составление программы научного исследования, моделирование научного текста: введения кандидатской работы

Моделирование научного текста: общие требования к языку и содержанию кандидатской работы.

Оформление кандидатской работы.

Подготовка доклада и защита кандидатской работы.

Технологии использования ресурсов удаленного доступа при проведении научного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения (компетенции):

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3);

способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать общие принципы и ценностные установки научного исследования как особой сферы человеческого познания;
научные парадигмы лингвистики как науки;
теоретические основы научной методологии лингвистики и ТиМПМЯ;
основные методы лингвистических и лингвопедагогических исследований;

уметь:

составлять и последовательно реализовывать программу научного исследования в указанных областях;
оформлять результаты научного исследования в соответствии с жанровыми и стилистическими требованиями к такого рода работам (тезисы, статьи, рефераты, диссертационное исследование);
составлять речь для выступления и участвовать в научных конференциях и семинарах с докладами;

владеть:

навыками работы с научной информацией (поиск, оценка, анализ, фиксация);
основными стилистическими клише, наиболее употребительными в указанных выше жанрах письменной научной речи.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Нонвербальная коммуникация в обучении иностранному языку»**

Область профессиональной деятельности: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации.

Вид (виды) профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: изложение основных проблем и тем нонвербальной коммуникации в обучении иностранным языкам, овладение основными понятиями и терминологией;

развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений невербального коммуникативного поведения в различных культурах;

формирование практических навыков и умений в общении с представителями других культур.

Задачи дисциплины:

формирование межкультурной компетенции высокого уровня;

освоение специфики нонвербальной коммуникации;

ознакомление с нонвербальными и паравербальными элементами коммуникации;

усвоение нонвербальных языковых средств, содержащих национально-культурную информацию;

формирования умения классифицировать, выделять и характеризовать различные виды нонвербальных компонентов коммуникации.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины: общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц. Общий объем часов - 108., из которых 10 часов контактной работы, 98 часов самостоятельной работы.

Основные разделы:

Значение невербального элемента для коммуникации. Определение и функции невербальной коммуникации. Вербальная и невербальная символические системы – подобие и отличие. Связь невербального языка и К. «Язык тела»: внешность, одежда, движения тела (поза, жесты), мимика, зрительный контакт и взгляд, тактильный контакт, запах. Параязык. Пространственное (проксемическое) поведение. Тишина как форма коммуникации. *Невербальная* коммуникация, ее сущность и функции. Подсистемы невербальной семиотики: *паралингвистика* (вокалика, звуковые коды коммуникации), *кинесика* (кинестические коды, жестовые и мимические языки), *окулесика* (язык глаз), *гаптика* (хаптика, такесика, тактильные языки), *ольфакция* (ольфактика, язык запахов), *проксемика* (пространственные коды), *хронемика* (хрономика; временные, темпоральные коды), *системология* (артефактика, предметные коды, язык вещей), *эстетика* (цвет, музыка). Нонвербальная коммуникация и ее социокультурное значение. Невербальная коммуникация и ее социокультурное значение. Значимые невербальные каналы передачи сообщений. Взаимодействие вербальной и невербальной составляющих процесса коммуникации. Функции нонвербальных средств общения. *Нонвербальные элементы коммуникации:* кинесика *Нонвербальные элементы коммуникации:* паралингвистика. *Нонвербальные элементы коммуникации:* такесика. *Нонвербальные элементы коммуникации:* проксемика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: особенности невербального поведения в различных культурах; специфику невербальной и паравербальной коммуникации; невербальные языковые средства, содержащих национально-культурную информацию.

Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления невербального коммуникативного поведения в различных культурах; классифицировать, выделять и характеризовать различные виды невербальных компонентов коммуникации;

Владеть: практическими навыками и умениями в общении с представителями других культур.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ПК- 2);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3).

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Оформление результатов методического исследования»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: подготовка квалифицированных исследователей и преподавателей в области преподавания иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ. Аспиранты должны владеть методиками преподавания иностранных языков, уметь проводить научные исследования в избранной сфере, то есть в области языковой педагогики, самостоятельно выполнять и

оформлять научное исследование в области методики преподавания иностранных языков, т.е. обладать научно-исследовательской компетенцией.

Задачами дисциплины являются: научить оформлять результаты методического исследования, ориентироваться в специальной литературе, извлекать из неё нужную информацию, излагать результаты чужого и собственного научного поиска профессиональным языком; научить ориентироваться в направлениях и методах современной методики преподавания иностранных языков; изучить специфику разных жанров научно-исследовательских работ, ознакомить с правилами проведения научного исследования и оформления кандидатских диссертаций.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них 10 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 98 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Форма обучения: очная, заочная

Основные разделы:

В курсе рассматриваются проблемы методологических основ в проведении исследований в области педагогических исследований. Рассматриваются современные научные подходы, научные парадигмы. Аспиранты знакомятся с методами научного исследования, методами обработки научных результатов. Пути апробации полученных результатов в научной деятельности молодых исследований.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно - коммуникационных технологий (ПК- 2);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Риторические аспекты профессиональной коммуникации учителя иностранного языка»

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у аспирантов целостное представление о различных аспектах речевой коммуникации и языковой компетенции учителя иностранного языка с учетом профиля преподаваемого предмета. Предпочтительное внимание уделено повышению речевой культуры и формированию коммуникативных компетенций в области профессионально ориентированной риторики.

Задачами дисциплины являются: обсуждение актуальных проблем реформирования системы высшего образования в России и вопросов универсализации традиций академического красноречия и профессионально ориентированной риторики в общеобразовательной школе; определение роли иноязычной речевой культуры в формировании коммуникативной компетенции учителя иностранного языка; совершенствование методики подготовки публичных выступлений в различных жанрах академического красноречия (лекция, доклад и др.); рассмотрение основных положений теории спора, теоретических и практических аспектов

научной дискуссии; анализ особенностей речевого поведения в деловой сфере иноязычного общения; обмен опытом по использованию инновационных технологий в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе..

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них 10 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 98 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Форма обучения: очная, заочная

Основные разделы:

Инновации и реформы в системе высшего педагогического образования России. Традиции русского и зарубежного академического красноречия и современный образовательный процесс. Нормативность и динамика в современной речевой ситуации. Профессионально ориентированная риторика и методические аспекты культуры иноязычной речи: инновационные технологии на лекционных и практических занятиях по культуре речи в языковом вузе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3);

способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 4).

Формы промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Теория и методика обучения и воспитания
(иностраный язык)»**

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является: сформировать у магистрантов научно-методическую базу в рамках дисциплины как основу их будущей профессиональной и научной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

Создать у аспирантов теоретическую базу, раскрывающую закономерности (частные и общие) процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания и включающую кроме методических знаний также знания из смежных с методикой наук психолого-педагогического и филологического циклов, на этой основе сформировать представление о специфике содержания и структуры педагогической деятельности специалиста.

Познакомить аспирантов с существующими методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом конкретных условий обучения.

На базе теоретических знаний развивать у аспирантов творческое методическое мышление, помогающее им, используя действующие учебники и учебные пособия, успешно справляться с решением методических задач в различных педагогических ситуациях.

Форма обучения: заочная.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 48 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 168 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Профессионально-ориентированное обучение иностранным языкам как общепедагогическая и лингводидактическая проблема (языковой и неязыковой вузы). Формирование парааутентичной культурно-языковой личности как целевая доминанта обучения иностранным языкам высшей школе. Компетентностный подход к обучению иностранным языкам в системе профессионального образования (языковой и неязыковой вузы). Принципы обучения иностранным языкам в высшей школе (языковой и неязыковой вузы). Уровневая дифференциация содержания иноязычного образования в условиях высшей школы. English for specific purposes – специфика цели профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Содержание профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Средства профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Организация профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Методы и приемы развития стратегий иноязычной коммуникативной компетенции. Методы и приемы развития интеллектуальных умений студентов. Методы и приемы развития личностных функций студентов. Актуальные проблемы обучения иностранному языку в системе профессионального образования (неязыковой вуз). Актуальные проблемы обучения иностранному языку в системе профессионального образования (языковой вуз).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 1);

- владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3);

- способностью эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся (ПК - 4).

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;

- изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
- овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

Форма обучения: очная, заочная

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 уч.ч.

Распределение часов:

- для **заочной** формы обучения: 30 уч. ч. контактной работы, 114 уч.ч. самостоятельной работы.

Основные разделы:

- Введение. Исходные понятия. Особенности педагогического исследования. ИКТ в педисследованиях.
- Экспериментальные методы в педагогических исследованиях.
- Методы статистической обработки и представления результатов педисследований.
- Подготовка научных публикаций, диссертации.
- Подготовка научных презентаций.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2: готовность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-4: способность эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование и осуществлять оценку достижений обучающихся.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- базовые понятия теории измерений: экспериментальная величина, выборка, измерительные шкалы, показатели, критерии;
- базовые схемы организации экспериментальных научно-педагогических исследований;
- классификацию основных непараметрических и параметрических статистических методов и их соответствие типам задач научных исследований;
- порядок и правила представления результатов педагогического эксперимента в научных отчетах;
- порядок написания и требования к оформлению научной презентации, публикации, научного отчета, диссертации;

уметь:

- формулировать задачу экспериментального педагогического исследования, выбирать критериальные параметры и методы их измерения, выдвигать экспериментальные статистические гипотезы;
- выбрать и использовать метод статистической обработки данных адекватный поставленной задаче исследования;
- корректно представлять конечные результаты исследования;
- рационально организовать работу с информационными источниками и документами;

владеть:

- реализацией основных непараметрических статистических методов с помощью экранных форм MS Excel;
- встроенным в MS Excel «Пакетом анализа» для решения задач статистики;
- возможностями и инструментами MS Excel для представления результатов педагогического исследования;

- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации;
- возможностями презентационных пакетов для подготовки визуального сопровождения научного доклада;

Форма промежуточной аттестации

Зачет с оценкой (4 семестр)

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Цели и задачи дисциплины

Цель: анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.

Задачи:

- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах.
- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;
- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

Структура дисциплины (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): курс рассчитан на 72 часа общей трудоемкости, из них аудиторных – 32 часа: лекций – 20 часов, практических занятий - 12 часов. На самостоятельную работу обучающихся отводится 40 часов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Форма обучения: очная, заочная

Основные разделы:

Раздел 1. История науки

Тема 1.1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени

Тема 1.2. Возникновение и развитие классической, неклассической и постнеклассической науки

Раздел 2. Философия и методология науки

Тема 2.1. Общие проблемы философии науки

Тема 2.2. Наука как система знаний

Тема 2.3. Наука как специфическая форма познавательной деятельности

Тема 2.4. Методы и средства научного познания

Тема 2.5. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования

Раздел 3. Современные философские проблемы областей научного знания

Тема 3.1. Философские проблемы естественных наук

Тема 3.2. Философские проблемы социальных наук

Тема 3.3. Философские проблемы гуманитарных наук

Раздел 4. Философские проблемы педагогики и образования

Тема 4.1. Философия и педагогика, их взаимосвязь.

Тема 4.2. Современная философия образования

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цель изучения дисциплины: овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачи изучения дисциплины: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них 44 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 64 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

Работа над языковым материалом. Фонетика. Лексика. Грамматика. Обучение видам речевой коммуникации. Аудирование и говорение. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование текста по специальности. Письмо.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения (компетенции):

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах по своему направлению;
- **уметь** вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по тематике своей научной деятельности;
- **владеть** основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык, а также навыками аннотирования и реферирования специальных текстов на иностранном языке.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

Особенности реализации дисциплины: Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»**

1. Цель изучения дисциплины:

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

3. Форма обучения: очная, заочная

4. Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	32		12	28
заочная	2	72	32	20		12	40

5. Основные разделы:

- Модуль 1. «Теоретические основы познавательного процесса»
- Модуль 2. «Методологические основы научного исследования»
- Модуль 3. «Эмпирические методы исследований».
- Модуль 4. «Практикум по организации научного исследования»

6. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы избранной области научных исследований;
- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- специфику проведения опытно-экспериментальной работы и способы оценки результатов полученных исследований;

- этапы становления коллектива; специфику научного коллектива;

Уметь :

- отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования;

- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии на семинарах, а также работе в сети интернет (видеоконференции, участие в мастер-классах и вебинарах);

- интерпретировать результаты педагогического исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в образовательной и социокультурной среде;

- выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;

Владеть:

- логикой построения методологического аппарата исследования;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- организационными и управленческими методами работы с группой.

7. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

8. Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«Педагогика высшей школы»**

Цель изучения дисциплины:

- создать условия для развития профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций необходимых для преподавательской деятельности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
2. Рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
3. Изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.
4. Развивать умения критического анализа сложившейся в стране образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию.

Форма обучения: очная, заочная

Объем и структура дисциплины:

Форма	ЗЕ	Всего	Аудиторная работа, часов	СРС
-------	----	-------	--------------------------	-----

обучения		часов	всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	20		24	28
заочная	2	72	32	20		12	40

Основные разделы:

Тенденции развития высшей школы
Особенности образовательного процесса в высшей школе
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.
Развитие творческого, критического мышления обучающихся в процессе обучения
Воспитательное пространство вуза
Оценивание профессиональных компетенций обучающихся вуза. Организация обратной связи в образовательном процессе.
Обучающийся как субъект самообразования
Педагог как организатор образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся должен:

Знать:

- специфику образовательного процесса в вузе, особенности проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;
- способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного и профессионального образования;
- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;
- применять диагностические средства для оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять отбор лекционного и практического материала, применять в учебном процессе современные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками оформления результатов учебно-методической работы в вузе;
- навыками отбора содержания образования для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- навыками проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- навыками разработки методического и дидактического обеспечения профессиональной подготовки студентов в рамках своего направления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика межкультурного обучения иностранному языку»

Цели и задачи дисциплины

Цель: овладение теоретическими и практическими аспектами межкультурного обучения иностранному языку.

Задачи:

формирование у аспирантов теоретических знаний в области языковых и речевых нормативных положений в разных сферах (регистрах) межкультурной коммуникации, умений отбора и применения адекватных языковых средств в возникающих ситуациях межэтнического общения, готовности использовать систему знаний о лингво- и социокультурных особенностях стран изучаемого языка в процессе межкультурной коммуникации, а также их подготовка к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности.

Форма обучения – очная, заочная.

Объем и структура дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, из них 32 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем и 148 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:

МКО как особый вид общения. Основные понятия теории. Идеология, менталитет, национальный характер. Различие и конфликт культур. Языковые и социокультурные трудности МКО Лингвистические методы исследования в теории МКО. языковое портфолио, диалог, монолог, перевод с иностранного языка на русский, викторина, кроссворд, доклад, статья, аннотация, реферирование, проект на иностранных языках.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- лингвистические и социокультурные особенности стран изучаемого языка в процессе межкультурной коммуникации.

Уметь:

- отбирать и применять адекватные языковые средства в возникающих ситуациях межэтнического общения;
- принимать квалифицированные решения в области профессиональной деятельности.

Владеть:

- способностью построения целостного, связного и логичного высказывания в различных функциональных стилях и методикой осуществления комплексного лингвистического анализа различных типов текстов.
- Способностью самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере лингвистики и других гуманитарных наук для собственных научных исследований.
- готовностью оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, ведущих лингвистических школах, основных этапах становления филологической науки, современных методах исследования языковых явлений.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медиакультура современного преподавателя»

Цель изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры преподавателя.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контроль
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная, заочная	2	72	16	6		10	56

Основные разделы:

Информационная культура преподавателя. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в образовательном процессе. Компьютерная и интернет зависимость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы межпрофессионального диалога»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;
- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;
 - вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;
 - показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;
- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;
- способствовать формированию толерантности к культурам различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Очная, заочная	2	72	16	4		12	56

Основные разделы:

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.