

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности»

Цель изучения дисциплины:

освоение обучающимися методов применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации научно-педагогических исследований, в статистической обработке результатов педагогических измерений, при представлении результатов исследования в формате научных выступлений, публикаций и диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- освоить порядок организации экспериментальной части педагогического исследования;
- изучить параметрические и непараметрические методы статистической обработки результатов педагогических измерений и их реализацию с помощью программных форм;
- овладеть технологиями подготовки научного доклада, научной публикации, диссертации.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, что равно 144 часам.

Количество часов контактной работы с преподавателем – 30 часов (лекции – 10 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 10 часов); самостоятельной работы обучающихся – 114 часов, включая часы, определённые для контроля.

Основные разделы:

- Введение. Исходные понятия. Особенности педагогического исследования. ИКТ в педисследованиях.
- Экспериментальные методы в педагогических исследованиях.
- Методы статистической обработки и представления результатов педисследований.
- Подготовка научных публикаций, диссертации.
- Подготовка научных презентаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-2: способностью применять современные, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.

В результате изучения дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

знать:

- порядок и правила представления результатов педагогического эксперимента в научных отчетах;
- порядок написания и требования к оформлению научной презентации, публикации, научного отчета, диссертации;

- базовые понятия теории измерений: экспериментальная величина, выборка, измерительные шкалы, показатели, критерии;
- базовые схемы организации экспериментальных научно-педагогических исследований;
- классификацию основных непараметрических и параметрических статистических методов и их соответствие типам задач научных исследований;

уметь:

- формулировать задачу экспериментального педагогического исследования, выбирать критериальные параметры и методы их измерения, выдвигать экспериментальные статистические гипотезы;
- рационально организовать работу с информационными источниками и документами;
- выбрать и использовать метод статистической обработки данных, адекватный поставленной задаче исследования;
- корректно представлять конечные результаты исследования;

владеть:

- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями и инструментами MS Excel для представления результатов педагогического исследования;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации;
- встроенным в MS Excel «Пакетом анализа» для решения задач статистики;
- реализацией основных непараметрических статистических методов с помощью экранных форм MS Excel;
- возможностями презентационных пакетов для подготовки визуального сопровождения научного доклада.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Особенности реализации дисциплины

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История специального образования»

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «История специального образования» является формирование у обучающихся аспирантуры знаний, умений и компетенций в области истории становления систем специального образования в общемировом, отечественном и региональном масштабах.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить и систематизировать теоретические знания и представления обучающихся аспирантуры об истории возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной педагогике.
- Конкретизировать и систематизировать знания об основных педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникших в исторических условиях становления специального образования в нашей стране, в Уральском регионе.
- Сформировать умения, навыки и компетенции использования исторических данных об общемировых и отечественных тенденциях развития специального образования для решения теоретико-практических задач выполнения научно-квалификационной работы по теме научного исследования.

Форма обучения: очное, заочное

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы (3 ЗЕТ), равные 108 часам.

Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем – 10 часов, количество часов самостоятельной работы (СР) обучающихся – 98 часов на очной и заочной формах обучения.

Контактная работа при очной форме обучения: 6 ч. – лекционные, 4 часа – практические занятия, СР – 98 часов.

Контактная работа при заочной форме обучения: 2 ч. – лекционные, 8 часов – практические занятия, СР – 98 часа.

Основные разделы:

Раздел 1. История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике

Раздел 2. Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникшие в исторических условиях становления специального образования в России

Раздел 3. История специального образования в Уральском регионе

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры (ПК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

Уметь:

использовать на практике теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

Владеть:

навыками использования теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология исследований в специальной педагогике»**

Цель изучения дисциплины:

совершенствование у обучающихся аспирантуры теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, формирование умений и навыков применения теоретических знаний при планировании проведения научного исследования и оформления его результатов с соблюдением этики научного исследования, овладение технологией (алгоритмом) подготовки научно-квалификационной работы и её защиты в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

Задачи изучения дисциплины:

1.Создание условий для получения обучающимися аспирантуры знаний о методологии науки в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

2.Теоретическая подготовка обучающихся аспирантуры к выполнению научно-исследовательской работы в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

3.Формирование у обучающихся аспирантуры умений и навыков применения научных методов в процессе планирования выполнения опытно-экспериментальной работы для получения эмпирических данных по теме научного исследования в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

4.Создание условий для овладения обучающимися аспирантуры технологией (алгоритмом) подготовки научно-квалификационной работы к защите, в частности, технологией оформления научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями и составления научного доклада по основным её результатам в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

5.Формирование обучающихся аспирантуры как компетентных преподавателей-исследователей, знающих и соблюдающих этику научных исследований в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), способных руководить научно-исследовательской работой обучающихся бакалавриата и магистратуры.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет пять зачетных единиц (5 ЗЕТ), равных 180 часам.

Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем при очной и заочной формах обучения – 32 часа, количество часов самостоятельной работы обучающихся – 148 часов, включая часы, отведённые на контроль.

- Контактная работа при очной форме обучения: 20 ч. – лекционные, 12 часов – практические занятия, СР – 148 часов.
- Контактная работа при заочной форме обучения: 16 ч. – лекционные, 16 часов – практические занятия, СР – 144 часа, 4 часа – контроль.

Основные разделы:

1. Понятие о методологии научных исследований в специальной (коррекционной) педагогике.
2. Методологический аппарат научных исследований в специальной (коррекционной) педагогике.
3. Методы научного познания в специальной (коррекционной) педагогике.
4. Современные методы научных исследований в специальной (коррекционной) педагогике.
5. Технология (алгоритм) проведения научного исследования в специальной (коррекционной) педагогике.

6. Этика научных исследований в специальной (коррекционной) педагогике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной) (ПК-5);

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

- теоретические основы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Уметь:

- применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

- применять на практике знания теоретических основ личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Владеть:

- навыками применения современных методов научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

- навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолингвистические основы коррекции нарушений речи у детей»

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Психолингвистические основы коррекции нарушений речи у детей» является овладение системой знаний о психолого-педагогических особенностях лиц с тяжёлой речевой патологией, формирование навыков проведения дифференциальной диагностики тяжёлых нарушений речи от сходных состояний, овладение приёмами психокоррекционной работы.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить обучающихся аспирантуры со спецификой психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии.
2. Ознакомить с методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний (расстройств аутистического спектра, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
3. Сформировать умения, навыки и компетенции применения теоретических знаний о нарушениях речи у детей при подборе методов их коррекции.

Форма обучения: очное и заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы (3 ЗЕТ), равные 108 часам.

Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем – 10 часов, количество часов самостоятельной работы обучающихся – 98 часов на очной и заочной формах обучения.

Контактная работа при очной форме обучения: 6 ч. – лекционные, 4 часа – практические занятия, СР – 98 часов.

Контактная работа при заочной форме обучения: 2 ч. – лекционные, 8 часов – практические занятия, СР – 94 часа, 4 часа – контроль.

Основные разделы:

- Специфика психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии
- Методы дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний
- Методы коррекции нарушений речи у детей в соответствии со спецификой их психического развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной) (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

Уметь:

применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

Владеть:

навыками применения современных методов научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Коррекционная педагогика (тифлопедагогика и сурдопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

Цель изучения дисциплины:

познакомить обучающихся аспирантуры с основами теории коррекционной педагогики, её понятийным аппаратом, научными основаниями, дать обобщённые теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене; дать информацию о педагогических системах обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о коррекционной педагогике как составной части педагогического научного знания, её объекте, предмете, целях, задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, показать его роль в социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и о содержании педагогической деятельности в сфере специального (коррекционного) образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального (коррекционного) обучения и воспитания различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать представление о современной системе специальных (коррекционных) образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального (коррекционного) образования;
- сформировать гуманистическое профессиональное мировоззрение профессионала высшей квалификации для осуществления деятельности как в системе общего (в том числе инклюзивного), так и в системе специального (коррекционного) образования.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины:

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет шесть зачётных единиц (6 ЗЕТ), равные 216 часам.
- Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем при очной и заочной формах обучения – 48 часов, количество часов самостоятельной работы обучающихся – 168 часов, в том числе часы контроля.
- Контактная работа при очной форме обучения: 24 ч. – лекционные, 24 часа – практические занятия, СР – 150, контроль - 18 часов.
- Контактная работа при заочной форме обучения: 16 ч. – лекционные, 32 часа – практические занятия, СР – 159 часов, 9 часов – контроль.

Основные разделы:

1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики.
2. Научные основания коррекционной педагогики.
3. Основы дидактики коррекционной педагогики.
4. Воспитание в специальной (коррекционной) педагогике и специальном (коррекционном) образовании.
5. Система образовательных услуг в специальном (коррекционном) образовании.
6. Педагогические системы специального (коррекционного) образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры (ПК-1);

способностью к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования (ПК - 3).

В результате изучения дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

Знать:

основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

теоретические основы научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Уметь:

использовать на практике теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

применять на практике знания теоретических основ научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Владеть:

навыками использования теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и практика ранней диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Теория и практика ранней диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся аспирантуры знаний, умений, владений и компетенций в области ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей младенческого и раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубить и систематизировать теоретические знания и представления обучающихся аспирантуры о проблемах ранней диагностики отклонений в развитии детей первых трёх лет жизни, об этиологии нарушений их развития, о психодиагностическом инструментарии, обслуживающем эту область науки.
- Конкретизировать и систематизировать знания об основных диагностических показателях нарушений нервно-психического и психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- Формировать умения, навыки и компетенции применения теоретических знаний при соотнесении знаний о психодиагностическом инструментарии с знаниями о диагностических показателях нарушений нервно-психического и психофизического развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы (3 ЗЕТ), равные 108 часам.

Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем – 10 часов, количество часов самостоятельной работы обучающихся – 98 часов на очной и заочной формах обучения.

Контактная работа при очной форме обучения: 6 ч. – лекционные, 4 часа – практические занятия, СР – 98 часов.

Контактная работа при заочной форме обучения: 2 ч. – лекционные, 8 часов – практические занятия, СР – 94 часа, 4 часа – контроль.

Основные разделы:

Раздел 1. Теоретический анализ проблем ранней диагностики при определении уровня психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Раздел 2. Основные зарубежные и отечественные подходы к разработке и применению методов и методик (психодиагностического инструментария) диагностики развития детей младенческого и раннего возраста.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика основных отклонений и нарушений развития детей младенческого и раннего возраста (основные диагностические показатели).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной) **(ПК-5)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

Знать:

современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и

тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

Уметь:

применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогике и тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

Владеть:

навыками применения современных методов научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогике и тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Теоретические и практические аспекты модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся аспирантуры знаний, умений, владений и компетенций в области осмысления необходимости и проблем модернизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящей в настоящее время в рамках модернизации всей системы педагогического образования Российской Федерации.

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление о модернизации образования в Российской Федерации как о необходимом этапе преобразования отношения к организации и содержанию образования вообще, так и специального образования – в частности, как об этапе цивилизованного приближения образования в РФ к общемировым ценностям образовательных систем.
- Сформировать умения, навыки, владения и компетенции работы с различного рода документами, обслуживающими процесс модернизации образования в РФ вообще и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности.

Форма обучения: очное, заочное

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет три зачетные единицы (3 ЗЕТ), равные 108 часам.

Количество часов контактной работы обучающихся с преподавателем – 10 часов количество часов самостоятельной работы обучающихся – 98 часов на очной и заочной формах обучения.

Контактная работа при очной форме обучения: 6 ч. – лекционные, 4 часа – практические занятия, СР – 98 часов.

Контактная работа при заочной форме обучения: 2 ч. – лекционные, 8 часов – практические занятия, СР – 94 часа, 4 часа – контроль.

Основные разделы:

- Понятийно-терминологический аппарат, обслуживающий процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации
- Исторические предпосылки, вызвавшие необходимость модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации

- Документы, обслуживающие процесс модернизации систем общего и специального образования в Российской Федерации

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

Уметь:

использовать на практике теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

Владеть:

навыками использования теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Цель и задачи изучения дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины является овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в областях культурной, профессиональной и научной деятельности. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, что равно 108 часам, из них 44 часа отводится на контактную работу с преподавателем, 64 часа – на самостоятельную работу обучающихся, включая часы контроля.

Все часы контактной работы реализуются в форме лабораторных занятий при очной и заочной формах обучения.

Основные разделы:

1. Работа над языковым материалом.
2. Обучение видам речевой коммуникации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоениями ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

В результате изучения дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

знать специальную терминологию на иностранном языке, используемую в научных текстах по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»;

уметь вести устную и письменную коммуникацию на иностранном языке по тематике своей научной деятельности по профилю подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»;

владеть основными навыками перевода научных текстов с иностранного языка и на иностранный язык, а также навыками аннотирования и реферирования специальных текстов на иностранном языке по профилю подготовки «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Форма промежуточной аттестации: зачёт, экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«История и философия науки»****Цель изучения дисциплины:**

анализ основных мировоззренческих, методологических и этических проблем науки, закономерностей ее развития и смены научно-исследовательских парадигм.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного системного представления о науке как социокультурном феномене, ее философских, методологических и этических проблемах;
- развитие умения логично формулировать, аргументировано излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем науки и образовательной деятельности;
- овладение методами и приемами научно-исследовательской и практической деятельности в профессиональной сфере.

Форма обучения: очное, заочное.

Объем и структура дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 2 зачётные единицы, что равно 72 часам, из них контактная работа обучающихся составляет 32 часа (лекции – 20 часов, практические занятия - 12 часов), самостоятельная работа обучающихся - 40 часов, включая часы, отведенные на контроль.

Основные разделы:**Раздел 1. История науки:**

Тема 1.1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени.

Тема 1.2. Возникновение и развитие классической, неклассической и постнеклассической науки.

Раздел 2. Философия и методология науки:

Тема 2.1. Общие проблемы философии науки.

Тема 2.2. Наука как система знаний.

Тема 2.3. Наука как специфическая форма познавательной деятельности.

Тема 2.4. Методы и средства научного познания.

Тема 2.5. Всеобщая методология и общенаучные методы исследования.

Раздел 3. Современные философские проблемы областей научного знания:

Тема 3.1. Философские проблемы естественных наук.

Тема 3.2. Философские проблемы социальных наук.

Тема 3.3. Философские проблемы гуманитарных наук.

Раздел 4. Философские проблемы педагогики и образования:

Тема 4.1. Философия и педагогика, их взаимосвязь.

Тема 4.2. Современная философия образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся аспирантуры должен:

знать:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- структуру профессиональной деятельности и условия её эффективности;

уметь:

- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- следовать основным этическим нормам, принятым в научном сообществе; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного

аргументированного изложения собственной точки зрения;
 — этикой научного познания и деятельности, навыками анализа норм профессиональной этики; оценкой результата этой деятельности по решению этических проблем;
 — навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учётом развития современной науки и образования.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой, экзамен.

Особенности реализации дисциплины:

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования»

Цель изучения дисциплины:

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах научных исследований, развитие способности и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов, овладение технологией подготовки научно-квалификационной работы и ее защиты.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научного исследования;
- знакомство с требованиями, предъявляемым к разным формам научного исследования, основам их планирования, организации, выполнения и оформления;
- обеспечение достаточного уровня владения методологическими характеристиками исследования при проектировании собственной научно-исследовательской работы;
- подготовка к процессу написания и защиты научно-квалификационной работы.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	32		12	28
заочная	2	72	32	20		12	40

Основные разделы:

Модуль 1. «Теоретические основы познавательного процесса»

Модуль 2. «Методологические основы научного исследования»

Модуль 3. «Эмпирические методы исследований».

Модуль 4. «Практикум по организации научного исследования»

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины «Методология научного исследования» обучающийся аспирантуры должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы избранной области научных исследований;
- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- специфику проведения опытно-экспериментальной работы и способы оценки результатов полученных исследований;
- этапы становления коллектива; специфику научного коллектива;

Уметь :

- отбирать необходимые теоретические и эмпирические методы для проведения научного исследования;
- вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии на семинарах, а также работе в сети интернет (видеоконференции, участие в мастер-классах и вебинарах);
- интерпретировать результаты педагогического исследования, выделять перспективные направления дальнейших научных исследований в образовательной и социокультурной среде;
- выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;

Владеть:

- логикой построения методологического аппарата исследования;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации научной и профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- организационными и управленческими методами работы с группой.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины:

- создать условия для развития профессионального самосознания обучающихся, универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для преподавательской деятельности в вузе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление о специфике высшего образования в современном мире, о направлениях и тенденциях развития вузовского образовательного процесса в мировом образовательном пространстве; о роли педагогики высшей школы в решении теоретических и методических проблем реализации обучения в высшей школе и послевузовском образовании.
2. Рассмотреть особенности и наиболее перспективные модели построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе.
3. Изучить образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

4. Развивать умения критического анализа сложившейся в стране образовательной ситуации, осмысления, проектирования и самопроектирования необходимых качеств будущих преподавателей высшей школы, их способности к самоопределению и саморазвитию.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	44	20		24	28
заочная	2	72	32	20		12	40

Основные разделы:

Тенденции развития высшей школы

Особенности образовательного процесса в высшей школе

Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. Практические занятия в вузе.

Развитие творческого, критического мышления обучающихся в процессе обучения

Воспитательное пространство вуза

Оценивание профессиональных компетенций обучающихся вуза. Организация обратной связи в образовательном процессе.

Обучающийся как субъект самообразования

Педагог как организатор образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся аспирантуры должен:

Знать:

- специфику образовательного процесса в вузе, особенности проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;

- ведущие положения дидактики и теории воспитания высшей школы;

- способы и средства оценки качества образовательного процесса, технологию проведения мониторинговых исследований;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

Уметь:

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, разрабатывать программы дополнительного и профессионального образования;

- применять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе;

- применять диагностические средства для оценки качества образовательного процесса;
- осуществлять отбор лекционного и практического материала, применять в учебном процессе современные технологии, методы и средства обучения и воспитания;

Владеть:

- навыками оформления результатов учебно-методической работы в вузе;
- навыками отбора содержания образования для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- навыками проектирования образовательных программ с учетом требований работодателя;
- навыками разработки методического и дидактического обеспечения профессиональной подготовки обучающихся в рамках своего направления.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Медиакультура современного преподавателя»**

Цель изучения дисциплины:

дать представление об информационной культуре и информационном обществе, роли информационных технологий и глобальных информационных сетей в формировании информационной культуры преподавателя.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовка к эффективному поиску значимой информации на основе информационных технологий;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах воспитательной деятельности;
- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося в условиях использования ИКТ;
- воспитание информационной культуры студента.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	Е	В сего часов	Аудиторная работа, часов				СРС, в т.ч. контроль
			всего	лекции	лабор.	п. ракт.	
очная, заочная		7 2	1 6	6		1 0	56

Основные разделы:

Информационная культура преподавателя. Правовое регулирование процессов информатизации. Локальные и глобальные компьютерные сети и технологии их использования в образовательном процессе. Компьютерная и интернет зависимость.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы межпрофессионального диалога»

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях постоянного межэтнического и межкультурного взаимодействия субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о разнообразии этнических культур и культурно-обусловленного поведения в современном мире;
- обеспечить достижение компетентности в сфере кросс-культурной психологии;
- вооружить студентов знаниями психологических закономерностей формирования и функционирования культурно-психологических феноменов в различных этнических группах;
- показать своеобразие проявления этнокультурных психологических феноменов в практике межкультурных и межнациональных отношений с целью разработки рекомендаций для проведения научно обоснованной гармонизации общения и взаимодействия между людьми на основе взаимопонимания;
- познакомить с основными техниками и приемами конструктивного ведения межкультурного диалога;
- способствовать формированию толерантности к культурам различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа на основе знакомства с этнопсихологическими аспектами культуры других народов.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	Е	В сего часов	Аудиторная работа, часов				РС	С
			в сего	лек ции	ла бор.	пр акт.		
Очная, заочная		72	1 6	4		12	5 6	

Основные разделы:

Культура как социальное явление и предмет научного познания в современном мире. Психологические аспекты проявления культурной вариативности. Проблемы межкультурного взаимодействия. Межконфессиональный диалог и религиозно-этнические конфликты. Межкультурное взаимодействие в современном образовании.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины: образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.