

Направление подготовки
«44.04.01 – Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Художественное образование»

Аннотация рабочей программы практики
Научно-исследовательская работа

Цель научно-исследовательской работы: организация систематической, непрерывной исследовательской деятельности магистранта, связанной с осмыслением, теоретическим обоснованием и разработкой способов решения актуальных проблем педагогики художественного образования, в ходе которой он определяет и реализует индивидуальный маршрут педагога-исследователя.

Задачи научно-исследовательской работы:

- развитие методологической культуры педагога художественного образования;
- углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования для их использования в практике художественного образования;
- развитие мотивации к научно-исследовательской самостоятельной деятельности в области художественного образования;
- формирование у студентов компетенций в области научно-исследовательской деятельности соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: заочная.

4. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения

4.1. Вид практики - Производственная

4.2. Тип практики – научно-исследовательская работа.

4.3. Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 32 ЗЕ. Из них 1 курс – 12 ЗЕ (8 недель), в т.ч. 1 семестр 6 ЗЕ. (4 недели) и 2 семестр 6 ЗЕ. (4 недели), 2 курс – 20 ЗЕ (13,5 недель), в т.ч. 3 семестр 9 ЗЕ. (6 недель) и 4 семестр 11 ЗЕ. (7,5 недель).

Содержание практики:

Первый курс:

1. Проведение консультаций по вопросам организации и содержанию научно-исследовательской работы.
2. Выбор направления и темы научно-исследовательской работы. Проведение консультаций с научным руководителем.
3. Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы.
4. Работа с информационными источниками. Сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования.
5. Сбор и оформление результатов теоретического исследования.
6. Проведение научно-исследовательской работы и внедрение ее результатов в ходе производственной (педагогической практики).
7. Подготовка к публикации одной научной статьи или тезисов.
8. Подготовка доклада, презентация и отчет о результатах научно-исследовательской работы.

Второй курс

1. Работа с библиографическими источниками и сбор материалов по теме магистерской диссертацией.

2. Составление библиографического списка, используемых в процессе научно-исследовательской работы.
3. Написание текста научной работы и осуществление его редактирования.
4. Проведение мониторинговых исследований художественно-образовательного процесса и опытно-поисковой работы по теме диссертационного исследования.
5. Подготовка и написание аннотации (тезисов, автореферата) научно-исследовательской работы.
6. Участие в научно-практической конференции, подготовка доклада по теме магистерской диссертации.
7. Подготовка двух научных статей по теме магистерской диссертации.
8. Прохождение защиты магистерской диссертации.
9. Подготовка доклада, презентация и отчет о результатах научно-исследовательской работы, представленных в виде рукописи магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции):

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6):

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы практики
Производственная практика

Цель производственной практики: развитие у магистрантов профессиональных компетенций, приобретение практического опыта профессиональной деятельности в сфере художественного образования в условиях реального образовательного процесса.

Задачи производственной практики:

- углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков магистрантов;
- развитие у магистрантов способностей к профессиональной деятельности в сфере художественного образования, в том числе самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка педагогической деятельности;
- подготовка магистрантов к выполнению трудовых функций педагога и педагога дополнительного образования;
- развитие профессионального интереса и мотивации к различным направлениям профессионально-педагогической деятельности в сфере художественного образования;
- формирование у магистрантов компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению «44.04.01 Педагогическое образование» и профессионального стандарта педагог и педагог дополнительного образования;
- развитие на практике личностных качеств педагога художественного образования, потребности в творческом и инновационном подходе к педагогической деятельности;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: заочная.

4. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения

4.1. Вид практики – *производственная*.

4.2. Тип практики – *практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

4.3. Способы проведения практики – *стационарная, выездная*.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 15 З.Е. (540 часов).

Продолжительность: 10 недель/540 акад. часа.

Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Проведение установочной конференции по педагогической практике
2. Инструктаж по технике безопасности
3. Инструктаж по правилам поведения на рабочем месте
4. Проведение консультаций с руководителем практики
5. Знакомство с базой практики
6. Знакомство с учебным планом, перечнем учебных предметов и рабочими программами образовательного учреждения
7. Разработка индивидуального плана производственной практики
8. Выдача заданий по педагогической практике

Экспериментальный этап

1. Работа с информационными источниками
2. Разработка учебно-методической документации для педагогической практики (учебно-методический комплекс, учебная программа, конспекты занятий, фонды оценочных средств, методические материалы, конспекты занятий и др.)
3. Разработка инновационных методик и технологий преподавания дисциплины
4. Подготовка, проведение и анализ учебных занятий (одно из них посещает руководитель).

5. Рекомендации руководителя по оформлению отчетности

Обработка и анализ полученной информации:

1. Обработка и анализ полученной информации, самоанализ и обобщение результатов педагогической деятельности
2. Обсуждение результатов педагогической практики
3. Консультации руководителя по процедуре защиты педагогической практики

Подготовка отчета оп практике

1. Подготовка текста отчета по педагогической практике
2. Подготовка презентации по педагогической практике
3. Проверка, оценка и защита результатов педагогической практики
4. Проведение итоговой конференции по педагогической практике

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

педагогическая деятельность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профес-сиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)

проектная деятельность:

- готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)
- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)

- • готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18)
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20)
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация рабочей программы практики
Преддипломная практика

Цель преддипломной практики: подготовка и оформление материалов магистерской диссертации.

Задачи практики:

- развитие методологической культуры педагога художественного образования;
- углубление теоретических и методических знаний, умений и навыков обучающихся, анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования для их использования в практике художественного образования;
- развитие мотивации к научно-исследовательской самостоятельной деятельности в области художественного образования;
- формирование у студентов компетенций в области научно-исследовательской деятельности соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- развитие потребности в профессиональном самообразовании, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Форма обучения: заочная.

4. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения

4.1. Вид практики – *производственная*.

4.2. Тип практики – *преддипломная практика*.

4.3. Способы проведения практики – *стационарная, выездная*.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 6 З.Е. (216 часов).

Продолжительность: 4 недели/216 акад. часа.

Содержание практики:

Подготовительный этап:

1. Проведение консультаций с научным руководителем
2. Проведение консультаций по вопросам организации и содержанию научно-исследовательской работы
3. Разработка индивидуального плана преддипломной практики
4. Рекомендации руководителя по оформлению отчетности
5. Выдача заданий преддипломной практики

Экспериментальный этап:

1. Работа с информационными источниками
2. Сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования
3. Сбор и оформление результатов теоретического исследования
4. Проведение опытно-поисковой работы
5. Подготовка к предзащите магистерской диссертации

Обработка и анализ полученной информации:

1. Обработка и анализ полученной информации, обобщение результатов над магистерской диссертацией
2. Оформление текста магистерской диссертации
3. Оформление автореферата магистерской диссертации
4. Подготовка дневника и отчета по преддипломной практике
5. Консультации научного руководителя по процедуре защиты магистерской диссертации

Подготовка отчета о практике

1. Подготовка текста отчета по практике
2. Подготовка презентации по практике
3. Проверка, оценка и защита результатов преддипломной практики

Планируемые результаты обучения по практике (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

методическая деятельность:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

- готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)

- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке РФ.