

**Направление подготовки
«44.04.01 Педагогическое образование»**

**Направленность
«Информационные технологии в образовании»**

**Аннотация программы практики, в том числе и НИР
Научно-исследовательская работа**

Цель НИР: обеспечение готовности к творческому применению в образовательной и исследовательской деятельности современных научных знаний для решения задач инновационного развития и модернизации образования.

Форма обучения

Формы обучения: очная.

Вид (тип) практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем НИР: 23 зачетные единицы.

Продолжительность: 15 $\frac{1}{3}$, 828 акад. часов.

Содержание НИР

1 год обучения:

Анализ информационных источников по теме исследования.
Составление содержательного плана диссертации
Анализ и выбор технологических решений.
Написание п. 1.1 и 1.2. диссертации
Написание научной статьи.
Разработка учебно-методического контента.

2 год обучения:

Построение и описание теоретического аппарата исследования.
Написание п. 1.3.
Разработка плана экспериментальной части.
Проведение экспериментальной части исследования.
Обработка результатов эксперимента.
Написание п. 2.1 и 2.2.
Написание научной статьи
Завершение написания диссертации.
Оформление работы. Подготовка к защите диссертации.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В рамках научно-исследовательской работы формируются компетенции:

- **ПК-5** – способность анализировать результаты научно-педагогических исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- **ПК-6** – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате проведения НИР магистрант должен:

знать:

- современные научные достижения в области теории и методики обучения информатики и ИТ;
- методы организации научно-педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;

уметь:

- реализовать современные научные достижения в области теории и методики обучения информатики и ИТ в школе и вузе, на их базе генерировать собственные научные идеи;
- анализировать научные работы других авторов, в том числе зарубежных;
- реализовать методы научно-педагогического исследования;
- участвовать в работе научных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- представлять результаты научного исследования в форме научных публикаций, выступлениях на научных семинарах, конференциях;
- разрабатывать с помощью современных ИКТ необходимый образовательный контент;
- организовать экспериментальную часть исследования;
- грамотно оформить работу;

владеть:

- методологией научного исследования;
- методами статистической обработки результатов экспериментальной части исследования.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации НИР

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В преподавании дисциплины используются электронные образовательные ресурсы, расположенные в облачном пространстве Google.

Аннотация программы практики, в том числе НИР «Производственная практика»

Цели практики:

Основные *цели* производственной практики:

- формирование профессиональных компетенций в области педагогической, проектной, методической видах деятельности;
- формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач.

Форма обучения

Формы обучения: очная.

Вид практики- производственная

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Общая трудоемкость практики: 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 12 недель/ 648 акад. часов.

Содержание практики

- Подготовительный этап, включающий общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности
- Составление таблицы соотнесения психолого-педагогической характеристики контингента обучаемых и методов обучения, с указанием использования ИКТО
- Создание локального документа (занятия с обучающимися, программы курса) с выделением цели и задач на языке деятельностного подхода
- Разработка и проведение учебного занятия со студентами УрГПУ (учащимися школы, колледжа) и самоанализ проведенного занятия

Вариативная часть

- На основе моделирования этапов педагогического эксперимента проведение первого этапа опытно-поисковой работы (начальных оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках педагогического эксперимента). Сбор и рецензирование материалов по теме диссертационного исследования. Подготовка статьи по теме научного исследования

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В рамках практики формируются компетенции:

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
- ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества учебной деятельности;

уметь:

- выбирать методы организации учебной и познавательной деятельности обучающихся;
- выбирать и применять оптимальные методы педагогической диагностики в конкретных психолого-педагогических условиях;
- проектировать содержание раздела (темы) учебной дисциплины, технологии и методики обучения и реализовывать их в конкретных психолого-педагогических условиях;

владеть:

- методологией организации учебно-познавательного процесса.

Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы практики, в том числе НИР «Производственная практика (преддипломная)»

Цели практики:

Основные *цели* преддипломной педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций в области педагогической, проектной, методической видах деятельности;
- формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач;
- написание разделов магистерской диссертации.

Форма обучения

Формы обучения: очная.

Вид практики - производственная

Тип практики – преддипломная.

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность

Объем практики: 12 зачетных единиц.

Продолжительность: 8 недель/ 432 акад. часов.

Содержание практики

- Подготовительный этап, включающий общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности
 - Дополнение и актуализация материалов литобзора по теме диссертационного исследования
 - Моделирование этапов опытно-поисковой работы
 - Проведение этапов опытно-поисковой работы после консультации и анализа результатов моделирования руководителем
 - Проведение оценочных мероприятий, связанных с предметом диагностики в рамках опытно-поисковой работы
 - Обработка и анализ полученной информации
 - Подготовка методических рекомендаций для партнеров по педагогическому процессу, включенных в экспериментальную деятельность
 - Подготовка отчета по практике и оформление результатов исследования
- Вариативная часть:**
- Подготовка и оформление (согласно требованиям) статьи по теме научного исследования
 - Подготовка и выступление на научном семинаре кафедры
 - Подготовка и выступление на научных конференциях

Перечень планируемых результатов обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания каче-

ства образовательного процесса по различным образовательным программам;

- ПК-2- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-8 – готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- ПК-9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- ПК-10 – готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- ПК-11 - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Особенности реализации практики

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.