

Направление подготовки
44.06.01 - Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) образовательной программы
«Теория и методика обучения и воспитания (биология)»

**Аннотация рабочей программы
Педагогическая практика**

1. Цель практики: создать условия для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих его готовность к выполнению отдельных трудовых функций преподавателя высшей школы с учетом требований профессионального стандарта.

2. Форма обучения: очная, заочная.

5. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Объем практики

Объем практики составляет 30 з.е. (1080 ч)

7. Содержание практики: Проведение педагогической практики предполагает выполнение аспирантами различных видов профессиональной деятельности, в соответствии с которыми студенты выполняют комплекс учебных заданий. Учебные задания представлены двумя блоками: инвариантные задания, обязательные для всех аспирантов, и вариативные, ориентированные на интересы и потребности конкретного аспиранта. Выполнение вариативных заданий способствует выполнению исследования по теме кандидатской диссертации. Задания инвариантной и вариативной части представлены в индивидуальной программе, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем кандидатской программы.

В ходе практики аспиранты составляют и реализуют план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывают и проводят систему занятий, отражающих завершённый цикл образовательного процесса в условиях профильного общего или среднего и высшего профессионального образования. В содержании учебных занятий должны быть учтены инновационные идеи и подходы современных предметных методик и образовательных технологий. По итогам практики аспирант представляет отчет с анализом всех видов деятельности

8. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

ПК-4 – готовность к организационно-педагогическому сопровождению обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку.

ПК-6 – готовность к преподаванию биологии по образовательным программам различного уровня.

9. Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

10. Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности**

1. Цель практики: способствовать формированию, развитию исследовательской компетентности аспирантов, что предполагает освоение основных этапов научно-исследовательской деятельности – от постановки цели и задач научного исследования, определения методики его осуществления, до осмысления, представления и внедрения полученных результатов.

2. Форма обучения: очная, заочная.

5. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

6. Объем практики, ее продолжительность: 21 ЗЕ (756 часов).

7. Содержание практики:

В процессе практики аспиранты знакомятся с ключевыми направлениями развития образовательной организации в условиях стандартизации отечественного образования, основной нормативной и методической документацией, проблемами современного образования, осваивают опыт выявления, анализа, формулирования проблемных ситуаций в теории и практике образовательного процесса, применения разнообразных методов научного исследования, в первую очередь эмпирических (интервью, анкетирование, рефлексия, опрос). В ходе практики аспиранты уточняют тему, проблему собственного научного исследования, противоречия, на разрешение которых направлено исследование, адаптируют общий замысел исследования к реалиям образовательной практики. Особое внимание уделяется формированию и уточнению библиографического списка основных литературных и информационных источников по исследуемой проблеме. Во время практики аспиранты активно и систематически работают с различными каталогами, знакомятся с библиографическими, информационными, реферативными изданиями.

8. Планируемые результаты практики (перечень компетенций):

ПК-1 - готовность использовать знание современных проблем теории и методики преподавания биологии, методических закономерностей при проектировании образовательных систем преподавания биологии на разных ступенях образования;

ПК -2 готовность применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения биологии на разных ступенях образования;

ПК-3 – способность разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения биологии;

ПК-5 – готовность к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ обучения биологии на разных уровнях образования;

ПК-6 – готовность к преподаванию биологии по образовательным программам различного уровня.

9. Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

10. Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы Научно-исследовательская деятельность

Цель: обеспечение готовности к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем НИД, ее продолжительность: Систематичность организации и проведения НИД предусматривается планом учебного процесса, согласно которому этот вид деятельности осуществляется в течение всего периода обучения.

Общая трудоемкость для очной формы обучения составляет 2124 часа или 59 зачетных единиц, для заочной формы - 1908 часов или 53 зачетных единицы.

Содержание НИД:

Содержание НИД включает работу аспиранта над рукописью диссертации. Ему необходимо определить и спланировать основные этапы работы в этом плане, которые включают: знакомство с композицией диссертационного исследования, определение актуальности, уточнение объекта, предмета, цели, задач, новизны, значения исследования, определение выводов по главам, согласование введения и выводов, заключения. В ходе работы студент знакомится и осваивает приемы научного изложения материала. Большое значение в становлении методологической культуры аспиранта выступает планирование и применение конкретных методов эмпирического, теоретического уровня научного исследования.

В процессе НИД аспиранты осваивают основные способы и приемы организации, выполнения научных исследований, изучают современные проблемы теории и практики биологического и химического образования, используя разнообразные эмпирические методы (интервью, наблюдение, анкетирование, беседа), создают банк проблем. Выполняя научное исследование, аспиранты уточняют основные элементы научного аппарата диссертации, выявляют основные противоречия теории и практики, на разрешение которых направлено собственное исследование.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- готовность использовать знание современных проблем теории и методики преподавания биологии, методических закономерностей при проектировании образовательных систем преподавания биологии на разных ступенях образования (ПК-1);

- способность разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения биологии (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Особенности реализации: Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) – далее НКР: по результатам научных исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы, на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем, продолжительность:

для очной формы обучения: 31з.е.; 1116 *акад. часов*;

для заочной формы обучения: 37 з.е., 1332 *акад. часа*.

Содержание подготовки НКР

- изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования;
- критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и методики обучения;
- анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в обучении;
- определение проблемы исследования;
- определение научного аппарата исследования;
- создание библиографии по проблеме и теме исследования;
- проектирование содержания научного исследования;
- реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования;
- подбор методов педагогических исследований для обработки, анализа и синтеза источников информации;
- разработка диагностического инструментария;
- проведение констатирующей диагностики, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- проектирование содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы;
- реализация содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы;
- проведение контрольной диагностики, количественный и качественный анализ полученных результатов;
- проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы;
- оформление текста научно-исследовательской работы;
- представление результатов исследования на заседаниях кафедры.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

- ПК-1 - готовность к сохранению отечественных культурно-образовательных традиций, национально-региональных особенностей в образовании, творческое применение педагогического наследия в своей исследовательской и педагогической деятельности;
- ПК-2 - иметь системные представления о тенденциях развития педагогической науки и образования, о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности;
- ПК-4 - готовность к организационно-педагогическому сопровождению обучающихся на разных уровнях образования при обучении биологии;
- ПК-5 - владение устной и письменной коммуникацией для представления результатов своих исследований на конференциях различного уровня, в грантовой деятельности, научных отчетах, публикациях различного жанра.
- ПК-6 - готовность к преподаванию биологии по образовательным программам различного уровня.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.