

Аннотация рабочей программы Научно-исследовательская деятельность

Цели и задачи

Цель: Научно – исследовательская деятельность аспирантов (НИД) направлена на осуществление самостоятельного научного исследования, анализа результатов научного исследования и применения их в решении конкретных образовательных, исследовательских задач, реализацию развития компетенций в написании магистерской диссертации.

Задачи:

научить анализу результатов научного исследования и применению их в решении конкретных образовательных, исследовательских задач, развивать компетенции в написании диссертации.

Форма обучения – очная, заочная.

Объем и структура:

53 зачетных единиц, 1908 часов для заочной формы обучения,

59 зачетных единиц, 2124 часа для очной формы обучения.

Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

В результате НИД аспирант должен:

знать:

теорию и практику обучения иностранному языку;

уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;

владеть

готовностью и способностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

Процесс научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности (ПК - 1);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК - 3);

По итогам прохождения НИД у аспиранта, прежде всего, формируется научно-исследовательская компетенция.

Научно-исследовательская компетенция. Имеет навыки академической работы. Самостоятельно определяет тему исследования, намечает план и логику дальнейшей работы, имеет необходимые навыки работы с литературой, самостоятелен в выводах. Принимает

участие в работе научных конференций и семинаров/ в работе профессиональных ассоциаций. Публикует статьи и выступает с научными докладами.

Особенности реализации НИД. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, зачет, зачет с оценкой.

Научный руководитель систематически контролирует выполнение аспирантами индивидуального плана научно-исследовательской работы, проверяют рабочую документацию, принимают отчетную документацию, оценивают деятельность аспирантов по выполнению программы научно-исследовательской деятельности

Рабочая документация включает планы - конспекты своих уроков; конспекты-анализы уроков коллег и учителей - мастеров. Ведение рабочей документации не оценивается, но аспирант должен предъявлять ее по требованию научного руководителя.

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика

Цель практики: создать условия для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих его готовность к выполнению отдельных трудовых функций преподавателя высшей школы с учетом требований профессионального стандарта.

Форма обучения: очная, заочная.

Способы проведения: стационарная (как правило, в Университете); выездная (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Объем практики, ее продолжительность: 30 з.е. (1080 ч)

Содержание практики:

• углубление и закрепление знаний по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;

- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- освоение различных организационных форм и методов педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Планируемые результаты практики (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В результате прохождения практики обучающийся должен знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- законодательство РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата;
- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения;
- особенности организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку;

уметь:

- генерировать новые идеи при решении практических задач;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- применять современные технические средства обучения и современные технологии;

- разрабатывать планы семинарских занятий, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации,

- применять знания об особенностях организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку;

владеть:

- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;

- навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- организационно-педагогическим сопровождением обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку;

- навыками применения технических средств обучения.

Иметь опыт реализации следующих трудовых функций:

- создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам ВО;

- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку и профессионально-личностном развитии;

- проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности:

способность разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения русскому языку и речи (ПК 3);

готовность к организационно-педагогическому сопровождению обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку (ПК-4);

Форма отчетности по практике: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации:

Практика осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника - образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника: преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Профессиональные задачи:

преподавательская деятельность:

применение результатов научных исследований в преподавательской деятельности;
участие в организации научно-исследовательских и научно-инновационных работ бакалавров, магистров;
педагогическая и просветительская деятельность;
подготовка и ведение семинарских занятий и лабораторных практикумов, чтение пробных лекций студентам по вопросам дошкольного образования;
руководство научной работой бакалавров, специалистов, магистрантов.

Цель практики: создать условия для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих его готовность к реализации обобщенной трудовой функции: преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам с учетом требований профессионального стандарта.

Форма обучения: очная, заочная.

Способы проведения: стационарная (как правило, в Университете); выездная (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Объем практики, ее продолжительность: 21 з.е. (756 ч)

Содержание практики:

изучение основ педагогической и учебно-методической работы;
овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
развитие навыков самообразования, активизация педагогической деятельности аспирантов.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

*В результате прохождения практики обучающийся должен
знать:*

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида,
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения,
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения (ТСО) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ),

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации,
- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств,
- теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности,
- основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата,
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ,
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ;

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы,
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.),
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,
- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов,
- формулировать темы исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата (с помощью специалиста более высокой квалификации),
- оказывать методическую помощь обучающимся в проведении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации,
- разрабатывать и представлять предложения по организации студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ,
- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ;

владеть навыками:

- оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля,
- корректной интерпретации результатов контроля и оценки,
- ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях,
- контроля соблюдения обучающимися на занятиях требований охраны труда;
- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата;

иметь опыт реализации следующих трудовых функций:

- преподавание учебных курсов, дисциплин по программе бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.

Под руководством специалиста более высокой квалификации:

- разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин,
- организация учебно-профессиональной деятельности по программам бакалавриата,
- организация исследовательской деятельности студентов по программам бакалавриата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности:

ПК-1: готовностью руководить исследовательской работой бакалавров, магистров в области педагогических исследований, в том числе в области методики преподавания иностранных языков, выявляя у каждого обучаемого индивидуальные творческие способности

ПК-2: готовностью использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании, проектировать содержание учебных дисциплин определять методы, тактики, способы и приемы их преподавания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-3: способность разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения русскому языку и речи.

ПК-4: готовность к организационно-педагогическому сопровождению обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку.

Форма отчетности по практике: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации:

Практика осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС ВО: исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности выпускника - образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы.

Цель - по результатам научных исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы, на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Форма обучения: очная, заочная.

Объем подготовки НКР, продолжительность для заочной формы обучения –1332 часа (37 зачетных единиц), для очной формы обучения – 1116 часов (31 зачетная единица).

Содержание подготовки НКР

Установочный этап

Ознакомление обучающихся с целями и задачами подготовки НКР, программой, отчетной документацией; планирование подготовки НКР совместно с научным руководителем; утверждение индивидуальных графиков подготовки НКР.

Основной этап

Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования. Критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и методики обучения русскому языку. Анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в обучении русскому языку.

Определение проблемы исследования. Определение научного аппарата исследования. Создание библиографии по проблеме и теме исследования. Проектирование содержания научного исследования.

Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования. Подбор методов педагогических исследований для обработки, анализа и синтеза источников информации о методике, технологиях обучения русскому языку; разработка диагностического инструментария.

Проведение констатирующей диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов. Проектирование содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы. Реализация содержания формирующего этапа опытно-поисковой работы. Проведение контрольной диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Завершающий этап

Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы. Оформление текста научно-квалификационной работы. Представление результатов исследования на заседаниях кафедры.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В результате обучающийся должен

знать:

современные научные достижения в области теории и методики обучения и воспитания, в том числе теории и методики обучения русскому языку;

методы исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;

современные проблемы теории и методики обучения русскому языку, методические закономерности при проектировании образовательных систем обучения русскому языку;

уметь:

критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы обучения русскому языку в соответствии с потребностями работодателя;

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

использовать знание современных проблем теории и методики обучения русскому языку, методических закономерностей при проектировании образовательных систем;

разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения русскому языку;

владеть:

методами моделирования образовательного процесса и проектирования программы обучения русскому языку в соответствии с потребностями работодателя;

методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития в сфере обучения русскому языку;

знаниями современных проблем теории и методики обучения русскому языку, методических закономерностей при проектировании образовательных систем в сфере обучения русскому языку;

методами разработки и реализации образовательных программ профессионального образования, раскрывающих методические закономерности процесса обучения русскому языку.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки научно-квалификационной работы:

готовность использовать знание современных проблем теории и методики преподавания русского языка методических закономерностей при проектировании образовательных систем преподавания русского языка на разных ступенях образования (ПК-1);

готовность применять современные методы научного исследования при изучении процесса обучения русскому языку на разных ступенях образования (ПК-2);

ПК-3: способность разработать и реализовать образовательные программы профессионального образования, раскрывающие методические закономерности процесса обучения русскому языку и речи.

ПК-4: готовность к организационно-педагогическому сопровождению обучающихся на разных уровнях образования при обучении русскому языку.

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации:

Осуществляется на государственном языке Российской Федерации.