

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)**

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Цель подготовки научно-квалификационной работы:

Цель – по результатам научно-исследовательской деятельности, выполняемой по индивидуальному графику, на основе углубленных теоретических профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «44.06.01 – Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Форма обучения очная, заочная

Вид деятельности, способы и формы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

Объём подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

Для обучающихся очной формы обучения:

Объем – 31 ЗЕ = 1116 акад. часов за весь период обучения

Для обучающихся заочной формы обучения:

Объем – 37 ЗЕ = 1332 акад. часа за весь период обучения

Содержание подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

1. Установочный этап:

ознакомление обучающихся с целями и задачами НКР, программой, требованиями к содержанию и оформлению отчетной документации; планирование подготовки НКР совместно с научным руководителем; утверждение индивидуального графика подготовки НКР;

2. Основной этап:

2.1. Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Критический анализ и оценка современных научных достижений в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии).

2.2. Анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в специальном образовании (на уровне конкретной образовательной организации системы специального образования или ОО, осуществляющей инклюзивную практику обучения лиц с ОВЗ).

2.3. Определение проблемы исследования.

2.4. Определение научного аппарата исследования.

2.5. Создание библиографии по проблеме и теме исследования.

2.6. Проектирование содержания научного исследования.

2.7. Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования.

2.8. Подбор методов и методик педагогических исследований, адаптированных и/или подлежащих адаптации в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе разработка диагностического инструментария. Технология применения указанных методов и методик в области специального образования. Специфика обработки данных, полученных в экспериментальных условиях.

2.9. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента. Количественный и качественный анализ полученных результатов, в том числе с помощью методов математической статистики.

2.10. Проектирование содержания формирующего этапа педагогического эксперимента.

2.11. Реализация содержания формирующего (обучающего) этапа педагогического эксперимента.

2.12. Проведение контрольного этапа педагогического эксперимента. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

3. Завершающий (итоговый) этап:

3.1. Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы.

3.2. Оформление текста научно-квалификационной работы в соответствии с требованиями.

3.3. Представление результатов исследования на заседаниях кафедр: специальной педагогики и специальной психологии, логопедии и клиники дизонтогенеза, теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс подготовки научно-квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

ПК-2 – способностью применять современные, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – способностью к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях;

ПК-5 – готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной)

ПК-6 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

Особенности реализации подготовки научно-квалификационной работы (диссертации):

Образовательная деятельность по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики: создание условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся аспирантуры, обеспечивающих их готовность к реализации трудовых функций преподавателя высшей школы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта подготовки кадров высшей квалификации.

Форма обучения очная, заочная

Способы проведения практики: *стационарная, выездная.*

Объём практики: 756 часов, 21 ЗЕ

Содержание практики:

1 часть:

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: проведение учебных занятий по программам бакалавриата (заочная форма обучения); организация самостоятельной работы обучающихся бакалавриата заочной формы обучения; организация контроля и оценки процесса и результатов освоения учебной дисциплины обучающимися бакалавриата заочной формы обучения.

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: оформление пакета отчётной документации, в том числе дневника, 1-ой части отчета по практике.

2 часть:

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: проведение учебных занятий по программам бакалавриата (очная форма обучения) и (или) программ дополнительного профессионального образования (ДПП); разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (элементов УМК), и (или) дисциплин ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: оформление пакета отчётной документации, в том числе дневника, 2-ой части отчета по практике.

3 часть:

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: организация учебно-профессиональной деятельности по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации; организация исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации.

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: оформление пакета отчётной документации, в том числе дневника, 2-ой части отчета по практике.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

ПК-1 – готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

ПК-2 – способностью применять современные, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способностью к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях;

ПК-5 – готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной);

ПК-6 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности:

Цель – обеспечение готовности обучающихся аспирантуры к научно-исследовательской деятельности.

Форма обучения: очная, заочная

Вид деятельности, способы и формы проведения научно-исследовательской деятельности:

Объём научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся очной формы обучения:

Объём – 59 ЗЕ = 2124 *акад. часа* за весь период обучения

Для обучающихся заочной формы обучения:

Объём – 53 ЗЕ = 1908 *акад. часов* за весь период обучения

Содержание научно-исследовательской деятельности:

1. Установочный этап:

1.1. ознакомление обучающихся аспирантуры с целями и задачами НИД, программой, требованиями к оформлению отчетной документации; планирование научно-исследовательской деятельности совместно с научным руководителем; утверждение индивидуального графика выполнения НИД;

2. Основной этап:

2.1. изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ); критический анализ и оценка современных научных достижений в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии);

2.2. изучение теоретических основ методики организации выполнения научных исследований, постановки, планирования и организации научного педагогического эксперимента, обработки научных данных;

2.3. выполнение научного педагогического исследования по выбранной тематике:

анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в области коррекционной педагогики (сурдопедагогике и тифлопедагогике, олигофренопедагогике и логопедии); определение научного аппарата исследования; проектирование содержания научного исследования; проведение научного педагогического исследования;

2.4.обработка результатов исследования с применением математико-статистических методов; подготовка научных публикаций в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии;

2.5. доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.

2.6. участие в конкурсах научно-исследовательских работ разных уровней, представление заявок на получение грантов по результатам научных исследований;

2.7.подготовка и обсуждение результатов проведенных научных педагогических исследований на заседаниях кафедр: специальной педагогики и специальной психологии, логопедии и клиники дизонтогенеза, теории и методики обучения лиц с ОВЗ;

3. Завершающий (итоговый) этап:

3.1. проверка реализации поставленных задач; оформление отчета по НИД.

Планируемые результаты реализации научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

Процесс реализации научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – готовностью использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности и выполнения научного исследования в форме научно-квалификационной работы (диссертации) выпускника аспирантуры;

ПК-2 – способностью применять современные, основанные на средствах информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях;

ПК-5 – готовностью применять современные методы научного исследования при планировании и реализации научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии) в полном соответствии с методологией науки педагогики (общей и специальной)

Форма промежуточной аттестации: зачёт, зачёт с оценкой, экзамен.

Особенности реализации научно-исследовательской деятельности

Выполнение научно-исследовательской деятельности осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Педагогическая практика

Цель практики: создать условия для развития профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих их готовность к выполнению трудовых функций преподавателя высшей школы с учетом требований профессионального стандарта.

Форма обучения очная, заочная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 30 з.е. при очной и заочной формах обучения.

Продолжительность практики: 20 недель /1080 акад. часов при очной и заочной формах обучения.

Содержание практики:

1 курс 1 семестр

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: посещение занятий преподавателей (доцентов и профессоров) кафедр;

воспитательная работа: социально-педагогическая поддержка обучающихся разных уровней высшего образования в их профессионально-личностном развитии (на примере обучающихся первого курса бакалавриата);

информационная работа с обучающимися особых групп (обучающиеся «групп риска»: по расстройствам ЭВС и поведения, психосоматическим проблемам, с трудностями обучения, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) и лицами их ближайшего окружения при проведении массовых мероприятий профориентационной направленности.

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: оформление пакета отчетной документации, в том числе дневника, 1-ой части отчета по педагогической практике.

1 курс 2 семестр

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности;

Основной этап. Учебная работа: разработка и проведение практических занятий с обучающимися разных уровней высшего образования под руководством более квалифицированного педагога;

воспитательная работа: социально-педагогическая поддержка обучающихся разных уровней высшего образования в образовательной деятельности (на примере обучающихся первого курса бакалавриата).

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: оформление пакета отчетной документации, в том числе дневника, 2-ой части отчета по педагогической практике.

2 курс 3 семестр

Ознакомительный этап, включая инструктаж по технике безопасности;

Основной этап. Учебная работа: разработка и проведение лекций для обучающихся разных уровней высшего образования под руководством более квалифицированного педагога;

воспитательная работа: организационно-педагогическая поддержка общественной и творческой активности обучающихся разных уровней высшего образования (на примере обучающихся второго курса бакалавриата).

Аналитический этап: обработка и анализ полученной информации.

Итоговый этап: подготовка отчета по педагогической практике.

Планируемые результаты обучения по педагогической практике:

ПК-3- способностью к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования;

ПК-6 - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации педагогической практики:

Образовательная деятельность по педагогической практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.