

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методики обучения и воспитания (физика)

Аннотация рабочей программы
Педагогическая практика

Цель практики: создать условия для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих его готовность к выполнению отдельных трудовых функций преподавателя высшей школы с учетом требований профессионального стандарта.

Форма обучения – очная.

Способы проведения – стационарная; выездная (в том числе в сторонних образовательных (научных) организациях).

Объем практики, ее продолжительность: 30 з.е. (1080 ч.).

Содержание практики:

- углубление и закрепление знаний по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и методике преподавания в высшей школе;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- освоение различных организационных форм и методов педагогического процесса;
- овладение современными образовательными технологиями;
- овладение умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладение средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- законодательство РФ об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса по программам бакалавриата;
- требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО;
- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;
- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения;
- особенности организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике;

уметь:

- генерировать новые идеи при решении практических задач;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- применять современные технические средства обучения и современные технологии;

- разрабатывать планы семинарских занятий, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации,
- применять знания об особенностях организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике;

владеть:

- педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся на учебных занятиях;
- навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организационно-педагогическим сопровождением обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике;
- навыками применения технических средств обучения;

иметь опыт реализации следующих трудовых функций:

- создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам ВО;
- организационно-педагогическое сопровождение обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике и профессионально-личностном развитии;
- проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

ПК-3 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по педагогической практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель практики: создать условия для развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивающих его готовность к реализации обобщенной трудовой функции: преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам с учетом требований профессионального стандарта.

Форма обучения: очная

Способы проведения: стационарная; выездная.

Объем практики, ее продолжительность: 21 з.е. (756 ч).

Содержание практики:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы;
- овладение умениями и навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- развитие навыков самообразования, активизация педагогической деятельности аспирантов.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции)

В результате прохождения практики обучающийся должен

знать:

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности,
- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида,
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету),
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;
- различные подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств,
- основные базы данных, электронные библиотеки и другие электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата,
- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин программ высшего образования и(или) дополнительных профессиональных программ;
- особенности организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике;

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях и их самостоятельной работы,
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в том числе при необходимости информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы (ЭОР и ЭИР) и т. д.),
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки,
- применять знания об особенностях организационно-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования при обучении физике;
- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса и результатов,
- оказывать методическую помощь обучающимся в проведении основных этапов исследовательских работ с учетом рекомендаций специалиста более высокой квалификации,
- разрабатывать и представлять предложения по организации студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ,
- разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных курсов, дисциплин и отдельных занятий программ бакалавриата и (или) дополнительных профессиональных программ;

владеть навыками:

- оформления методических и учебно-методических материалов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля,
- корректной интерпретации результатов контроля и оценки,
- ведения учебной и планирующей документации на бумажных и электронных носителях,
- контроля соблюдения обучающимися на занятиях требований охраны труда;
- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин по программам бакалавриата;

иметь опыт реализации следующих трудовых функций:

– преподавание учебных курсов, дисциплин по программе бакалавриата и (или) дополнительным профессиональным программам.

Под руководством специалиста более высокой квалификации:

– разработка учебно-методического обеспечения учебных курсов, дисциплин,
– организация учебно-профессиональной деятельности по программам бакалавриата,

– организация исследовательской деятельности студентов по программам бакалавриата.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности:

ПК-1: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения физике в учебных учреждениях различного уровня с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2: способность применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации практики: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы Научно-исследовательская деятельность

Цель научно-исследовательской деятельности (НИД): обеспечить готовность обучающихся к проведению научных исследований в области физического образования.

Форма обучения: очная.

Объем научно-исследовательской деятельности, ее продолжительность: 59 з.е. 2124 акад. часов для очной формы обучения

Содержание научно-исследовательской деятельности:

– сбор, систематизация, структурирование теоретической информации по проблеме и теме исследования;

– отбор диагностических методик, разработка диагностического инструментария для проведения констатирующего обследования;

– выступление на научных конференциях с промежуточными результатами исследования;

– разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с введением педагогической инновации;

– подготовка научных публикаций (статей, тезисов).

В результате осуществления НИД обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

– особенности проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– методологию и методы педагогического исследования.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- владеть методологией и методами педагогического исследования;
- анализировать результаты научных исследований в контексте задач, поставленных их авторами, воссоздавать логику действий авторов и интерпретировать в данной логике компоненты их научных исследований;
- осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов научного исследования применительно к решению определенной проблемы физического образования;
- излагать результаты научно-исследовательской деятельности в тексте НКР и научном докладе, участвовать в обсуждении доклада, соблюдая нормы научной этики;
- использовать результаты современных диссертационных исследований в разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по физике;
- корректно представлять конечные результаты исследования.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования;
- способами и приемами систематизации и структурирования теоретической и эмпирической информации;
- навыками моделирования, прогнозирования, проектирования;
- умениями корректного обобщения, изложения, обсуждения, интерпретации научных идей и авторских концепций;
- способами и приемами отражения результатов научного исследования в тексте диссертации, статье, сообщении, докладе;
- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

ПК-1 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения физике в учебных учреждениях различного уровня с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – способность применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Формы отчетности: зачет, зачет с оценкой, экзамен

Особенности реализации НИД. Образовательная деятельность по НИД осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы **Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Цель: по результатам научных исследований, проведенных в ходе индивидуальной научно-исследовательской работы, на основе углубленных профессиональных знаний подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) (далее - НКР) на соискание ученой степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

Форма обучения: очная.

Объем подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), ее продолжительность: объем – 31 з.е., 1116 акад. часов.

Содержание подготовки НКР:

- разработка научного аппарата исследования;
- подготовка теоретического раздела НКР;
- проведение опытно-поисковой работы;
- подготовка текста параграфов 2-й главы;
- разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- выступление на научных конференциях с докладами и сообщениями;
- подготовка научных публикаций (статей, тезисов);
- публикация статьи в издании из перечня, определенного ВАК МОиН РФ.

Перечень планируемых результатов обучения при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате подготовки НКР (диссертации) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- особенности проектирования и осуществления комплексными исследованиями, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- особенности работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- методологию и методы педагогического исследования.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- владеть методологией и методами педагогического исследования;
- анализировать результаты научных исследований в контексте задач, поставленных их авторами, воссоздавать логику действий авторов и интерпретировать в данной логике компоненты их научных исследований;
- осуществлять отбор теоретических и эмпирических методов научного исследования применительно к решению определенной проблемы физического образования;
- излагать результаты научно-исследовательской деятельности в тексте НКР и научном докладе, участвовать в обсуждении доклада, соблюдая нормы научной этики;
- использовать результаты современных диссертационных исследований в разработке учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса по физике;
- корректно представлять конечные результаты исследования.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования;

- способами и приемами систематизации и структурирования теоретической и эмпирической информации;
- навыками моделирования, прогнозирования, проектирования;
- умениями корректного обобщения, изложения, обсуждения, интерпретации научных идей и авторских концепций;
- способами и приемами отражения результатов научного исследования в тексте диссертации, статье, сообщении, докладе;
- реализацией методов экспериментального педагогического исследования – анкетирования, тестирования, поэлементного анализа – в облачной среде Google и MS Excel;
- возможностями пакета MS Word для подготовки рукописи статьи, диссертации.

Процесс подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения физике в учебных учреждениях различного уровня с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-2 – способность применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях.

Форма отчетности: зачет, зачет с оценкой.

Особенности реализации образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.