

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Языковое образование (английский язык)

Аннотация программы
«Научно-исследовательская работа»

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Вид (виды) профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Цель практики: применение навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к научным знаниям, проведение научно-исследовательских работ.

Форма обучения: очно-заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: Объем научно-исследовательской работы составляет 15 зачетных единиц: 540 часов.

Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
-------	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------

1.	Установочный этап	Установочная конференция: инструктаж, обсуждение часто возникающих вопросов, ознакомление с формой отчетности практики.	Приказ
2.	Подготовительный этап	1. составление индивидуального плана работы; 2. консультация по форме и содержанию научного доклада-отчёта.	Собеседования с руководителем ВКР.
3.	Экспериментальный этап	1. рабочие консультации (тематические и индивидуальные) по возникающим вопросам; 2. самоанализ проделанной работы и результатов исследования; 3. участие в обсуждениях результатов научного исследования других магистрантов; 4. подготовка защитного слова.	Собеседование с руководителем ВКР.
4.	Контрольный этап	1. консультации (тематические и индивидуальные) по защитному слову; 2. подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих результаты исследования.	Собеседование с руководителем ВКР.
5.	Заключительный этап	1. наблюдение руководителя по аспектам практики; 2. Оформление результатов исследования в виде защитного слова и презентационных материалов (предзащита); 3. Заключительная конференция по результатам практики. 4. Собеседование по результатам с руководителем ВКР.	Собеседование с руководителем ВКР.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

общекультурных компетенций (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Уметь: совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;

Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;

Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

общефессиональных компетенций (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: устную и письменную форму профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, задачи профессиональной деятельности;

Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач

Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

Владеть: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

профессиональных компетенций (ПК):

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: результаты научных исследований;

Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

Владеть: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

Уметь: обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области;

Владеть: готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма отчетности по практике:

наличие НИР и её защита, по прохождении которой выставляется зачет.

Параметры оценки ВКР

№	Параметры работы ¹	Оценка по трехбалльной системе (от 1 до 3)
1	Уровень теоретического обоснования проблемы	
2	Практическое значение	
3	Достоверность результатов, аргументированность выводов, наличие эксперимента	
4	Характер научного изложения, стиль, грамотность	
5	Структура, оформление работы, библиографического аппарата	
6	Уровень презентации (знание проблемы, терминологии, способность излагать научные положения, иллюстративные материалы)	
7	Ответы на вопросы и замечания	
8*	Внедрение результатов исследования	
9	Оценка, рекомендуемая рецензентом (по пятибалльной системе: от 2 до 5)	
*оценивается дополнительно в случае наличия		
Итого		

Критерии оценивания

- менее 11 баллов – работа не соответствует требованиям порогового уровня: отметка «незачтено»;
- 11-15 баллов работа – соответствует требованиям порогового уровня: отметка «зачтено»;
- 16-20 баллов – работа не в полной мере соответствует требованиям продвинутого уровня: отметка «зачтено»;
- 21-26 баллов – работа полностью соответствует требованиям продвинутого уровня: отметка «зачтено».

Аннотация программы
«Производственная практика»

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Вид (виды) профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Цель практики: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков магистрантов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, приобретение дальнейшего практического опыта профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса.

Форма обучения: очно-заочная

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: Объем производственной практики составляет 27 зачетных единиц: 972 часа (540 часов / 10 недель - 2 семестр, 432 часа / 8 недель – 3 семестр).

Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы контроля
-------	--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

1.	Установочный этап	Установочная конференция: инструктаж, распределение студентов по образовательным учреждениям, ознакомление с учебным процессом образовательного учреждения	Приказ
2.	Подготовительный этап	1. составление индивидуального плана работы во время практики; 2. консультация по первым урокам и разработки их конспектов; 3. посещение 3-4 уроков преподавателя и их анализ; 4. подготовка к урокам..	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
3.	Экспериментальный этап	1. консультации (тематические и индивидуальные) по методике; 2. проведение пробных уроков и их самоанализ; 3. участие в работе методических объединений образовательного учреждения; 4. подготовка внеаудиторного мероприятия (проектная деятельность).	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
4.	Контрольный этап	1. консультации (тематические и индивидуальные) по методике; 2. проведение контрольных уроков и их анализ; 3. проведение внеаудиторного мероприятия.	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики
5.	Заключительный этап	5. Методическое наблюдение по аспектам практики; 6. Оформление дневника практики; 7. Заключительная конференция по результатам практики. 8. Собеседование по результатам с руководителем практики.	Собеседование с руководителем практики; заполнение дневника практики

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: в чем состоит социальная и этическая ответственность;

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;

Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;

Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

общефессиональных компетенций (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: устную и письменную форму профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, задачи профессиональной деятельности;

Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: участников образовательного процесса, что такое коллектив, толерантность, социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: что такое профессиональное и личностное самообразование, образовательные маршруты, профессиональная карьера;

Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональных компетенций (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: что такое образовательная среда, задачи инновационной образовательной политики;

Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения.

Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма отчетности по практике:

Дневник-отчет производственной практики, на основании которого выставляется ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ.

Аннотация программы
«Производственная (преддипломная) практика»

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

Вид (виды) профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая.

Профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

методическая деятельность:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Цель практики: применение навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение к научным знаниям, подготовка к проведению научно-исследовательских работ.

Форма обучения: очно-заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: Объем преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы: 108 часов.

Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы контроля
1.	Установочный этап	Установочная конференция: инструктаж, обсуждение часто возникающих вопросов, ознакомление с формой отчетности практики.	Приказ

2.	Подготовительный этап	1. составление индивидуального плана работы; 2. консультация по форме и содержанию научного доклада-отчёта.	Собеседования с руководителем ВКР.
3.	Экспериментальный этап	1. рабочие консультации (тематические и индивидуальные) по возникающим вопросам; 2. самоанализ проделанной работы и результатов исследования; 3. участие в обсуждениях результатов научного исследования других магистрантов; 4. подготовка защитного слова.	Собеседование с руководителем ВКР.
4.	Контрольный этап	1. консультации (тематические и индивидуальные) по защитному слову; 2. подготовка презентационных материалов, иллюстрирующих результаты исследования.	Собеседование с руководителем ВКР.
5.	Заключительный этап	9. наблюдение руководителя по аспектам практики; 10. Оформление результатов исследования в виде защитного слова и презентационных материалов (предзащита); 11. Заключительная конференция по результатам практики. 12. Собеседование по результатам с руководителем ВКР.	Собеседование с руководителем ВКР.

Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

общекультурных компетенций (ОК):

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: в чем состоит социальная и этическая ответственность;

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Владеть: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: новые методы исследования, новые сферы профессиональной деятельности;

Уметь: самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования и новые сферы профессиональной деятельности;

Владеть: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: устную и письменную форму профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках, задачи профессиональной деятельности;

Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

Владеть: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: участников образовательного процесса, что такое коллектив, толерантность, социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

Владеть: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: что такое профессиональное и личностное самообразование, образовательные маршруты, профессиональная карьера;

Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

Владеть: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

профессиональных компетенций (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Владеть: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: что такое образовательная среда, задачи инновационной образовательной политики;

Уметь: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

Владеть: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: методики, технологии и приёмы обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Уметь: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Уметь: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

Владеть: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

Сформированность данной компетенции предполагает, что магистрант должен:

Знать: методические модели, методики, технологии и приемы обучения.

Уметь: разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Владеть: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма отчетности по практике:

Автореферат магистерской диссертации и его защита, на основании которых выставляется ЗАЧЁТ.