

**Для ОПОП «44.04.01 – Педагогическое образование»  
Профиль: «История зарубежных стран и международные отношения»**

**Аннотация программы практики, в том числе НИР  
Научно-исследовательская работа**

Цель практики: обеспечение готовности к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Объем практики, ее продолжительность: объем научно-исследовательской работы – 23 зачетных единицы. Продолжительность практики – 6 недель / 828 акад. часов.

Содержание практики:

| № п/п | Разделы  | Вид работы                       | Формы контроля        |
|-------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 1     | Изучение нормативной базы исследования (закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС различных уровней образования)             | Знакомство с документами         | Контроль руководителя |
| 2     | Критический анализ и оценка современных научных достижений в области теории и методики преподавания всеобщей истории                   | Анализ литературы                | Контроль руководителя |
| 3     | Анализ образовательного процесса с целью выявления проблем в области изучения, а также теории и методики преподавания всеобщей истории | Анализ образовательного процесса | Контроль руководителя |
| 4     | Определение проблемы исследования  |                                  | Контроль руководителя |
| 5     | Определение научного аппарата исследования   |                                  | Контроль руководителя |
| 6     | Создание библиографии по проблеме и теме исследования  |                                  | Контроль руководителя |
| 7     | Проектирование содержания научного исследования  | Проектирование                   | Контроль руководителя |
| 8     | Реферативный обзор литературы по проблеме и теме исследования  | Анализ литературы                | Контроль руководителя |
| 9     | Подготовка научных статей по результатам реферативного обзора литературы по проблеме и теме исследования                               |                                  | Контроль руководителя |
| 10    | Подготовка доклада для научно-практической конференции по результатам реферативного  |                                  | Контроль руководителя |

|    |  |   |                       |
|----|--|---|-----------------------|
|    | обзора литературы по проблеме и теме исследования  |   |                       |
| 11 | Подбор методов исследования для обработки, анализа и синтеза источников информации о методике, технологиях в области изучения, а также теории и методики преподавания всеобщей истории; разработка диагностического инструментария | Анализ литературы, разработка диагностического инструментария | Контроль руководителя |
| 12 | Проведение констатирующей диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов   | Диагностика, анализ результатов                               | Контроль руководителя |
| 13 | Подготовка научных статей по результатам исследований в области изучения проблем всеобщей истории  |   | Контроль руководителя |
| 14 | Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам исследований  |   | Контроль руководителя |
| 15 | Проектирование содержания формирующего этапа исследовательской работы  | Проектирование  | Контроль руководителя |
| 16 | Реализация содержания формирующего этапа исследовательской работы  |   | Контроль руководителя |
| 17 | Подготовка научных статей по результатам реализации содержания формирующего этапа исследовательской работы, в т. числе 1 статья в изданиях, рецензируемых ВАК  |   | Контроль руководителя |
| 18 | Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания формирующего этапа исследовательской работы   |   | Контроль руководителя |
| 19 | Проведение контрольной диагностики. Количественный и качественный анализ полученных результатов.   | Диагностика, анализ результатов                               | Контроль руководителя |
| 20 | Подготовка научных статей по результатам реализации содержания контрольного этапа исследовательской, в т. числе 1 статья в изданиях, рецензируемых ВАК   |   | Контроль руководителя |
| 21 | Подготовка докладов для научно-практической конференции по результатам реализации содержания контрольного этапа исследовательской работы   |   | Контроль руководителя |
| 22 | Проверка реализации поставленных задач и доказательства гипотезы   |   | Контроль руководителя |
| 23 | Оформление текста научно-исследовательской работы  |   | Контроль руководителя |
| 24 | Представление результатов исследования на заседаниях кафедры   |   | Контроль руководителя |

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Для успешного осуществления научно-исследовательской работы обучающиеся **должны:**

**Знать:**

- формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;
- содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
- критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

**Уметь:**

- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;
- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта;
- выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

**Владеть:**

- профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;
- способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области;
- навыками устного публичного выступления.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Форма промежуточной аттестации (*зачет, зачет с оценкой, экзамен*) – зачет.

Особенности реализации практики: Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## ***Аннотация программы практики, в том числе НИР***

Производственная (преддипломная) практика

Цель практики: подготовка к решению научно-исследовательских задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с профильной направленностью ОП и видами профессиональной деятельности в образовании; написание магистерской диссертации.

Форма обучения: заочная.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность: объем преддипломной практики – 3 зачетные единицы. Продолжительность практики – 2 недели / 108 акад. часов.

Содержание практики:

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                    | Формы контроля   |
|-------|---|--|--------------------|--|
|       |   | Самостоятельная работа   | Общая трудоемкость |  |
| 1     | Определить проблемное поле своей исследовательской деятельности. Составить и обосновать план своей научно-исследовательской деятельности.   | 10   | 15                 | Представление материалов работы научному руководителю.               |
| 2     | Определить круг исторических и/или историографических источников, необходимых для реализации плана научно-исследовательской работы. Произвести поиск и выявление необходимых источников по теме исследовательской работы. | 20   | 28                 | Представление материалов работы научному руководителю.               |
| 3     | Наметить план написания текста диссертационного исследования.   | 8  | 10                 | Представление материалов работы научному руководителю.               |
| 4     | Подготовить текст диссертационного исследования, обосновывая проблемность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования,   | 36   | 40                 | Представление материалов работы научному руководителю. Предзащита на |

|   |   |    |    |  |
|---|---|----|----|--|
|   | хронологические и территориальные рамки; производя квалифицированный анализ источниковой и историографической базы; делая убедительные выводы по главам и общее заключение. |    |    | кафедре.   |
| 5 | Подготовить электронную презентацию защиты диссертационного исследования.   | 10 | 15 | Представление материалов работы научному руководителю. |

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

***В результате проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:***

**Знать:**

- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.
- законодательные акты в сфере образования;
- основы возрастной педагогики и психологии;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- особенности организации образовательной деятельности по различным образовательным программам в контексте достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
- традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.

- формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области;
- содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования;
- критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

#### **Уметь:**

- разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- модифицировать методы и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов адекватно особенностям образовательной программы;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества;
- оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презентации и защите учебно-исследовательского проекта;
- выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

#### **Владеть:**

- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
- комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы;
- приёмами адекватного отбора методик оценки качества достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов для различных образовательных программ;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся;
- способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся;
- приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области;
- навыками устного публичного выступления.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Особенности реализации практики: образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### ***Аннотация программы практики, в том числе НИР*** Производственная практика

**Цель практики:** формирование компетенций проектирования и реализации профессиональной деятельности преподавателя курсов зарубежной истории.

**Форма обучения:** заочная.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная

**Объем практики, ее продолжительность:** объем педагогической практики – 27 зачетных единиц. Продолжительность практики – 20 недель / 972 акад. часов.

**Содержание практики:**

**Первый этап – организационный.** Практикант знакомится с целями и задачами педагогической практики, получает задания от руководителя практики.

**Второй этап – подготовительный.** Магистрант выявляет особенности учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении, изучает современную психолого-педагогическую литературу, проводит ознакомление с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса. Вместе с руководителем практики разрабатывается индивидуальный план проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов. В плане отражается последовательность работы магистранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. На этом этапе магистрант определяет тему индивидуального психолого-педагогического исследования, связанную с темой выпускной квалификационной работы.

**Третий этап - научно-педагогический.** Данный этап связан с непосредственной педагогической деятельностью практиканта: магистрант посещает занятия опытных преподавателей, разрабатывает учебно-методические материалы и реализует их на практике (проводит занятия по истории в старшей школе) под руководством методиста. После проведения занятий магистрант проводит его самоанализ и обсуждает результаты с педагогами и методистом. Параллельно с преподаванием практикант проводит индивидуальное психолого-педагогическое исследование, в котором отражает теоретические результаты выпускной квалификационной работы.

**Четвертый этап – аналитический.** Оформляется документация и проводится защита достигнутых результатов. Руководитель практики проводит рефлексию практическому этапу обучения магистрантов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики   | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                    | Формы контроля     |
|-------|--|--|--------------------|--------------------|
|       |  | Самостоятельная работа   | Общая трудоемкость |                    |
| 1     | Подготовительный этап (общий инструктаж, включая инструктаж по технике безопасности, консультации с руководителем практики, разработка предварительного плана мероприятий и «шагов», которые следует осуществить в рамках педагогической практики) | 10   | 30                 | Листы ознакомления |
| 2     | Этап пассивной педагогической практики (посещение занятий групп за которыми закреплены практиканты, конспектирование и дидактическая подготовка)   | 100  | 200                | Дневник практики   |
| 3     | Этап ознакомления и работы с мультимедийным оборудованием ОУ/Университета  | 20   | 50                 | Дневник практики   |
| 4     | Этап активной педагогической практики  | 350  | 700                | Дневник практики,  |



|   |   |    |     |                                     |
|---|---|----|-----|-------------------------------------|
|   | (проведение практикантами семинарских (или в ряде случаев лекционных) занятий в учебных группах, а также подготовка к занятиям, включающая обработку и систематизацию фактического и литературного материала по теме занятий) |    |     | отчет по практике                   |
| 5 | Подготовка финальной версии отчета по практике и подведение ее итогов   | 90 | 100 | Дневник практики, отчет по практике |

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

***В результате проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:***

***Знать:***

- пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
- традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию;
- основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы;
- лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории;
- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности;
- возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, особенности их системных связей, меру и формы взаимного влияния;
- ключевые характеристики и составляющие культурных потребностей, их специфику для различных социальных групп;
- особенности этико-эстетических реакций и культурных предпочтений различных групп обучающихся и населения, формы и способы их диагностики и развития;

**уметь:**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;
- определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории;
- выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп населения;
- самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации;
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;
- выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;
- определять и анализировать основные культурные предпочтения обучающихся и различных групп населения, специфику их ценностных и эстетических реакций;
- диагностировать характеристики и уровень развития ключевых составляющих культурных потребностей различных групп населения;
- применять на практике формы и способы диагностики культурных потребностей различных групп населения, повышения их культурно-образовательного уровня;

**владеть:**

- приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
- навыками межкультурной коммуникации, диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности;

- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.
- комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы;
- навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности
- навыками выявления культурных предпочтений обучающихся и различных групп населения, специфическими методами их мотивации и этико-эстетического развития;
- научно-методическим инструментарием и способностью устанавливать условную шкалу основных градаций уровней культурных потребностей различных групп населения;
- основными творческими формами и приёмами повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

**Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Особенности реализации практики:** образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.  
 Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.