

Направление подготовки
«44.03.05 – Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Дошкольное образование и Дополнительное образование»

Аннотация программы учебной практики
Б2.У.1 «Учебная практика»

1. Наименование практики

Учебная практика

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы учебных практик:

1) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

2. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики, раздел «Экологическая практика»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в условиях дошкольного образовательного учреждения (заочная форма обучения); формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

– познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;

– расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;

– познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;

– формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;

– овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;

– воспитывать экологическую культуру.

Цель учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

– сформировать представление о детском саду как образовательной системе;

– познакомить со спецификой деятельности воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

– развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ДОО;

– сформировать опыт непосредственного общения, взаимодействия с детьми;

- познакомить с планированием образовательного процесса ДОУ.

Форма обучения: заочная

3. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

4. Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность учебной практики - 216 часа / 4 недели (6 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Экологической практики» - 108 часов / 2 недели (3 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Ознакомительной практики» – 108 часов / 2 недели (3 ЗЕ).

5. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Экологической практики»:

- анализ учебного плана ДОУ по направлениям образовательной деятельности;

- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработка программы экологических наблюдений с дошкольниками;

- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей

- Знакомство с возможностями проведения научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;

- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

1. Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.

2. Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.

3. Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.

4. Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.

5. Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

6. Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

- подготовка отчетности по практике,

- оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

6. Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате прохождения практики выпускник должен

Знать:

- основные законы естественнонаучных и математических знаний, используемых в современном информационном пространстве, в соотношении с различными видами профессиональной деятельности;

- основные законы естественнонаучных и математических дисциплин для ориентирования в современном информационном пространстве и при решении практических задач в учебно-профессиональной деятельности;

- о социальной значимости педагога дошкольной образовательной организации и осознает необходимость серьезной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей, меру ответственности педагога дошкольной образовательной организации;

- основные закономерности психолого-педагогического процесса;

- особенности педагогического общения;

- особенности организации игровых и продуктивных видов деятельности дошкольников, а также формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса при осуществлении игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся дошкольной образовательной организации и их родителей, и способы их реализации в игровых и продуктивных видах деятельности;

- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего дошкольников и их родителей;

- возрастные особенности развития процесса взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности, основы формирования коллектива дошкольников, основы организации работы в коллективе (командной работы);

- формы и пути осуществления взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с их возрастными особенностями и культурными потребностями.

уметь:

- Осознавать место и понимать роль основных законов естественнонаучных и математических дисциплин в современном мире и профессиональной деятельности;

- осуществлять практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин

- учитывать социально-значимые особенности профессии педагога дошкольного образования в организации образовательного процесса;

- принимать активное участие в профессионально-ориентированной деятельности;

- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;
- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения;
- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения;
- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего дошкольников и их родителей;
- реализовать в образовательной деятельности культурные потребности разных социальных групп, прежде всего дошкольников и их родителей.

владеть:

- навыками применения полученных знаний при решении прикладных и практико-ориентированных задач;
- навыками оценивания результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин;
- навыками владения ИКТ на уровне, позволяющем продуктивно решать профессиональные задачи;
- навыками устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка-дошкольника как субъекта педагогического процесса;
- навыками ориентации в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализа их перспективы, преимуществ, недостатков;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действия и т.д.;
- способами, методами и приемами реализации в образовательной деятельности культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего дошкольников и их родителей.

7. Форма отчетности по учебной практике: зачет.

8. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация программы производственной практики Б2.П.1 «Производственная практика»

1. Наименование практики

Производственная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

1. Культурно-просветительская практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
2. Научно-исследовательская практика (тип: научно-исследовательская работа);
3. Технологическая практика (тип: педагогическая практика);
4. Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

2. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, необходимых для завершения формирования большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие способностей обучающегося к самостоятельной деятельности в качестве специалиста, в том числе самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка производственной (трудовой) деятельности;

- развитие профессиональной культуры специалиста;

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области дошкольного образования);

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в группах дошкольного возраста, изучение культурных потребностей социальных групп (воспитатели, родители, дети дошкольного возраста);

- освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов образовательного учреждения;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации разных видов деятельности детей в ДОО (образовательной деятельности, осуществляемой в процессе игровой, коммуникативной, познавательной-речевой и других видов деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования, культурно-просветительской деятельности);

- развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в ДОО (детьми, коллегами и родителями);

- освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОО;

- осуществление самостоятельного исследования актуальной научной проблемы по теме выпускной квалификационной работы;

- развитие у обучающихся интереса к работе в образовательном учреждении.

3. Форма обучения: заочная

4. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская работа.

Способы проведения: стационарная, выездная.

5. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной практики, раздел «Культурно-просветительская практика» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной практики, раздел «Культурно-просветительская практика»: 2 недели/108 час.

Объем производственной практики, раздел «Научно-исследовательская практика» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной практики, раздел «Научно-исследовательская практика»: 4 недели/216 час.

Объем производственной практики, раздел «Технологическая практика» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной практики, раздел «Технологическая практика»: 4 недели/216 час.

Объем производственной практики, раздел «Стажерская практика» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной практики, раздел «Стажерская практика»: 2 недели/108 час.

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап производственной «Культурно-просветительской практики»:

– Ознакомление с социальными партнерами на базе ДООУ и за его пределами (филармония, библиотеки, школы ИЗО, музыкальные школы, танцевальные кружки, центры детского творчества, дворцы культуры, спортивные секции, студии, курсы и т.д.), школы ИЗО, музыкальные школы, танцевальные кружки, центры детского творчества, дворцы культуры, спортивные секции

– Анализ возможностей ДООУ в плане осуществления культурно-просветительского взаимодействия с социумом в зависимости от потребностей дошкольников одной группы. Составление модели взаимодействия МБОУ с социальными партнерами (модель в виде схемы приложить к дневнику).

– Самостоятельное планирование организации культурно-просветительского взаимодействия с социальными институтами для дошкольников одной группы (в которой проходит практику).

– Самоанализ деятельности по осуществлению культурно-просветительского взаимодействия с социальными институтами (после плана).

– Проведение родительского собрания с целью ознакомления с возможностями взаимодействия с социальными партнерами (приложить конспект или протокол собрания).

– Проведение одного мероприятия в форме игры, беседы, викторины и др. на тему по выбору студента с целью осуществления культурно-просветительской деятельности среди детей (прикладывается конспект одного мероприятия, оформленный по образцу конспекта занятия).

Основной этап производственной «Научно-исследовательской практики»:

1) Посещение уроков в начальных классах, наблюдение и анализ учебного процесса.

2) Разработка и проведение пробных и зачетных уроков по четырем предметам: литературное чтение, математика, окружающий мир, технология.

- 3) Взаимопосещение пробных уроков студентами с последующим анализом под руководством методиста.
- 4) Разработка и проведение диагностических заданий, обработка полученных результатов в соответствии с тематикой курсовой работы, а также разработка тезисов по теме исследования и последующая презентация их на кафедрах.
- 5) Организация внеучебной деятельности учащихся.
- 6) Выполнение заданий по кафедрам.

Основной этап производственной «Технологической практики»:

1. Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационным педагогическим опытом.

2. Подготовка и организация разных видов деятельности детей по 5 группам образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

а также полных рабочих дней.

3. Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).

4. Проведение опытно-поисковой работы по проблеме исследования.

5. Изготовление наглядных пособий к разным формам образовательной деятельности детей.

Основной этап производственной «Стажерской практики»:

1) Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания в ДОУ, инновационным педагогическим опытом.

2) Посещение занятий педагогов (непосредственно образовательной деятельности), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса в группе ДОО.

3) Разработка и проведение системы занятий (непосредственно образовательной деятельности): развитие речи, развитие элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире, изобразительная деятельность, технология (труд), музыкальное занятие – в соответствии с группами образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

4) Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).

5) Проведение опытно-поисковой работы (заключительный этап) по проблеме исследования.

6) Изготовление наглядных пособий к разным формам образовательной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
- особенности реализации основных образовательных программ по учебным предметам;
- требования ФГОС ДО к осуществлению образовательной деятельности в ДОО;
- основные направления анализа эффективности НОД;
- формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ДО;
- современные образовательные технологии, включая ИКТ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- особенности осуществления образовательной деятельности в ДОО;
- различные виды внеучебной деятельности, реализуемые в ДОО.

- особенности предметного содержания и пространственной организации образовательной среды ДОО;
 - формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
 - специфику контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
 - особенности социализации и профессионального самоопределения обучающихся ДОО;
 - задачи в области самообслуживания и трудового воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
 - особенности педагогического общения;
 - основы организации работы в коллективе (командной работы).
 - принципы организации сотрудничества обучающихся ДОО;
 - методы и приемы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся ДОО;
 - методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;
 - теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации;
 - особенности развития творческих способностей дошкольников в условиях ДОО.
 - современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов.
 - основные требования к разработке и реализации культурно-просветительской программы, способы и условия ее реализации;
- уметь*
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО;
 - осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления их здоровья;
 - осуществлять НОД по образовательным областям, опираясь на достижения психолого-педагогических наук;
 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
 - планировать и проводить НОД обучающихся;
 - осуществлять систематический анализ эффективности НОД и подходов к обучению
 - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
 - применять современные образовательные технологии, включая информационные;
 - осуществлять НОД, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения
 - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
 - реализовывать воспитательные и духовно-нравственные задачи развития обучающихся в рамках НОД;
 - организовывать различные виды внеучебной деятельности в ДОО.
 - анализировать предметное содержание и пространственную организацию образовательной среды, созданную в интересах развития личности ребенка;

- создавать средствами учебного предмета условия для формирования универсальных учебных действий;
 - планировать и реализовывать программу развития ребенка-дошкольника;
 - создавать средствами учебного предмета условия для формирования общекультурных компетенций и понимания места дошкольного образования в общей картине мира;
 - организовывать, осуществлять контроль и оценку результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
 - осуществлять сопровождение обучающихся ДОО в реализации задач самообслуживания и трудового воспитания;
 - реализовывать образовательную деятельность с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
 - осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
 - управлять группами детей с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя инициативность, самостоятельность и творческую активность;
 - организовывать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей дошкольников;
 - проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов.
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры;
 - осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;
 - проектировать организацию учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении;
 - вести просветительскую работу с разными слоями населения, прежде всего с дошкольниками и их родителями;
- владеть:*
- навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
 - навыками организации образовательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - навыками планирования и проведения НОД по образовательным областям ДО;
 - навыками систематического анализа эффективности занятий и подходов к образованию.
 - навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - навыками реализации современных образовательных технологий, включая информационные, в образовательный процесс ДОО;
 - навыками реализации НОД, по образовательным областям, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;
 - формами и методами обучения с учетом возрастных особенностей детей;
 - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

- навыками реализации воспитательных и духовно-нравственных возможностей различных видов деятельности ребенка- дошкольника
- навыками анализа предметного содержания и пространственной организации образовательной среды, созданной в интересах развития личности ребенка;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования и реализации программ развития ребенка-дошкольника;
- формирования общекультурных компетенций и понимания места дошкольного образования в общей картине мира;
- организации, осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действия и т.д.
- навыками формирования мотивации к обучению;
- навыками организации образовательной деятельности с учетом развития творческих способностей дошкольников.
- способностью использовать результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов.
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
- навыками проведения культурно-просветительской деятельности.

8. Форма отчетности по учебной практике:

Промежуточная аттестация по производственной практике, раздел «Культурно-просветительская практика» проводится в форме зачета в 5 семестре.

Промежуточная аттестация по производственной практике, раздел «Научно-исследовательская практика» проводится в форме зачета с оценкой в 7 семестре.

Промежуточная аттестация по производственной практике, раздел «Технологическая практика» проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре.

Промежуточная аттестация по производственной практике, раздел «Стажерская практика» проводится в форме зачета с оценкой в 9 семестре.

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики Б2.П.2 «Производственная (преддипломная) практика»

1. Наименование практики

Производственная (преддипломная) практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Цели и задачи практики:

Цель производственной (преддипломной) практики – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее защите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

8. Форма обучения: заочная

9. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения.

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: преддипломная

4.3. Способы проведения: стационарная, выездная

10. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной (преддипломной) практики»: 2 недели/108 час.

11. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Ознакомление студентов с целями, задачами и содержанием программы преддипломной практики. Уточнение распределения студентов по выпускающим кафедрам.

Основной этап:

1. Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.

2. Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.

3. Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Предварительная защита ВКР.

Этап обработки и анализа полученной информации

Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

Проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование.

12. Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате практики выпускник должен

знать:

- специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности дошкольников, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
- формы, приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС ДО;
- современные образовательные технологии, включая ИКТ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
- нормативно-правовые документы по проектированию образовательных программ, технологий и конкретных методик обучения
- современные технологии обучения и воспитания; основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития;
- основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития;
- основы исследовательской работы в профессиональной деятельности педагога периода детства;
- принципы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению и воспитанию дошкольников при организации образовательного процесса в ДОО;
- осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления их здоровья;
- осуществлять НОД по образовательным областям, опираясь на достижения психолого-педагогических наук;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные;

- осуществлять НОД, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения
 - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
 - проводить анализ проектирования содержания учебных программ, конкретных методик обучения в образовательной деятельности.
 - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе;
 - самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;
 - самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;
 - грамотно формулировать, ставить и решать исследовательские задачи в образовательном процессе периода детства; использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования;
 - применять формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- владеть:
- навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
 - навыками использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - навыками реализации современных образовательных технологий, включая информационные, в образовательный процесс ДОО;
 - навыками реализации НОД, по образовательным областям, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;
 - формами и методами обучения с учетом возрастных особенностей детей;
 - навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
 - навыками оценки проектирования образовательных программ, основными методами проектирования образовательных программ.
 - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях;
 - практическими навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития;
 - методами исследований в области педагогики, методами сбора и обработки данных, для совершенствования исследовательской составляющей своей профессиональной деятельности;
 - методикой формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

8. Форма отчетности по учебной практике:

Промежуточная аттестация по производственной (преддипломной) практике проводится в форме зачета в 11 семестре.

10. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.