

Направление подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Начальное образование»

Аннотация программы учебной практики

Б2.У.1 «Учебная практика»

1. Учебная практика

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы учебной практики заочной формы обучения:

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2. Цели и задачи практики:

Цель раздела учебной практики «Экологическая практика»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в начальной школе; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи:

– познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;

– расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;

– познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;

– формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;

– овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;

– воспитывать экологическую культуру.

Цель раздела учебной практики «Ознакомительная практика»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на начальной ступени общего образования; приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для формирования представлений о начальной школе как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью учителя начальных классов и детей младшего школьного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи:

3. сформировать представление о начальной школе как образовательной системе;

4. познакомить со спецификой деятельности учителя начальных классов его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

5. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

6. сформировать опыт непосредственного общения с детьми;

7. познакомить с планами образовательной деятельности школы и отдельного класса.

8. Форма обучения: заочная

9. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная

10. Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность учебной практики:

заочная форма обучения– 432 часа / 8 недель (12 ЗЕ).

«Экологическая практика» - 216 часов / 4 недели (6 з.е.)

«Ознакомительная практика» - 216 часов / 4 недели (6 з.е.)

11. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап учебной практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Экологической практики»:

- Анализ учебного плана школы по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- Фенологические наблюдения и экологический мониторинг в условиях школьного образовательного учреждения;

- разработка программы экологических наблюдений с младшими школьниками;

- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей

- Знакомство с возможностями проведения научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;

- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

- анализ одного урока в любой образовательной области по плану психологического анализа;

- освоение методов и приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников;

- подбор упражнений на развитие внимания и внедрить их;

- подбор игр на релаксацию.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

- подготовка отчетности по практике,

- оформление дневника, составление отчета,

- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;

- сдача отчетов и заданий;

- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

12. Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате прохождения практики выпускник должен

знать

- основные теоретические закономерности биоэкологии;
- общие основы психологии и физиологии развития ребенка;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
- систему воспитательно-образовательной работы на ступени начального общего образования;
- структуру и содержание преподавания предметов в вариативных программах обучения, используемых на ступени начального общего образования;
- содержание, формы и методы воспитательно-образовательной работы педагога на ступени начального общего образования;
- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

уметь

- применять полученные теоретические знания в практике исследований;
- ориентироваться в организации воспитательно-образовательного процесса в рамках данной организации;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;
- использовать нормативные правовые документы в деятельности педагога начального общего образования;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть

- методами обработки и синтеза экологической информации;
- навыками психолого-педагогического сопровождения и умеет демонстрировать их в условиях практики
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

13. Форма отчетности по учебной практике:

«Экологическая практика» - зачет,

«Ознакомительная практика» - зачет с оценкой.

14. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится дискретно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 Производственная практика

15. Производственная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики при заочной форме обучения:

Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

Стажерская практика (тип: педагогическая практика);

16. Цели и задачи практики:

Целью производственной практики является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачами производственной практики бакалавров по направлению подготовки «44.03.01 – «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование» являются:

– развитие способностей обучающегося к самостоятельной деятельности в качестве специалиста, в том числе самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка производственной (трудовой) деятельности;

– развитие профессиональной культуры специалиста;

– закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров образования (в области начального образования);

– формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования;

– овладение на практике профессиональными педагогическими умениями учителя начальных классов и классного руководителя;

– приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предметам начальной школы;

– развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в МОУ (учащимися, коллегами и родителями);

– освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе;

– развитие у обучающихся интереса к работе в образовательном учреждении;

– осуществление самостоятельного исследования актуальной научной проблемы по теме выпускной квалификационной работы;

– освоение методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов образовательного учреждения;

– создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

17. Форма обучения: заочная

18. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная, выездная

19. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной практики составляет – 324 часа / 6 недель (9 з.е.)

«Лабораторная практика» - 108 часов / 2 недели (3 з.е.)

«Стажерская практика» - 216 часов / 4 недели (6 з.е.)

Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в школе, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

20. Планируемые результаты производственной практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готов взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины выпускник должен

Знать

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов.
- особенность реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы проведения педагогического исследования в области начального образования;
- способы работы с научно-педагогической литературой, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности;
- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- использовать современные технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста и диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- технологиями использования профессиональных знаний в процессе обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками руководства учебно-исследовательской деятельности детей;
- навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

21. Форма отчетности по практике: зачет с оценкой

22. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.2 «Преддипломная практика»

1. Производственная «Преддипломная практика»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

2. Цели и задачи практики:

Цель «Преддипломной практики» – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

3. Форма обучения: заочная.

4. Вид (тип) практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способы проведения: стационарная, выездная

5. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной «Преддипломной практики» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной «Преддипломной практики» - 2 недели/108 час.

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Основной этап практики:

- Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.
- Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.
- Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.
- Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

- проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты Преддипломной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

знать

- структуру и содержание преподавания предметов, входящих в образовательные области в вариативных программах обучения и воспитания, используемых в детском саду;
- теоретические основы проведения педагогического исследования в области дошкольного образования;
- способы работы с научно-педагогической литературой, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности;
- методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

- видеть последствия собственной психолого-педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;

владеть

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
- технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

8. Форма отчетности по практике: зачет.

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.