

Направление подготовки
«44.03.01 – Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
«Управление дошкольным образованием»

Аннотация программы производственной практики
«Учебная практика»

«Учебная практика»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы учебной практики:

1) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

Цель учебной практики, раздел «Экологическая практика»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в условиях дошкольного образовательного учреждения (заочная форма обучения); формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

- познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;
- расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;
- познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;
- формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;
- овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;
- воспитывать экологическую культуру.

Цель учебной практики, раздел «Ознакомительная практика»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на ступени дошкольного образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о дошкольном образовательном учреждении как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью воспитателя и детей дошкольного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

- сформировать представление о детском саду как образовательной системе;
- познакомить со спецификой деятельности воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

- развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ДОО;
- сформировать опыт непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
- познакомить с планированием образовательного процесса ДОО.

Форма обучения: заочная

Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность учебной практики:

заочная форма обучения– 432 часа / 8 недель (12 ЗЕ).

Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап «Экологической практики»:

- Анализ учебного плана ДОО по направлениям образовательной деятельности;

- организация эколого-краеведческой работы с детьми

- Фенологические наблюдения и экологический мониторинг в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработка программы экологических наблюдений с дошкольниками;

- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей

- Знакомство с возможностями проведения научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;

- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап «Ознакомительной практики»:

1. Ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленной группе.

2. Ознакомление со спецификой работы воспитателя, его функциональными и должностными обязанностями.

3. Посещение занятий (непосредственно образовательной деятельности), ознакомление с формами и методами проведения занятий.

4. Психологический анализ одного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по плану.

5. Изучение плана воспитательной работы, проведение одного мероприятия с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов).

6. Организация самостоятельной деятельности детей.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

- подготовка отчетности по практике,

- оформление дневника, составление отчета,

- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные законы естественнонаучных и математических знаний, используемых в современном информационном пространстве, в соотношении с различными видами профессиональной деятельности;

- о социальной значимости педагога дошкольной образовательной организации и осознает необходимость серьезной подготовки к выполнению профессиональных обязанностей;

- особенности организации игровых и продуктивных видов деятельности дошкольников, а также формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса при осуществлении игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся дошкольной образовательной организации и их родителей, и способы их реализации в игровых и продуктивных видах деятельности;

- возрастные особенности развития процесса взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности, основы формирования коллектива дошкольников;

- формы и пути осуществления взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности в соответствии с их возрастными особенностями и культурными потребностями.

уметь:

- осуществлять практическую деятельность с учетом основных законов естественнонаучных и математических дисциплин

- использовать способы организации игровых и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

- учитывать социально-значимые особенности профессии педагога дошкольного образования в организации образовательного процесса;

- учитывать особенности развития процесса взаимодействия дошкольников и их культурные потребности в детских видах деятельности, в том числе при психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;

- организовывать взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности с учетом ценностных приоритетов педагогической деятельности на основе принципов детоцентризма и гуманизма.

- осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.

владеть:

– навыками применения полученных знаний при решении профессиональных задач и оценивания результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с основными законами естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;

- навыками ориентации в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях его реформирования (модернизации), анализа их перспективы, преимуществ, недостатков;

- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в профессиональном и детском коллективе, навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действия и т.д.

- навыками организации игровых и продуктивных видов деятельности дошкольников, используя различные способы вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками обеспечения детского взаимодействия в разных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями и культурными потребностями дошкольников.

Форма отчетности по учебной практике: Промежуточная аттестация по учебной практике «Экологическая практика» проводится в форме зачета во 2 семестре. Аттестация по учебной практике «Ознакомительная практика» проводится в форме зачета с оценкой в 6 семестре .

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

**Аннотация программы производственной практики
«Производственная практика»**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

1) Лабораторная практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

2) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);

Цель производственной практики, раздел «Лабораторная практика» – применение и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области дошкольного образования.

Задачи практики:

– адаптация к более широкому кругу профессионально-ориентированных требований (формирование умения работать с методической литературой, учебниками, дидактическим материалом; ознакомление с приемами наблюдения и анализа учебного процесса и прочее);

– осуществление педагогической диагностики ребенка;

– проектирование и осуществление воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на достижение желаемых целей развития ребенка;

Цель производственной практики, раздел «Технологическая практика» – совершенствование практических умений и навыков деятельности педагога дошкольного образования, а также апробация материалов педагогического исследования в области дошкольного образования.

Задачи практики:

- приобщение к практической профессиональной деятельности.
- освоение взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью.
- ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационным педагогическим опытом.
- развитие творческой самостоятельности, педагогической инициативы.
- формирование исследовательской культуры.

Форма обучения: заочная

Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем практики: 9 з.е.

Продолжительность: 6 недель / 324 акад. часов.

Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап раздел «Лабораторная практика»:

1) Посещение занятий педагогов (непосредственно образовательной деятельности), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса.

2) Разработка и проведение пробных занятий (непосредственно образовательной деятельности) в соответствии с тематикой курсовой работы (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир, труд).

3) Разработка и проведение зачетного занятия (непосредственно образовательной деятельности) по одному предмету на выбор (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир, труд).

4) Разработка и проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы.

5) Организация свободной деятельности детей по 5 группам образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Выполнение заданий по кафедрам.

Основной этап раздел «Технологическая практика»:

– Ознакомление с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, инновационным педагогическим опытом.

– Посещение занятий педагогов (непосредственно образовательной деятельности), наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса в группе ДОУ.

– Разработка и проведение пробных и 6 открытых зачетных занятий (непосредственно образовательной деятельности): развитие речи, развитие элементарных математических представлений, формирование представлений об окружающем мире, изобразительная деятельность, технология (труд), музыкальное занятие – в соответствии с группами образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;
«Речевое развитие»;
«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие»;

- Проведение двух полных рабочих дней.
 - Организация разных моделей образовательного процесса (совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей).
 - Проведение опытно-поисковой работы по проблеме исследования.
 - Изготовление наглядных пособий к разным формам образовательной деятельности детей.
- Выполнение заданий по кафедрам.

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты производственной практики:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- требования ФГОС ДО и основные закономерности развития, социализации личности и профессионального самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста;
- основные задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников в учебной и внеучебной деятельности, особенности реализации основных образовательных программ по учебным предметам;

- принципы организации сотрудничества дошкольников и способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся ДОО с учетом особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, современные методы и технологии образования детей дошкольного возраста, включая ИКТ;

- теоретические основы проведения педагогического исследования в области дошкольного образования, современные методы диагностирования учебных достижений обучающихся, определение психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов;

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

уметь

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализуя воспитательные и духовно-нравственные задачи развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

- осуществлять сопровождение обучающихся ДОО в реализации задач самообслуживания и трудового воспитания;

- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДООУ, родителями;

- проектировать и реализовывать различные виды детской деятельности с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, а также добывать необходимые для этого знания в области культуры;

- управлять группами детей с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя инициативность, самостоятельность и творческую активность;

- проводить диагностику учебных достижений обучающихся, выявлять психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть:

- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- методами психолого-педагогического исследования и анализа собственной педагогической деятельности, профессиональной рефлексией.

- навыками реализации воспитательных и духовно-нравственных возможностей различных видов деятельности дошкольника;

- навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных и творческих особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- навыками планирования и реализации образовательного процесса при реализации образовательных и культурно-просветительских программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе с учетом задач социализации и профессионального самоопределения дошкольников;
- коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;
- использовать современные технологии обучения и диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов.
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Форма отчетности по учебной практике: зачет с оценкой.

Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики «Производственная (преддипломная) практика»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование».

Цель производственной (преддипломной) практики – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

Форма обучения: заочная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная, выездная.

Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной «Преддипломной практики» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной «Преддипломной практики»: 2 недели / 108 час.

Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной:

1. Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.

2. Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.

3. Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

4. Предварительная защита ВКР.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

Планируемые результаты производственной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способность реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

знать:

– специфику организации дошкольного образования с обязательным учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– основные цели, задачи и содержание программ дошкольного образования, используя современные образовательные технологии, включая ИКТ;

– нормативно-правовые документы по проектированию образовательных программ, технологий и конкретных методик обучения;

– особенности реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

– современные технологии обучения и воспитания; основные методы проектирования профессионального роста и личностного развития дошкольников;

– методики диагностик индивидуальных особенностей дошкольников условиях образовательного процесса и взаимодействия со взрослыми и сверстниками

уметь:

– уметь осуществлять воспитательную деятельность с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– проектировать и анализировать программы, по которым проводится образовательная деятельность в образовательной организации, и использовать их возможности;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные;
 - самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие;
 - использовать возможности образовательной организации для реализации педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
 - осуществлять сбор и интерпретацию данных об индивидуальных особенностях дошкольников в условиях образовательного процесса и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- владеть:
- навыками планирования и осуществления образовательной деятельности в области обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
 - навыками использования психолого-педагогических условий образовательной организации для обеспечения качества образовательного процесса;
 - навыками реализации образовательного процесса, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;
 - навыками оценки проектирования образовательных программ, основными методами проектирования образовательных программ;
 - практическими навыками проектирования своего профессионального роста и личностного развития;
 - современными технологиями диагностики индивидуальных особенностей детей дошкольного, возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

5. **Форма отчетности по учебной практике:** зачет.

6. **Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Производственная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.