

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и Английский язык

**Аннотация программы учебной практики
Б2.У.1 «Учебная практика»**

1. Учебная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы учебных практик:

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

2. Цели и задачи практики:

Цель «Экологической практики»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

Задачи практики:

1. познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;

2. расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;

3. познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;

4. формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;

5. овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;

6. воспитывать экологическую культуру.

Цель «Ознакомительной практики»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на начальной ступени общего образования; приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для формирования представлений о начальной школе как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью учителя начальных классов и детей младшего школьного возраста, а также для анализа данного процесса.

Задачи практики:

7. сформировать представление о начальной школе как образовательной системе;

8. познакомить со спецификой деятельности учителя начальных классов его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

9. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

10. сформировать опыт непосредственного общения с детьми;
11. познакомить с планами образовательной деятельности школы и отдельного класса.

3. Форма обучения: очная

4. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная.

5. Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность учебной практики:

очная форма обучения - 216 часа / 4 недели (6 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Экологической практики»: 108 часов / 2недели (3 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Ознакомительной практики»: 108 часов / 2недели (3 ЗЕ);

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Экологической практики»:

- знакомство с работой Городского детского экологического центра;
- анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях;
- разработка программы наблюдений «Экологическая паутинка»
- изучение экосистем в полевых условиях;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей
- знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;
- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

- Ознакомление с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закреплённом классе;
- ознакомление со спецификой работы учителя, его функциональными и должностными обязанностями;
- ознакомление с планами образовательной деятельности школы, класса;
- наблюдение за взаимоотношениями учителя и детей на уроках..

Активная практика:

- Анализ одного урока по плану психологического анализа;
- освоение методов и приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- подбор упражнений на развитие внимания (для использования на переменах) и внедрение их;

- подбор игр на релаксацию (для перемен)⁴
 - Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми
- Этап обработки и анализа полученной информации
- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
 - подготовка отчетности по практике,
 - оформление дневника, составление отчета,
 - подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты учебной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-б);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате прохождения практики выпускник должен

знать

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития младших школьников;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- общие основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основные закономерности взаимодействия педагога и воспитанника; педагога и родителей воспитанников; педагога и других объектов образовательного процесса;
- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;

уметь

- применять знания в профессиональной деятельности; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- основные закономерности взаимодействия педагога и воспитанника; педагога и родителей воспитанников; педагога и других объектов образовательного процесса;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

владеть

- методами обработки и синтеза информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами самовоспитания личностных и профессиональных качеств педагога, развития мотивации профессиональной деятельности;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками психолого-педагогического сопровождения и умеет демонстрировать их в условиях практики;
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса; способами установления контактов с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

8. Форма отчетности по учебной практике: зачет.

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Учебная практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Аннотация программы производственной практики

Б2.П.1 Производственная практика

1. Производственная практика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

- 1) Практика «Уроки обучения грамоте» (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Технологическая практика (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 3) Стажерская практика (начальное образование) (тип: педагогическая практика);
- 4) Стажерская практика (уроки английского языка) (тип: педагогическая практика).

2. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Задачи практики:

- анализ реализуемой в образовательном учреждении технологии;
- приобщение к практической профессиональной деятельности посредством реализации образовательных и учебных программ базовых курсов и курсов по выбору с использованием различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий;
- отслеживание результативности (успешности) освоения ребенком образовательной программы, выявление его достижений и проблем (затруднений), а также поиск путей решения данных проблем;
- применение на практике новых технологий образования, способствующих повышению качества образования и воспитания;

– использование имеющихся возможностей среды образовательного учреждения для обеспечения качества образования;

– формирование исследовательской культуры.

3. Форма обучения: очная.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая.

Способы проведения: стационарная, выездная.

5. Объем практики, ее продолжительность:

Общая продолжительность производственной практики – 648 часов / 12 недель (18 ЗЕ), в том числе:

Объем производственной практики «Уроки обучения грамоте»: 3 з.е.
Продолжительность практики: 2 нед./ 108 час.

Объем производственной «Технологической практики» составляет 6 з.е.
Продолжительность практики: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Стажерской практики (начальное образование)» составляет 9 з.е. Продолжительность практики: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Стажерской практики (уроки английского языка)» составляет 6 з.е. Продолжительность практики: 4 недели/216 час.

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в школе, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты производственной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики выпускник должен

знать

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников;

- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- возможности образовательной среды базового ОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- основные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- основы командной работы данного профессионального сообщества;

- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;

- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ.

уметь

- ориентироваться в содержании деятельности учителя начальных классов; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми;

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- особенности содержания и реализации современных методик, педагогических технологий, приемов, а также методы диагностирования достижений обучающихся;

- реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- использовать возможности образовательной среды (УМК, ИКТ и т.п.) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

владеть

- способами образовательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами использования методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами оценивания достижений обучающихся;
- навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- необходимым инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса;
- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

8. Форма отчетности по практике: зачет, зачет с оценкой

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

**Аннотация программы производственной практики
Б2.П.2 «Преддипломная практика»**

1. Производственная «Преддипломная практика»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)».

2. Цели и задачи практики:

Цель «Преддипломной практики» – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

Задачи практики:

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);

– завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;

– формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования для завершения выпускной квалификационной работы.

3. Форма обучения: очная.

4. Вид практики, способы и формы ее проведения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная

Способы проведения: стационарная, выездная.

5. Объем практики, ее продолжительность:

Объем производственной «Преддипломной практики» составляет 3 з.е.

Продолжительность производственной «Преддипломной практики» - 2 недели/108 час.

6. Содержание практики:

Основные разделы:

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Основной этап практики:

– Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.

– Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.

– Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

– Предварительная защита ВКР.

Подготовка отчета по практике.

– проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

7. Планируемые результаты Преддипломной практики:

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

знать

– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– теоретические основы проведения педагогического исследования в области дошкольного образования;

– способы работы с научно-педагогической литературой, реферирования и оформления результатов аналитической деятельности;

– методы и технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

уметь

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

владеть

– навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

– технологией планирования и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

8. Форма отчетности по практике: зачет.

9. Особенности реализации практики:

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.