

## **Аннотация программы практики**

Учебная практика (модуль 1)

### **«44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»**

Направленность (профиль)

#### **«Психология и социальная педагогика»**

**Целью** практики :закрепление, расширение, углубление полученных теоретических знаний и приобретение первичных умений, навыков для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми будущему бакалавру

**Задачи:**

- 1) Сформировать и развить умения самостоятельной социально-педагогической работы с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха в качестве вожатого.
- 2) Овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности на основе возрастной психолого-педагогической характеристики ребёнка.
- 3) Освоить технологии организации и проведения творческого досуга детей
- 4) Сформировать мотивационно-ценностную установку на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми.
- 5) Углубить и закрепить теоретические знания в решении конкретных социально-педагогических задач.
- 6) Сформировать и развить у будущих бакалавров профессионально значимые личностные качества, умения и навыки продуктивного исполнения социально-педагогической деятельности;

**Форма обучения** :заочная

**Вид практики:** учебная

**Тип практики:** полученных теоретических знаний и приобретение первичных умений, навыков

**Способ проведения практики:** выездная, стационарная

**Форма:** дискретная

**Объем практики, ее продолжительность:** 6 зач.ед продолжительность 4 недели .

**Содержание практики:**

*Подготовительный период*

- теоретическая и методическая подготовка студентов к работе вожатого в детском оздоровительном лагере в летнее время с проведением выездных обучающих семинаров
- изучение литературы по теме смены;
- знакомство с программой практики и руководителями практики;
- согласование с руководителями практики содержание практики, применительно к месту ее прохождения;
- участие в работе установочной конференции;
- оформление трудового договора;
- проведение инструктажа по технике безопасности.

*Адаптационный этап* (первые 4 дня лагерной смены):

- знакомство с коллегами и условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, составом отряда;
- формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними;
- вовлечение детей и взрослых в совместную деятельность;
- создание условий для индивидуальной адаптации ребенка;
- проведение входного диагностического исследования интересов и потребностей

каждого ребенка в отряде и коллектива в целом;

- организация знакомства детей друг с другом, с педагогами, лагерем, организация вожатым деятельности отряда;
- психолого-педагогическая диагностика, эмоционального настроения детей;
- введение детей в сюжет смены;
- Согласования цели и задач для отряда и каждого ребенка в отдельности ,составление плана работы отряда;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;
- вовлечение детей в работу кружков и студий;
- ежедневное заполнение дневника практики.

*Основной этап (5 - 18 дни смены):*

- ежедневное планирование и организация, проведение различных видов деятельности детей, отрядных и лагерных мероприятий, творческих дел, экскурсий, фестивалей и конкурсов;
- коррекционная работа на основе мониторинга развития личности и детского коллектива;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов детей;
- организация игровой деятельности детей, подготовка и проведение с детьми различных игр;
- организация художественно-творческой деятельности детей в отряде, подготовка и проведение с детьми творческих мероприятий;
- организация оздоровительно-спортивной деятельности детей, обучение детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, закаливанию, приемам выживания в экстремальной ситуации;
- проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения или отклонения от норм поведения;
- ежедневное заполнение дневника практики.

*Заключительный период (19 – 21 день смены):*

- организация демонстрации детьми навыков и умений, приобретенных за смену (ярмарки народных ремесел, творческие отчеты кружков и студий и т.д.);
- опросы и анкетирование детей, анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью;
- организация заключительного гала-концерта;
- ежедневное заполнение дневника практики.

*Аналитический этап (непосредственно после завершения практики):*

- анализ практики, подведение итогов организации деятельности временного детского коллектива;
- анализ достигнутого уровня развития коллектива, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы;
- анализ сформированности и развития профессиональных компетенций в процессе практики

оформление отчетной документации по практике .

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **общепрофессиональных(ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):**

**ОПК-5** готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую;

**ПК-16** способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;

**ПК-18** способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

**ПК-21** способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

**ПК-25** способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

**Форма отчетности по практике:** дневник, отчет, оценочный лист практиканта .отзыв – характеристика с места практики ,выступление на итоговой отчетной конференции.

### ***Аннотация программы практики***

Учебная практика (модуль 2)

#### ***Цель практики***

Углубление и интеграция знаний по социально-педагогическим, психологическим и специальным дисциплинам, формирование и развитие, методом погружения, первичных профессиональных умений и навыков и компетенций, необходимых будущему бакалавру

#### ***Задачи практики:***

– познакомить студентов со спецификой содержания и организации социально-педагогической деятельности в образовательных организациях разного вида и типа ;

– изучить передовой опыт социально-педагогической деятельности социального педагога или специалистов выполняющих эту деятельность;

– развить диагностические навыки для оценки воспитанности обучающихся, межличностных отношений, психологического климата группы; определения круга психолого-педагогических проблем конкретного ребенка, семьи или коллектива;

– научить студентов составлять социально-педагогический паспорт класса (группы), социально-педагогическую карту обучающегося;

– помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в процессе учебной и внеучебной деятельности ;

– сформировать интерес к психолого-педагогической деятельности, выработать потребности в самообразовании;

– воспитывать у студентов профессионально значимые качества личности социального педагога; активную социальную позицию; эмоционально-положительное отношение к профессии

Познакомить студентов с социально-педагогической деятельностью в образовательных организациях разного вида и типа

**Форма обучения** заочная

**Вид практики** :учебная

**Тип практики** :формирование первичных умений и навыков профессиональной деятельности

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма проведения практики** : непрерывная

**Объем практики, ее продолжительность:** 9зач.ед продолжительность 6 недель.

**Содержание практики:**

*Подготовительный период:*

- Распределение студентов на практику
- Проведение инструктажа по технике безопасности
- Проведение установочной конференции

*Адаптационный этап:*

- Организационное собрание в организации-месте практики (с участием директора, завуча по воспитательной работе).
- Знакомство с нормативными документами ,обеспечивающими деятельность ОО .

- Изучение организации и содержания социально –педагогической - деятельности в ОО (беседа с руководителями и коллегами ).

- Составление индивидуального плана работы на период практики

*Основной этап:*

- Изучение опыта работы социального педагога (классного руководителя): ознакомление с рабочими документами и планом работы, классным журналом, дневниками учащихся, посещение классных часов и участие в их подготовке и проведении.

- Организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

- Подготовка к проведению зачетного воспитательного мероприятия

- Подготовка конспектов воспитательных мероприятий.

- Подготовка и проведение классных часов

- Индивидуальные и групповые формы социально-педагогической работы с детьми и родителями, в том числе и по социальной защите .

- Изучение воспитанности и правовой грамотности обучающихся

- Правовое просвещение субъектов образовательного процесса.

- Проведение зачетного воспитательного мероприятия.

*Аналитический этап:*

- Рефлексия и педагогический самоанализ сформированных видов деятельности и профессиональной компетентности.

- Оформление дневника, общего отчета и других материалов по практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи, презентации).

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Студент должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

- владеть методами социальной диагностики (ПК-20);

- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

**Форма отчетности по практике:** дневник, отчет, оценочный лист практиканта.

## **Аннотации программы практики**

### Производственная практика

#### **Цель практики:**

расширение профессиональной эрудиции, углубление педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Задачи практики:**

1. повышения уровня социально-психологической компетентности через участие в междисциплинарных социально- педагогических, психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
2. развитие навыков социально-педагогической деятельности с основными категориями детей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и сопровождении;
3. содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;
4. формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;
5. овладение навыками профессиональной рефлексии.

#### **Форма обучения:** заочная

#### **Вид практики:** производственная

#### **Способ проведения практики:** стационарная, выездная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика;

#### **Форма практики:** непрерывная

**Объем практики, ее продолжительность:** 9 зач.ед  
продолжительность 6 недель

#### **Содержание практики:**

##### *Подготовительный период*

- Распределение студентов на практику
- Проведение инструктажа по технике безопасности
- Проведение установочной конференции по практике

##### *Адаптационный период:*

- Организационное собрание в школе (с участием директора, завуча по воспитательной работе).
- Знакомство с коллективом ОО.
- Изучение и анализ организации и содержания социально-педагогической деятельности, учебно-воспитательной работы в ОО (изучение нормативных документов, беседа с руководителями ОО);
- Составление индивидуального плана работы на период практики

##### *Основной период:*

- Участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами по решению социально педагогических, правовых проблем детей и семьи.
- Участие -развивающих занятиях
- Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье
- Посещение классных часов и участие в их подготовке и проведении.
  - Подготовка к проведению зачетного социально-педагогического мероприятия.
- Подготовка конспектов воспитательных мероприятий..
- Подготовка и проведение классных часов.
- Индивидуальные беседы,. консультации, профессиональные собеседования,

тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

- Проведение зачетного воспитательного мероприятия.

*Аналитический период:*

- Педагогический самоанализ сформированных видов деятельности профессиональной компетентности

Оформление дневника, общего отчета и других документов по практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи, презентации).

**Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-17-** способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

**ПК-26** способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

**ПК-27-** способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

**ПК-31-** способностью использовать и составлять профессиональные граммы для различных видов профессиональной деятельности

**Форма отчетности по практике:**

дневник, отчет, оценочный лист ,отзыв-характеристика с места практики .

#### ***Аннотация программы практики производственная ( преддипломная)***

**Цель практики:** расширение профессиональной эрудиции, углубление педагогических знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности, проверка готовности будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности, а также сбор научного материала для выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

1. повышения уровня социально-психологической компетентности через участие в междисциплинарных социально- педагогических , психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

2. содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;

3. развитие навыков адекватного выбора методов научного исследования и социально-педагогического и психолого-педагогического инструментария, в соответствии с запросом и возрастными характеристиками детей;

4. Анализ, систематизация и обобщение результатов научного исследования в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

5. формирование у студентов эмпатии, социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности;

6. овладение навыками профессиональной рефлексии.

**Форма обучения** заочная

**Вид практики:** производственная(преддипломная)

**Тип практики:** преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная

**Форма практики:** непрерывная

**Объем практики, ее продолжительность:** \_3 зач.ед продолжительность 2недель

### **Содержание практики:**

#### *Подготовительный период*

- Распределение студентов на практику
- Проведение инструктажа по технике безопасности
- Проведение установочной конференции по практике

#### *Адаптационный период:*

- Составление индивидуального плана работы на период практики.

#### *Основной период:*

- Разработка и согласование с руководителем научного аппарата и технологической карты ВРК;
- Анализ содержания социально- педагогической деятельности в организации, место практики, в соответствии с темой ВРК;
- Разработка программы опытно– поискового исследования по теме ВКР. Подбор и научное обоснование диагностического инструментария исследования.
- Проведение психологического диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; по теме научного исследования ВКР;
- Реализации диагностической исследования опытно поисковой работы;
- Описание, интерпретация и анализ полученных данных и представление их в графическом виде;.

#### *Аналитический период:*

- Педагогический самоанализ сформированных видов деятельности
- Оформление дневника, общего отчета и других документов по практике, подготовка презентационного материала (стенгазеты о проделанной воспитательной работе, фотовыставки, видеозаписи, презентации).

**Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс организации практики направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

**ПК-22** - готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

**ПК-24** - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

**ПК-29** - способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

**ПК-30** - готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ;

**ПК-32** - способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма отчетности по практике:**

Дневник, отчет ,оценочный лист, выступление на итоговой конференции