

Направление подготовки  
«44.03.05 – Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Начальное образование и Дополнительное образование»

Аннотация программы учебной практики  
Б2.У.1 «Учебная практика»

**Наименование практики**

**Учебная практика**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)».

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы учебных практик:

1) Экологическая практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) Ознакомительная практика (тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

**Цели и задачи практики:**

Цель «Экологической практики»: формирование знаний о закономерностях взаимодействия в системе «человек-природа-общество» в полевых условиях; формирование умений и навыков практического исследования природы; приобретение студентами компетенций, необходимых для организации эколого-краеведческой деятельности с детьми.

**Задачи практики:**

1. познакомить с природными и культурными достопримечательностями г. Екатеринбурга и его окрестностей;

2. расширить знания о природе Среднего Урала; значении природы как источника материальной и духовной культуры;

3. познакомить со стратегиями непрагматического взаимодействия с природой, методикой проведения прогулок и экскурсий, технологиями природоохранной деятельности;

4. формировать умения проводить наблюдения в природе, анализировать и интерпретировать полученные материалы;

5. овладеть навыками натуралистической и эколого-краеведческой работы с детьми;

6. воспитывать экологическую культуру.

Цель «Ознакомительной практики»: ознакомление студентов с основным содержанием деятельности педагога, работающего на начальной ступени общего образования; приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для формирования представлений о начальной школе как первой ступени образовательного процесса, для наблюдения за деятельностью учителя начальных классов и детей младшего школьного возраста, а также для анализа данного процесса.

**Задачи практики:**

7. сформировать представление о начальной школе как образовательной системе;

8. познакомить со спецификой деятельности учителя начальных классов его функциональными и должностными обязанностями, документацией;

9. развивать у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса;

10. сформировать опыт непосредственного общения с детьми;
11. познакомить с планами образовательной деятельности школы и отдельного класса.

**Форма обучения:** очная

**Тип практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Вид практики:** учебная.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Общая продолжительность учебной практики:

очная форма обучения - 216 часа / 4 недели (6 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Экологической практики»: 108 часов / 2 недели (3 ЗЕ);

Продолжительность учебной «Ознакомительной практики»: 108 часов / 2 недели (3 ЗЕ);

**Содержание практики:**

**Основные разделы:**

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап учебной «Экологической практики»:

- знакомство с работой Городского детского экологического центра;
- анализ учебного плана по направлениям образовательной деятельности;
- организация эколого-краеведческой работы с детьми
- фенологические наблюдения и экологический мониторинг в полевых условиях;
- разработка программы наблюдений «Экологическая паутинка»
- изучение экосистем в полевых условиях;
- разработка эколого-исследовательских мини-проектов по изучению экосистем родного края для детей
- знакомство с научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельностью учреждений, экспонирующих природные объекты, памятники естественной истории, материальной и духовной культуры Урала;
- разработка плана-конспекта экологической экскурсии в природный или музейный комплекс.

Основной этап учебной «Ознакомительной практики»:

- Ознакомление с особенностями образовательного учреждения, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, режимом и расписанием занятий в начальной школе, материально-техническим оснащением учебного процесса в закрепленном классе;
- ознакомление со спецификой работы учителя, его функциональными и должностными обязанностями;
- ознакомление с планами образовательной деятельности школы, класса;
- наблюдение за взаимоотношениями учителя и детей на уроках.

Активная практика:

- Анализ одного урока по плану психологического анализа;
- освоение методов и приемов организации и проведения уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- подбор упражнений на развитие внимания (для использования на переменах) и внедрение их;
- подбор игр на релаксацию (для перемен)
- Проведение одного воспитательного мероприятия с детьми

Этап обработки и анализа полученной информации

- обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,
- подготовка отчетности по практике,
- оформление дневника, составление отчета,
- подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

- подготовка письменного отчета и документов по практике;
- сдача отчетов и заданий;
- подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

*Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен

**знать**

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников;
- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- гических технологий, приемов, а также методы диагностирования достижений обучающихся;

-содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

-возможности образовательной среды базового ОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

-основные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

-основы командной работы данного профессионального сообщества;

-основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;

-теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

-методы психолого-педагогического исследования, требования к организации исследования, интерпретации данных и презентации результатов психолого-педагогического исследования;

-теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; требования к организации учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации;

-культурные потребности различных социальных групп; методы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;

**уметь:**

– ориентироваться в содержании деятельности учителя начальных классов; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми;

– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся;

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– использовать возможности образовательной среды (УМК, ИКТ и т.п.) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

– создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

– проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности;

– осуществлять планирование и организацию исследования на основе систематизированных теоретических знаний;

– проектировать организацию учебно-исследовательскую деятельность обучающихся; применять организационные инновационные технологии в практике учебно-исследовательской работы в образовательном учреждении;

– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**владеть:**

– способами образовательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- способами использования методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами оценивания достижений обучающихся.
- навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
- необходимым инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса.
- способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.
- основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками применения различных методов психолого-педагогического исследования, а также интерпретации данных и презентации результатов;
- навыками комплексного использования инновационных научных технологий при организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Форма отчетности по учебной практике:** зачет, зачет с оценкой.

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация программы практики «Производственная практика»**

При реализации данной ООП ВО предусматриваются следующие разделы производственной практики:

- 1) Практика «Уроки обучения грамоте» (тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- 2) Научно-исследовательская практика (тип: научно-исследовательская работа);
- 3) Технологическая практика (тип: педагогическая практика);
- 4) Стажерская практика (тип: педагогическая практика).

**Цель практики:**

Цель раздела производственной практики «Уроки обучения грамоте»: приобретение опыта и первичных практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Цель раздела производственной практики «Научно-исследовательская практика» – применение и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в вузе, а также приобретение практических умений и компетенций, необходимых для подготовки и проведения педагогического исследования в области начального образования.

Цель раздела производственной практики «Технологическая практика» – приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Цель раздела производственной практики «Стажерская практика» – совершенствование практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов. Подведение итогов опытно-поисковой работы в области начального образования.

**Форма обучения:** очная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, педагогическая практика

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Общая продолжительность производственной практики – 648 часов / 12 недель (18 ЗЕ), в том числе:

Объем производственной практики «Уроки обучения грамоте»: 3 з.е.

Продолжительность практики: 2 нед./ 108 час.

Объем производственной «Научно-исследовательской практики» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной «Лабораторной практики»: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Технологической практики» составляет 6 з.е.

Продолжительность производственной «Технологической практики»: 4 недели/216 час.

Объем производственной «Стажерской практики» составляет »: 3 з.е.

Продолжительность практики: 2 нед./ 108 час.

**Содержание практики:**

**Основные разделы:**

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап практики:

Мероприятия по разработке и проведению образовательной деятельности по основным образовательным областям в школе, а также разработка, проведение диагностических заданий в соответствии с тематикой курсовой работы, их обработка и анализ полученной информации.

Этап обработки и анализа полученной информации

– обработка и анализ полученной информации, систематизация материала по практике,

– подготовка отчетности по практике,

– оформление дневника, составление отчета,

– подготовка устного отчета для выступления на конференции.

Подготовка отчета по практике.

– подготовка письменного отчета и документов по практике;

– сдача отчетов и заданий;

– подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения практики обучающийся должен

**знать**

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности младших школьников;
- содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- особенности содержания и реализации современных методик, педагогических технологий, приемов, а также методы диагностирования достижений обучающихся;
- содержание задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности образовательной среды базового ОО для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- основные методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- основы командной работы данного профессионального сообщества;
- основы технологии сотрудничества и методы применения ее на практике;
- теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- культурные потребности различных социальных групп; методы и способы разработки и реализации культурно-просветительских программ;

**уметь:**

- ориентироваться в содержании деятельности учителя начальных классов; применять в рамках практической работы адекватные поставленным задачам современные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы с детьми;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

–реализовывать методики, технологии и приемы в зависимости от образовательных задач; анализировать результаты процесса их использования; оценивать достижения обучающихся; выбирать средства и методы диагностирования достижений обучающихся;

–решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

–использовать возможности образовательной среды (УМК, ИКТ и т.п.) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

–оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

–создавать рабочую атмосферу в коллективе для продуктивного сотрудничества;

–управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,

–проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности;

–разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы;

**владеть:**

– способами образовательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

– способами использования методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами оценивания достижений обучающихся.

– навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

– навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

– необходимым инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

– навыками деловой беседы с участниками образовательного процесса.

– способами создания условий для свободного выбора детьми деятельности, направленной на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей.

– основными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

**Форма отчетности по практике:**

Промежуточная аттестация по производственной практике «Уроки обучения грамоте» проводится в форме зачета в 5 семестре (очная форма обучения).

Промежуточная аттестация по производственной «Научно-исследовательской практике» проводится в форме экзамена в 7 семестре (очная форма обучения).

Промежуточная аттестация по производственной «Технологической практике» проводится в форме экзамена в 7 семестре (очная форма обучения).

Промежуточная аттестация по производственной «Стажерской практике» проводится в форме экзамена в 9 семестре (очная форма обучения).

**Особенности реализации практики:**



Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Практика проводится непрерывно, с отрывом от аудиторных занятий.

Практика реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://ipid.uspu.ru/student/35-pedagogicheskaja-praktika/>.

### **Аннотация программы практики «Производственная (преддипломная) практика»**

#### **Цели практики:**

Цель «Преддипломной практики» – развитие у обучающихся научно-исследовательских умений, системы профессиональных компетенций, способствующих завершению выпускной квалификационной работы, связанной с актуальной психолого-педагогической проблемой в области дошкольного образования, и ее предзащите.

#### **Задачи практики:**

- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности;
- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, выпускная квалификационная работа);
- завершение под руководством научного руководителя локального исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, проверкой гипотезы;
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования для завершения выпускной квалификационной работы.

**Форма обучения:** очная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность:**

Объем практики: 3 з.е.

Продолжительность: 2 недели/108 акад. часов.

**Содержание практики:**

**Основные разделы:**

Подготовительный этап практики:

Установочная конференция. Определение целей и задач практики. Основной этап практики:

- Аналитическое описание формирующего этапа педагогического исследования.
  - Проведение контрольного этапа педагогического исследования, описание его результатов.
  - Окончательное оформление текста ВКР в соответствии с требованиями, отраженными в Положении о ВКР УрГПУ: титульный лист, Введение, 1 и 2 главы, заключение, список используемой литературы, приложения.
  - Предварительная защита ВКР.
- Подготовка отчета по практике.
- проведение процедуры предварительного оценивания текста ВКР на неправомерное заимствование;
  - сдача отчетов и заданий;
  - подготовка и проведение итоговой конференции по практике.

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс практики направлен на формирование следующих компетенций:

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате практики выпускник должен

**знать**

– теоретические основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

**уметь**

– осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**владеть**

– навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации практики:**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Практика реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://ipid.uspu.ru/student/35-pedagogicheskaja-praktika/>.