

#### 44.04.01 – «Педагогическое образование»

#### Профиль «Психолингвистические технологии в обучении русскому языку»

##### *Аннотация программы практики*

*Наименование практики:* Научно-исследовательская работа

*Цели практики:* Применение магистрантами теоретических сведений по психолингвистике, методам и методологии научных исследований, психолингвистическим основам методики обучения русскому языку в собственных научных исследованиях.

Развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

*Формы обучения:* очная, заочная.

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* научно-исследовательская

*Способ проведения:* стационарная, выездная

*Объем практики, ее продолжительность:*

Объем практики: 23 з.е.

Продолжительность: 15 недель/ 828 акад. часов.

*Содержание практики:*

1. Определение структуры психолингвистического исследования. Определение терминологического аппарата психолингвистического исследования магистранта. Формулирование объекта, предмета, актуальности, новизны, теоретической значимости исследования в свете основных постулатов и направлений психолингвистики.

2. Аналитический обзор литературы и построение методологического профиля психолингвистического исследования.

3. Выбор адекватных объекту и предмету магистерской диссертации лингвистических и психолингвистических методов исследования.

4. Формулирование гипотезы психолингвистического исследования. Постановка психолингвистического эксперимента и процедура обработки полученных данных.

5. Определение практической значимости результатов исследования в преподавании лингвистических дисциплин и в прикладных сферах речевой деятельности. Обоснование форм апробации результатов психолингвистического исследования.

6. Апробация материалов исследования (выступления на научно-исследовательских семинарах, конференциях СНО, конференциях «Психолингвистика в образовании» и внешних симпозиумах; подготовка публикаций, подготовка КИМ по психолингвистическим дисциплинам, проведение диагностических серий по разработанным авторским программам и др.).

*Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенции ПК-5 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование».

*Форма отчетности по практике:* Зачет.

Особенности реализации практики: практика реализуется на государственном языке Российской Федерации

## *Аннотация программы практики*

*Наименование практики*

Производственная

*Цель практики:* научиться применять теоретические сведения по психолингвистике, речевой психодиагностике, психолингвистическим основам методики обучения русскому языку и на их основе строить образовательный процесс в школе.

*Формы обучения:* очная, заочная.

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*Способ проведения:* стационарная, выездная

*Объем практики, ее продолжительность:* Объем практики: 18 з.е.

Продолжительность: 12 недель/ 648 акад. часов.

*Содержание практики:*

1. Пассивная практика (диагностика речевой способности методом включенного наблюдения за спонтанным невербальным и вербальным поведением учащихся, использование разных методик тестирования и анкетирования; индивидуальное и групповое речевое портретирование класса – для учета уровня сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции в разработке и проведении уроков).

2. Активная практика **I этап** (разработка и проведение уроков по русскому языку с обязательным применением разных видов экспериментальных психолингвистических методик).

3. Активная практика **II этап:** Студенты разрабатывают конкретный алгоритм (программу) речевой диагностики (адаптируют один из субтестов речевой психодиагностики для конкретного возрастного, социального / профессионального контингента) и выполняют задание по психолингвистическому портретированию педагогического микроколлектива (методом включенного наблюдения – с выявлением стратегий коммуникации, трансактного анализа; с использованием методик речевой диагностики психотипов и акцентуации личности).

4. **III этап:** Рефлексивный этап интерпретации полученных данных, описание опыта, подготовка публикаций для журнала «Филологический класс». Разработка презентационных материалов для семинара «Психолингвистика в образовании».

*Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

Процесс прохождения практики направлен на формирование компетенции:

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

*Форма отчётности по практике:* зачет

Особенности реализации практики: практика реализуется на государственном языке Российской Федерации

## **Аннотация программы практики**

*Наименование практики*

Производственная (преддипломная)

*Цель практики:* актуализировать знания и умения, полученные в общих и элективных курсах по современному русскому языку, истории и теории языка, методике обучения русскому языку, педагогике, психологии, возрастной анатомии, коррекционной педагогике и др. дисциплин учебного плана;

*Формы обучения:* очная, заочная.

*Вид практики:* производственная

*Тип практики:* преддипломная

*Способ проведения практики:* стационарная, выездная

*Объем практики, ее продолжительность:* Объем практики: 12 з.е.

*Продолжительность:* 8 недель/ 432 акад. часа.

*Содержание практики:*

**I этап:** обоснование избранных для исследовательской работы методов и методик с применением теории курса «Психолингвистические основы преподавания родного языка» и использованием разных видов психолингвистического эксперимента, а также разных методик речевой психодиагностики.

Диагностика речевой способности методом включенного наблюдения за спонтанным невербальным и вербальным поведением учащихся, использование разных методик тестирования и анкетирования; индивидуальное и групповое речевое портретирование класса.

Разработка авторских дидактических комплексов по русскому языку с обязательным применением разных видов экспериментальных психолингвистических методик

**II этап:** апробация конкретных алгоритмов (программ) речевой диагностики

Результаты анализа обобщаются и представляются студентами в виде рекомендаций для учителей, учеников, родителей (применительно к конкретным ситуациям общения).

**III этап:** описание и интерпретация полученных результатов, оформление магистерской диссертации и подготовка к предзащите на кафедре. Выступление с докладом на ежегодной научно-практической конференции «Психолингвистика в образовании».

*Планируемые результаты обучения по практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-5 (в соответствии с ФГОС ВО): «Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование»

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации практики:* практика реализуется на государственном языке Российской Федерации