

Для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование»

Профили: «История и Правоведение»

Аннотация программы учебной практики

Название: Учебная практика – Б2. У.1

Учебная практика для профиля «История и обществознание» предусматривает реализацию следующих видов и типов практик (выбраны в зависимости от педагогического вида деятельности), рабочие программы которых разработаны и оформлены в соответствии с Положением о практике УрГПУ.

Цель практики:

Археологическая: закрепление знаний, полученных при изучении теоретического курса «Археология»; ознакомлении студентов с современными методами полевых археологических исследований и приобретении ими навыков полевых археологических работ; получении материалов для научно-исследовательской работы.

Архивная: закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в курсе «Вспомогательные исторические дисциплины (раздел – Архивоведение»); знакомство с основными направлениями деятельности архивов; овладение навыками самостоятельной практической работы с архивными документами.

Музейная: - овладение основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспозиции музеев в преподавании истории, во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная форма обучения

Вид практики: учебная

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: выездная, стационарная.

Объем практики, ее продолжительность: археологическая - 6 з.е.(216 час.), архивная - 3 з.е. (108 час.), музейная - 3 з.е. (108 час.).

Содержание практики: **Археологическая практика** призвана углубить теоретические знания, полученные при изучении курса «Археологии», «Истории первобытного общества», «Истории древнего мира». Студентам необходимо продемонстрировать методики анализа вещественных источников, показать принципиальную возможность восхождения от анализа источника к изучению деятельности целостного социального организма. Они должны представлять памятник и эпоху, к которой он относится, что можно ожидать от раскопок, решению каких проблем последние будут способствовать. Студенты должны участвовать в обсуждении вопросов, связанных как с интерпретацией отдельных объектов на памятнике, так и с реконструкцией некоторых сторон жизнедеятельности общества, оставившего его (хозяйства, быта, искусства, технологии древних производств и т.д.).

Архивная практика предусматривает формирование понимания процессов возникновения и развития архивного дела, освоение научно-методических основ российского архивоведения; выявление принципов организации деятельности архивных учреждений на современном этапе; обладание знаниями основных направлений деятельности государственных, муниципальных и ведомственных архивов, системы их научно-справочного аппарата; развитие представлений об основных правилах работы с архивными документами; закрепление знаний и умений по обществоведческим разделам: познание, культура, социология, социальные отношения.

Музейная практика предусматривает знакомство студентов с организацией практической музейно-выставочной деятельности; формирование у студентов практические навыки в области

музейно-выставочной деятельности; создание возможности для закрепления и совершенствования в ходе практической работы знаний, полученных в результате освоения дисциплин ООП; формирование знаний и навыков по организации и проведению музейно-выставочных и иных профильных проектов.

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (**компетенции**):

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК – 1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК – 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ДПК-1 - способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ДПК – 2: способностью использовать в педагогической и исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии

ДПК – 8: способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

ДПК – 10: способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры.

Форма промежуточной аттестации: археологическая – зачет с оценкой, архивная, музейная – зачет с оценкой.

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Аннотация к программе практики
«Производственная (преддипломная) практика
Направление «44.03.05 – Педагогическое образование»
Профиль «История и правоведение»
Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Цели и задачи практики

Целью практики является подготовка к решению научно-исследовательских задач в области обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видом профессиональной деятельности в образовании; апробация научных и методических разработок на практике в образовательном учреждении, написание выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- формирование навыков проектирования научно-исследовательской деятельности;
- овладение методами организации педагогического эксперимента;
- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы;
- овладение методами внедрения теоретических разработок в практику обучения и воспитания учащихся;
- формирование навыков использования современных информационных технологий и теоретико-методологических концепций.

Форма обучения: очная

Основные разделы:

1.Определить проблемное поле своей исследовательской деятельности. Составить и
--

обосновать план своей научно-исследовательской деятельности в образовательной организации
2. Завершить проведение педагогического эксперимента и/или апробировать на практике авторские методики, программы, курсы, факультативы и т.п.
3. Наметить план написания текста ВКР.
4. Подготовить текст ВКР, обосновывая актуальность темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, материалы апробации авторских методик, программ, факультативов и т.п. и общее заключение.
5. Подготовить электронную презентацию защиты ВКР.

Вид практики, способы и формы ее проведения

Вид практики – производственная .

Тип практики - преддипломная

Способ проведения – стационарная, выездная.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-1 - способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ДПК-2 - способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области археологии и этнологии

ДПК-3- способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

ДПК-4 - способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ДПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ДПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ДПК-7- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ДПК-9- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Форма отчетности по практике: зачет.

Аннотация к программе практики

Производственная практика

Наименование дисциплины . На историческом факультете Уральского государственного педагогического университета профессиональная подготовка будущих учителей истории

осуществляется в процессе изучения базового курса «Методика обучения и воспитания в историческом образовании» и прохождения студентами педагогической практики в школе.

Цели и задачи дисциплины. Производственная практика *нацелена* на углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки, в приобретении опыта будущей профессиональной деятельности в условиях реального производственного процесса. *Задачи педпрактики* связаны с:

- развитием способностей студентов к самостоятельной деятельности в качестве специалиста, в частности, самостоятельного планирования, проектирования, организации, контроля и корректировки учебно-воспитательного процесса;
- углубленным изучением и осмыслением в условиях практики содержания профессионального образования;
- развитием у студентов интереса к исследованию актуальных проблем в образовательной сфере; освоением методов наблюдения, анализа и обобщения опыта работы специалистов;
- формированием у студентов личностных качеств будущего специалиста, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании и творческом подходе к практической деятельности, в повышении профессиональной культуры.

Общие цели и задачи педагогической практики конкретизируются для каждого ее вида и этапа.

Основными принципами организации педагогической практики являются:

- принцип целенаправленности, состоящий в согласованности и соответствии задач различных этапов ее основной цели;
- принцип системности, выраженный в вычленении взаимосвязанных между собой отдельных ее этапов;
- принцип непрерывности и усложнения содержания практики от этапа к этапу;
- принцип комплексности, предусматривающий реализацию интегрированных связей между психологическими, педагогическими и специальными (предметными) знаниями, умениями и навыками студентов;
- принцип обеспечения проблемности, предусматривающий включение студентов в проблемные педагогические ситуации, требующие самостоятельного анализа и поиска способов решения проблем;
- принцип прогностичности и перспективности, выражающийся в ориентации студентов на будущий результат

Форма обучения – очная.

Вид практики – производственная

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; научно-исследовательская работа

Способ проведения – стационарная, выездная.

Объем- Производственная практика проводится в объеме 432 часов (что составляет 12 зачетных единиц и 12 недель): на третьем курсе проводится учебно-методическая практика, на четвертом и пятом курсах – стажерская практика.

Продолжительность – 2 недели (108 часов).

Содержание практики:

Учебно-методическая - 3 курс

Стажерская педагогическая – 4 курс

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-2 - Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 - Осуществление профессионального самообразования и личностного роста

ОПК-6 - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 - Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ДПК-4 - способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ДПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ДПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

ДПК-9- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

ДПК-11 - способность и готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной работе по истории

Форма отчетности по практике: зачет с оценкой.