

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология» (2015 год набора)**

**Аннотация программы практики  
«Учебная практика»**

**Целью учебной практики является:**

закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование первичных практических навыков и компетенций во всех сферах профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** очная, заочная.

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

*Способы проведения:* стационарная, выездная.

**Объем практики, ее продолжительность**

*Очная форма:*

Объем практики на II курсе – 3 з.е., на III курсе - 9 з.е.

Продолжительность на II курсе 2 недели, 108 акад. часа

Продолжительность на III курсе 6 недель, 324 акад. часа

*Заочная форма:*

Объем практики на III курсе - 13 з.е.

Продолжительность на III курсе 8 2/3 недель, 468 акад. часов

**Содержание практики**

1. Этап организационно-подготовительный.

Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности знакомство с ДООУ, администрацией, педагогами, детьми, расписанием занятий; составление индивидуального плана-графика прохождения практики

2. Этап основной.

*-коррекционно-педагогическая деятельность*

анализ опыта работы педагогов базового ДООУ, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение студентами отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ режимных моментов, занятий

самостоятельная подготовка и проведение занятий, воспитательных мероприятий

*- диагностико-консультативная деятельность*

закрепление навыков психолого-педагогического изучения особенностей дошкольника с ОВЗ оказание консультативной помощи членам семей учащихся (планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями) по вопросам воспитания, обучения, развития

*- исследовательская деятельность*

сбор и анализ экспериментальных данных по теме курсовой работы;

обобщение результатов исследования;

*- культурно-просветительская деятельность*

участие в культурных мероприятиях, проводимых в ДООУ по календарно-тематическому графику; участие в родительских собраниях; участие в просветительской работе на базе образовательного учреждения.

3. Этап итогово-обобщающий.

Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации.  
Участие в итоговой конференции

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями (ОК)</b> :	
<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p><b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно</p>

выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;	анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения; <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;
<b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;	<b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение; <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;
<b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
<b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;	<b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога; <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета; <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
<b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	<b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
<b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков,

профессиональной деятельности;	обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
<b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
Выпускник должен обладать следующими <b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; <b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера. <b>Владеет:</b> терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии. <b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования. <b>Владеть:</b> навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.
<b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе	<b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ; <b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической

лиц с ограниченными возможностями здоровья;	деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.
<b>ОПК-5 -</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии. <b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии. <b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практических и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.
Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>	
<b>ПК-1 -</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях; <b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения; <b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.
<b>ПК-2 -</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать:</b> специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ
<b>ПК-3 -</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	<b>Знать:</b> структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии; <b>Уметь:</b> проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития. <b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.</p>
<p><b>ПК-4 -</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения; <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии; <b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.</p>
<p><i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i></p>	
<p><b>ПК-5 -</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики. <b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения. <b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p><b>ПК-6 -</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте. <b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга.</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>ПК-7 -</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8 -</b> способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p><b>ПК-9 -</b> способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><i>В области культурно-просветительской деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-10 -</b> способность проводить работу по духовно-нравственному,</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть,</p>

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  <b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;  <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (очная форма), зачет (заочная форма).

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



## Аннотация программы практики «Производственная практика»

### **Целью производственной практики является:**

закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности во всех ее сферах.

**Форма обучения:** очная, заочная.

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:*

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

– научно-исследовательская работа.

*Способы проведения:* стационарная, выездная.

### **Объем практики, ее продолжительность:**

*Очная форма:*

Объем практики — 12 з.е.

Продолжительность на IV курсе 8 недель / 432 акад. часов

*Заочная форма:*

Объем практики — 11 з.е.

Продолжительность на IV курсе 7 1/3 недель / 396 акад. часов

### **Содержание практики**

1. Этап организационно-подготовительный.

Посещение установочной конференции, консультаций, знакомство с программой практики, подготовка бланков отчетности знакомство с ОУ, администрацией, педагогами, детьми расписанием занятий; составление индивидуального плана-графика прохождения практики.

2. Этап основной.

*коррекционно-педагогическая деятельность*

анализ опыта работы педагогов базового учреждения, соотнесение его с теоретическими знаниями, изучение и освоение отдельных технологий, методов, приемов учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей работы; посещение и анализ занятий

самостоятельная разработка и проведение занятий по расписанию в качестве педагога-стажера; совершенствование собственной профессиональной деятельности на основе практического опыта, рекомендаций педагогов-наставников и методистов вуза;

участие в создании дидактического, методического обеспечения коррекционно-развивающей среды ОУ,

- участие в подготовке и проведении внеклассных мероприятий (классные часы, экскурсии, внеклассные и общешкольные мероприятия и пр.)

*диагностико-консультативная деятельность*

- консультирование учащихся и их родителей по вопросам образования, воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с нарушением интеллекта.

*Исследовательская деятельность*

подготовка и проведение экспериментального исследования по теме ВКР; анализ и обобщение результатов исследования.

*Культурно-просветительская деятельность*

участие в культурных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по календарно-тематическому графику школы, класса;

участие в родительских собраниях;

участие в профориентационной работе на базе образовательного учреждения.

### 3.Итогово-обобщающий этап.

Обобщение результатов практики, подготовка отчетной документации

#### Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями (ОК):</b>	
<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p><b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно</p>

<p>выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p>анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;  <b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;  <b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;  <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;  <b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;  <b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;  <b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.</p>
<p><b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах;  <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ;  <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.</p>
<p><b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения;  <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;  <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков,</p>

профессиональной деятельности;	обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
<b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
Выпускник должен обладать следующими <b>обще профессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; <b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера. <b>Владеет:</b> терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<b>Знать:</b> специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии. <b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования. <b>Владеть:</b> навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.
<b>ОПК-4</b> - готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе	<b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ; <b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ. <b>Владеть:</b> навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической

лиц с ограниченными возможностями здоровья;	деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.
<b>ОПК-5 -</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии. <b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии. <b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практических и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.
Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b>	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>	
<b>ПК-1 -</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<b>Знать:</b> приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях; <b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения; <b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.
<b>ПК-2 -</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<b>Знать:</b> специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. <b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ
<b>ПК-3 -</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	<b>Знать:</b> структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии; <b>Уметь:</b> проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать

<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития. <b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.</p>
<p><b>ПК-4 -</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения; <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии; <b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.</p>
<p><i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i></p>	
<p><b>ПК-5 -</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики. <b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения. <b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p><b>ПК-6 -</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте. <b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга.</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>ПК-7 -</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8 -</b> способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p><b>ПК-9 -</b> способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p><b>Знать:</b> приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов обследования.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><i>В области культурно-просветительской деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-10 -</b> способность проводить работу по духовно-нравственному,</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть,</p>

<p>эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  <b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;  <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.



**Аннотация программы практики  
«Производственная (преддипломная) практика»**

**Целью практики является:**

закрепление и углубление теоретических знаний бакалавра, полученных при изучении базовых дисциплин и формирование профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности во всех ее сферах.

**Форма обучения:** очная, заочная.

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способы проведения практики:* выездная, стационарная.

**Объем практики, ее продолжительность**

Объем производственной практики 3 ЗЕТ.

Продолжительность на 2 недели/ 108 акад. часов

**Содержание практики**

1. Этап исполнительский.

*Научно-исследовательская деятельность.* Оформление текста ВКР в соответствии с предъявляемыми требованиями, подготовка к процедуре предзащиты.

2. Итогово-обобщающий этап.

*Организационно-управленческая деятельность.* Прохождение процедуры предзащиты, сбор и оформление необходимой документации, корректировка текста по результатам предзащиты.

**Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Код и формулировка компетенции	Планируемые результатами освоения ОПОП ВО
Выпускник должен обладать следующими <b>общекультурными компетенциями (ОК):</b>	
<p><b>ОК-1-</b> способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p><b>Знать:</b> основные типы философствования и типы философских мировоззрений; основные природные явления и методы их исследования; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии, а также специальные аудиовизуальные технологии;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, ориентироваться в системе ценностей, осуществлять обоснованный выбор ценностных ориентаций; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с компьютером, традиционными носителями информации;</p> <p><b>Владеть:</b> новыми философскими, естественнонаучными понятиями; навыками применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p><b>ОК-2-</b> готовностью совершенствовать свою речевую культуру;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности связи языка и мышления, языка и речи, методы изучения языковых единиц; систему функциональных стилей русского языка и особенности их использования в соответствующих коммуникативных ситуациях;</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; анализировать свою собственную речь и речь учащихся с</p>

	<p>позиций культуры речи; владеть навыками организации максимально эффективного педагогического общения, учитывая его этические параметры;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками литературной письменной и устной речи;</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию;</p>	<p><b>Знать:</b> международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ОВЗ; основные характеристики педагогических систем и специальных образовательных технологий в специальном образовании; основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p><b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ среди широкой общественности; компетентно анализировать причины деонтологических ориентированных ситуаций и подбирать гуманистически ориентированные пути профессионального поведения;</p> <p><b>Владеть:</b> основной терминологией в области специального образования; нормами профессионального поведения педагога;</p>
<p><b>ОК – 4</b> - способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;</p>	<p><b>Знать:</b> понятие трудовой договор (контракт), трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами;</p>
<p><b>ОК-5</b> - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание иностранного языка в ситуациях профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</p>
<p><b>ОК-6</b> - способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм;</p>	<p><b>Знать:</b> основные проблемы, задачи и перспективы деонтологии в специальном образовании, ее прикладное значение в деятельности дефектолога;</p> <p><b>Уметь:</b> работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; соблюдать нормы профессионального поведения и этикета;</p> <p><b>Владеть:</b> нормами профессионального поведения дефектолога; навыками этикетно-речевого общения в бытовой, деловой, официальной тональности; навыками</p>

	сотрудничества с коллегами на основе нравственных принципов.
<b>ОК-7</b> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;	<b>Знать:</b> методы и приёмы самостоятельной работы с источниками специальной литературы; интегрировать знания, полученные на различных учебных дисциплинах; <b>Уметь:</b> проводить экспериментальное научное исследование в ходе исследовательской деятельности в процессе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ; <b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и проведения научного экспериментального исследования.
<b>ОК-8</b> - готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни; нормативно-правовую базу охраны здоровья населения; <b>Уметь:</b> организовывать оздоровительно-просветительскую работу; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; <b>Владеть:</b> системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
<b>ОК-9</b> - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> методологические основы в области безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; <b>Владеть:</b> правилами и техникой безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам, обучающимся с органическими возможностями в условиях чрезвычайной ситуации.
<b>Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b>	
<b>ОПК-1</b> - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> роль логопеда, дефектолога, специального психолога в эффективной социализации дошкольников с ОВЗ; <b>Умеет:</b> обосновывать необходимость и значимость коррекционной работы с детьми и взрослыми, имеющими различные нарушения первичного или вторичного характера. <b>Владеет:</b> терминологией логопедии, дефектологии, специальной психологии и педагогики как науки; навыками анализа специальной литературы;
<b>ОПК-2</b> - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<b>Знать:</b> нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; <b>Уметь:</b> использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; <b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными документами; нормами профессионального поведения дефектолога.
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять коррекционно-	<b>Знать:</b> специфику развития неречевых и речевых функций у детей с различной речевой и неречевой патологией; основные технологии и методы работы с детьми, подростками и

<p>образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>взрослыми с ОВЗ; способы обследования детей, подростков и взрослых с различными отклонениями в развитии.  <b>Уметь:</b> подбирать методы индивидуальной работы и групповой работы с детьми, имеющими первичное и вторичное нарушения; разрабатывать направления работы с ребенком, основываясь на анализе данных логопедического и психолого-педагогического обследования.  <b>Владеть:</b> навыками коррекции различных сторон развития дошкольников с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК-4-</b> готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p><b>Знать:</b> различные формы получения образования ребенком с ОВЗ в различные возрастные периоды; основные варианты АООП для детей с ОВЗ;  <b>Уметь:</b> подбирать оптимальные организационные формы работы с ребенком с различными вариантами недоразвития; разрабатывать перспективный план индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.  <b>Владеть:</b> навыками применения классификаций дошкольников с ОВЗ; навыками прогностической деятельности при планировании индивидуального плана коррекционной работы.</p>
<p><b>ОПК-5 -</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования к разработке и применению компьютерных упражнений и презентаций на коррекционных занятиях для детей с нарушениями в развитии.  <b>Уметь:</b> планировать коррекционную работу с детьми с различными нарушениями в развитии, применяя компьютерные и информационные технологии.  <b>Владеть:</b> навыками оформления отчетной документации с использованием компьютерных и информационных технологий; навыками создания презентаций для закрепления речевых, практических и др. умений у детей с отклонениями в развитии; навыками проведения занятий с использованием компьютерных и информационных технологий.</p>
<p>Выпускник должен обладать следующими <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b></p>	
<p><i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-1 -</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и методы коррекции различных нарушений, используемые на индивидуальных и фронтальных занятиях;  <b>Уметь:</b> применять различные приемы коррекции нарушений при различных механизмах и структуре нарушения;  <b>Владеть:</b> навыками подбора индивидуальных заданий и упражнений в зависимости от структуры дефекта и клинического варианта патологии, наличия других психологических и личностных нарушений у ребенка.</p>
<p><b>ПК-2 -</b> готовность к организации коррекционно-</p>	<p><b>Знать:</b> специфику организации коррекционной работы в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; нормативное обеспечение коррекционной работы в</p>

<p>развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие между логопедом, дефектологом, психологом и специалистами организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и осуществления взаимодействия между логопедом, дефектологом, психологом другими специалистами дошкольного учреждения и родителями ребенка с ОВЗ</p>
<p><b>ПК-3 -</b> готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и механизм нарушения в развитии при различных вариантах дизонтогенеза; структуру занятий при различных механизмах нарушений в развитии;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать перспективный план коррекционной работы с учетом структуры, механизма и степени нарушения при различных вариантах дизонтогенеза; прогнозировать скорость овладения практическими, речевыми и др. навыками в зависимости от механизма, структуры и степени нарушения развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования коррекционной работы; навыками разработки конспектов коррекционных занятий при различных нарушениях.</p>
<p><b>ПК-4 -</b> способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные направления самоанализа коррекционного занятия; основные параметры самоанализа профессиональной деятельности логопеда, дефектолога, психолога образовательного учреждения;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проводить самоанализ проведенного пробного коррекционного занятия; анализировать эффективность своей деятельности на коррекционном занятии и гибко изменять приемы взаимодействия с детьми на занятии;</p> <p><b>Владеть:</b> терминологией, отражающей направления самоанализа; навыками самоанализа и анализа коррекционного занятия.</p>
<p><i>в области диагностико-консультативной деятельности:</i></p>	
<p><b>ПК-5 -</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и методы клинико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений; основные принципы профилактики и оказания помощи детям с ОВЗ; психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификации нарушений речи; правила формулировки логопедического и психолого-педагогического заключения при первичной и вторичной речевой патологии; показатели дифференциальной диагностики, позволяющей дифференцировать схожие нарушения развития; методики проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> определять первичность или вторичность нарушений разных видов деятельности при различных вариантах</p>

<p>клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>дизонтогенеза; дифференцировать задания/пробы психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от специфики первичного нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения и оценки результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками проведения логопедической и психолого-педагогической диагностики; навыками формулировки психолого-педагогического и логопедического заключения по результатам анализа обследования ребенка.</p>
<p><b>ПК-6</b> - способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать:</b> принципы осуществления мониторинга уровня сформированности ВПФ, разных видов деятельности у лиц с ОВЗ; периодичность проведения обследования детей с различными нарушениями в развитии в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать результаты диагностики и наблюдения; обосновывать выбор направлений работы с ребенком с ОВЗ на основе результатов мониторинга.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками корректировки ранее разработанного плана коррекционной работы после проведения результатов промежуточного мониторинга.</p>
<p><b>ПК-7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p><b>Знать:</b> формы и способы сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями ОВЗ; способы профилактики различных нарушений в развитии ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу с семьей ребенка, посещающего коррекционные занятия в условиях образовательного учреждения; планировать работу с семьей ребенка с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оформления методических материалов для родителей; навыками проведения беседы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>
<p><b>ПК-8</b> - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> принципы проектирования плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; специфику подбора методов и приемов коррекции при различных нарушениях развития.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать содержание индивидуальной плана коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных различных сторон развития ребенка, основываясь на имеющихся дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ; базовыми навыками постановки и решения исследовательских задач при формулировке методологического аппарата курсовой работы.</p>
<p><b>ПК-9</b> - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки</p>	<p><b>Знать:</b> приемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей с ОВЗ; знает способы количественной оценки результатов диагностического обследования; методики и технологии обследования детей различного возраста; способы математической обработки результатов</p>

<p>информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>обследования.  <b>Уметь:</b> формулировать выводы на основе качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования; самостоятельно составлять и обосновывать технологии балльной оценки результатов диагностического обследования; формулировать выводы и выявлять взаимосвязи нарушенных и сохранных функций на основе качественного и количественного анализа результатов обследования.  <b>Владеть:</b> навыками графического оформления количественных результатов исследования в виде таблиц и диаграмм, иллюстрирующих динамику коррекционно-развивающей работы.</p>
<p><i>В области культурно-просветительской деятельности</i></p>	
<p><b>ПК-10</b> - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p><b>Знать:</b> значение и место работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры в системе образования детей с ОВЗ; суть, правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;  <b>Уметь:</b> анализировать содержание методического инструментария для решения задач духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры; применять разнообразные речевые приемы для достижения различных коммуникативных намерений педагога;  <b>Владеть:</b> навыками анализа и подбора форм, методов и приемов духовно-нравственного, эстетического развития детей с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>
<p><b>ПК-11</b> - способностью к взаимодействию с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> формы взаимодействия; требования к содержанию коррекционно-развивающей образовательной среды; нормативно-правовую документацию, обслуживающую систему комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям;  <b>Уметь:</b> пропагандировать толерантное отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности; использовать основные принципы этики;  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</p>

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**Особенности реализации дисциплины**

Образовательная деятельность по практике осуществляется на государственном языке Российской Федерации.