

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**История**

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

Б1.Б.1 – История

**Область профессиональной деятельности:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Объекты профессиональной деятельности:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Вид (виды) профессиональной деятельности:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Профессиональные задачи:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### *Аннотация к рабочей программе дисциплины*

#### **Философия**

**Цель изучения дисциплины** – развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения курса:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 часов, 10 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 98 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

**РАЗДЕЛ I: ФИЛОСОФИЯ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ**

**РАЗДЕЛ II: ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ**

**РАЗДЕЛ III: ОНТОЛОГИЯ**

**РАЗДЕЛ IV: ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**РАЗДЕЛ V: ГНОСЕОЛОГИЯ**

**РАЗДЕЛ VI: СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОК-1- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на русском языке,.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**  
**«44.03.01 Педагогическое образование»**

**Цель изучения дисциплины** является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи изучения дисциплины**

формирование у студентов системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание чувства толерантности по отношению к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов; заочная форма- 14 (количество часов) контактной работы обучающихся с преподавателем, 202 (количество часов) самостоятельной работы обучающихся, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения. Социально-культурная сфера общения.

**Планируемые результаты** обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

*Процесс изучения дисциплины «иностранному языку» направлен на формирование следующих компетенций:*

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

**Обучающийся должен:**

**знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка; информацию

профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

**уметь:**

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методов педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

**владеть:**

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации с использованием иностранного языка. Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ: Учебный портал УрГПУ. – URL: <http://e.uspu.ru/>

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Русский язык и культура речи»**

**Профессиональные задачи** в соответствии с ФГОС ВО.

**Цели изучения дисциплины:** повысить уровень коммуникативной компетенции студентов, что предполагает умение использовать средства языка в разных формах в типичных для специалистов данного профиля речевых ситуациях.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о системе языка, его роли в обществе, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- подготовить культурно-речевую базу для освоения речевого поведения в разных профессионально значимых жанрах коммуникации посредством повторения универсальных свойств речи (коммуникативных качеств речи);
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), очная форма: 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:**

1. Язык как система знаков. Русский язык как государственный язык РФ.
2. Функциональные стили речи.
3. Культура речи. Нормативный аспект культуры речи.
4. Этический аспект культуры речи.
5. Коммуникативный аспект культуры речи.
6. Подсистемы русского национального языка.
7. Общение и межкультурная коммуникация. Невербальные средства в межкультурной коммуникации.

***Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:***

Поскольку дисциплина носит явно выраженный профессионально практический характер, то процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, соответствующих педагогической деятельности, на которую ориентирована данная программа бакалавриата:

ОК 4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском (и иностранном) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (в части, касающейся русского языка);

ОПК 5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

***Форма промежуточной аттестации:*** зачет.

***Особенности реализации дисциплины.***

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Правоведение»**

**Наименование дисциплины:**– Правоведение

***Цели и задачи дисциплины***

Основная цель курса «Правоведение» состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Основными задачами курса являются:

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). 18 часов контактной работы с преподавателем и 90 часов самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

Модуль 1. «Теория государства и права».

Тема 1.1 Теория государства. Происхождение правосознания, права, суда. Право как феномен человеческой культуры.

Тема 1.2 Право: понятие, сущность, признаки

Тема 1.3 Правовая система и система права. Международное право

Тема 1.4 Форма (источники) права. Норма (юридическая норма)

Тема 1.5 Правоотношение, правовая культура

Тема 1.6. Правонарушение и юридическая ответственность

Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».

Тема 2.1 Основы конституционного права РФ

Тема 2.2 Основы гражданского права РФ  
Тема 2.3 Основы уголовного и уголовно-процессуального права РФ  
Тема 2.4 Основы административного права РФ  
Тема 2.5 Основы трудового права РФ. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности  
Тема 2.6 Основы семейного права РФ  
Тема 2.7 Основы экологического права  
Тема 2.8 Правовые основы защиты информации и государственной тайны.  
Тема 2.9 Основы образовательного права

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате освоения курса правоведение, у выпускника формируются следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- источники российского права; систему и отрасли российского права; понятие правонарушения и понятие юридической ответственности ;

- основы законодательства РФ; международные правовые акты в области образования

**Уметь:**

-юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; ориентироваться в специальной юридической литературе; четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений;

-комплексом знаний по основам отраслей права; навыками по проведению исследований, с использованием различных источников правовой информации, навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни

навыками решения педагогических задач в соответствии с законодательством, регулирующим отношения в области образования; различными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами для эффективной организации учебно-воспитательного процесса

**Владеть:**

- навыками работы с законодательными документами,
- навыками самостоятельной постановки проблем по учебному курсу,
- комплексом знаний по основам отраслей права,
- навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации,
- навыками оценки знаковых правовых событий в общественной жизни.
- навыками решения педагогических задач в соответствии с законодательством, регулирующим отношения в области образования; различными ресурсами, в том числе нормативно-правовыми актами для эффективной организации учебно-воспитательного процесса

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**«Информационные технологии»**  
для направлений подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»

**Цели изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи курса:** раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области; ознакомить с основами организации вычислительных систем; дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе; сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ; развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда; прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения** по дисциплине: заочная.

**Структура дисциплины** (распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы** (72 часа). Контактная работа обучающихся с преподавателем для *заочной* формы составляет 10 часов; самостоятельная работа обучающихся составляет 62 часа.

**Основные разделы**

1. Содержание ИТ как составной части информатики.
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация.
3. Прикладные ИТ и их реализация.
4. Инструментальная база информационных технологий.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

**ОК-3** – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Основы математической обработки информации»*

## для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»

*Цели изучения дисциплины* заключаются в формировании и развитии у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, регламентируемых профильным ФГОС, в частности,

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

*Задачи изучения дисциплины:*

– сформировать у студентов начальные представления о математических методах обработки информации.

*Форма обучения:* заочная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: на очном отделении 2 зачетных единицы (72 ч.), 12 учебных часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 учебных часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

*Основные разделы:* Использование математического языка для записи и обработки информации. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Комбинаторные методы обработки информации. Основные понятия теории вероятностей.

*Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):* способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные понятия и определения соответствующих разделов дисциплины;

**уметь:** решать стандартные задачи по дисциплине из соответствующих разделов;

**владеть:**

- навыками решения прикладных задач с помощью изученных методов;
- алгоритмами решения нестандартных задач по разделам дисциплины;
- способами обоснования подходов к решению задач различного уровня.

*Форма промежуточной аттестации:* зачет.

*Особенности реализации дисциплины:* образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### *Естественнонаучная картина мира*

*Цели и задачи дисциплины.*

*Цель* изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ФГОС ВПО.

*Задачи* изучения дисциплины:

ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования;

формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира;

овладение новыми естественнонаучными понятиями;

расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

*Форма обучения:* заочное

*Объем и структура дисциплины:* дисциплины составляет: 2 з.е. (72 час.), в том числе:  
- для студентов заочной формы обучения: 8 часов контактной работы с преподавателем, 64 час. самостоятельной работы обучающегося.



**Основные разделы:** Логика и методология научного познания. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира. Научные революции. Место научных революций в формировании естественнонаучной картины мира. Структурная организация живой и неживой материи. Физико-химическая картина мира. Биологическая картина мира. Астрономическая картина мира. Синергетика. Человек как предмет естественнонаучного познания.

**Планируемые результаты обучения** (перечень компетенций):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (**ОК-3**).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Дисциплина читается на русском языке.

В преподавании дисциплины используются технологии электронного обучения и, в том числе, дистанционные образовательные технологии.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины** Б1.Б.9 «Психология»

Область профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Объекты профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Вид (виды) профессиональной деятельности: в соответствии с ФГОС ВО.

Профессиональные задачи: в соответствии с ФГОС ВО.

**Цели дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний о различных подходах к психологическому анализу развития человека в онтогенезе, о многообразии концептуальных представлений о движущих силах, показателях, факторах, механизмах психического развития, а также умений и навыков прикладного исследования возрастных особенностей.

**Задачи дисциплины** в соответствии с поставленной целью формулируются следующим образом:

- формирование у студентов целостного представления о предмете психологии, ее базовых категориях – сознании, личности, активности, формах и закономерностях проявления психических процессов;
- анализ теоретико-методологических оснований социальной психологии и основных теоретических подходов к изучению социаль-но-психологических феноменов;
- формирование у студентов знаний о теоретических исследованиях и практических результатах, накопленных в возрастной психологии;
- формирование у студентов представлений о закономерностях образовательного процесса, о функциях обучения и воспитания;
- формирование у студентов психологической готовности к применению полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной профессиональной деятельности при решении практических и прикладных исследовательских задач в деятельности психолога.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы). Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 ч.), 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4ч. – практические, 6 ч. - лекционных); 334 часа самостоятельной работы обучающихся на заочной форме обучения.

Основные разделы: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования субъекта познания и субъекта деятельности в норме и при психических отклонениях;

анализировать психологические свойства и состояния, характеристики психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

пропагандировать психологические знания для работников различных сфер жизни общества.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Особенности реализации дисциплины (модуля): *образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### **Педагогика**

Цель изучения дисциплины (модуля): создать условия для формирования у студентов базовой профессионально-педагогической компетентности, позволяющей решать основные группы задач в сфере педагогической деятельности: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

1. Обеспечить единство теоретической и практической профессионально-педагогической компетентности бакалавра.
2. Способствовать развитию широкой эрудиции студента по проблемам образования.
3. Способствовать формированию педагогического сознания.
4. Создать условия для профессионального самоопределения бакалавра в сфере профессиональной педагогической деятельности.

Форма обучения : заочное

Объем и структура дисциплины (модуля) (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц(360), 26 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 334 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую профессию.
2. Теоретическая педагогика
3. История образования и педагогической мысли.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

- способность к самоорганизации и самообразования (ОК-6),

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1),

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Особенности реализации дисциплины (модуля). *Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на государственном языке Российской Федерации.*

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.11 – Безопасность жизнедеятельности

### **Профессиональные задачи.**

#### ***В области педагогической деятельности:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

### ***В области проектной деятельности:***

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### ***В области научно-исследовательской деятельности:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- культурно-просветительская деятельность;
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

### **Задачи изучения дисциплины**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочное

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы (108 ч.), в т.ч. 14 учебных часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 94 учебных часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

**Основные разделы:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экономическая и информационная безопасность. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи при ЧС. Управление безопасностью жизнедеятельности. Экологическая безопасность.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные компетенции (ОК)**

- **ОК–9** – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- **ОПК – 6** – способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов в обществе, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения.

**Уметь:**

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;
- владеть методикой формирования у учащихся навыков поведения и психологической устойчивости в опасных ЧС.

**Владеть:**

- приемами оказания первой медицинской помощи;
- навыками использования средств индивидуальной защиты.
- правилами защиты детей, подростков и населения в различных чрезвычайных ситуациях (аварии, катастрофы, стихийных бедствиях, террористических актов и т.д.).
- приемами профилактики опасных ситуаций (природного и криминального характера).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** дисциплина реализуется на государственном языке РФ.

**Профессиональные задачи:** в соответствии с ФГОС ВО.

**Цели и задачи дисциплины (модуля).** Предлагаемый курс нацелен на вооружение студентов знаниями теоретических и методических основ будущей педагогической профессии; формирование необходимых умений и навыков для педагогической деятельности в качестве учителя истории. В процессе преподавания курса решается ряд задач:

приобщение к передовому опыту методики обучения и воспитания истории;  
 приобретение знаний по современной методике обучения и воспитания истории;  
 выработка практических умений и навыков, необходимых для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы(432 ч.) , 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (24ч. – лекций, 24 ч.- практических), 384 часа самостоятельной работы обучающихся, 17 час –на контроль для заочной формы.

**Основные разделы:** содержание программы состоит из основных разделов: Введение, Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в., Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства, Русское государство в XVI – XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию, Россия в XVIII в. Становление империи, Россия в первой половине XIX в. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в., Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв., Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-ых гг., Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг., СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.), Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг., СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР, Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:** процесс изучения дисциплины предполагает овладение следующими компетенциями:

<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	ОПК-4
<b>Общекультурные компетенции</b>	
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК-5
Способность к самоорганизации и самообразованию	ОК-6

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **«Физическая культура»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная.

**Объем и структура дисциплины и виды учебной работы:** В учебный план дисциплина «Физическая культура» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 2 ЗЕ (72 часа), в т.ч. 8 – аудиторная работа с преподавателем, 64 час. – самостоятельная работа для заочной формы обучения.

#### **Основные разделы:**

- Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.
- Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и обеспечение здоровья.
- Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
- Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
- Тема 6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в

системе внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

Тема 7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Тема 8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Тема 9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Тема 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.

Тема 11. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки студентов.

Тема 12 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

**Планируемые результаты обучения:** ОК – 8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины (модуля):** дисциплина реализуется на русском языке.



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»  
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»**

**Целью изучения дисциплины является:** формирование физической культуры личности испособности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачами изучения дисциплины является:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма получения образования:** заочная

**Объем и структура дисциплины:** В учебный план дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» включена как специальная учебно-педагогическая дисциплина в объеме 328 часов, которые не переводятся в зачетные единицы:

для заочной формы обучения 10 часов контактной работы с преподавателем, 318 часов самостоятельной работы, включая часы на контроль.

**Основные разделы:**

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

**Раздел 1.**

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание и т.д.).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и воспитательной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
6. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и тренировочной направленности, с целью поддержания физического развития в рамках подготовки и сдачи норм ГТО.

**Раздел 2.**

1. Методы коррекции осанки и телосложения.

2. Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы, нормы ГТО и др.).
3. Методика самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методика самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.
8. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.
9. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда, в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения.

**Планируемые результаты обучения:**

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Социология лидерства»**

**Цели и задачи дисциплины:**

*Целью* дисциплины «Социология лидерства» является ознакомление студентов с теоретико-методологическими подходами к понятию лидерства, функциональными характеристиками лидерства.

*В задачи* данной дисциплины входят: рассмотрение природы, функций и классификации лидерства; этапов личностного продвижения в лидеры и стилей лидерства; знакомство студентов с основными методами оценки деловых и предпринимательских качеств молодежи.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социология лидерства» относится к дисциплинам по выбору Профессионального цикла.

Данный курс рассчитан на студентов успешно освоивших вводные, базовые курсы по социологической теории и другие общепрофессиональные и специальные курсы, определенные учебным планом. В курсе используются ранее полученные студентами знания в области теории и истории социологии, социологии культуры, социологии молодежи, а также знание основ педагогики и методики преподавания обществоведческих дисциплин.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 ЗЕ (72 ч.): 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекционных, 2 часа практических занятий), 68 часа самостоятельной работы обучающихся, включая часы контроля.

**Основные разделы:**

- Тема 1. Социология лидерства как научное направление.  
Тема 2. Социология лидерства среди молодежи: объект и предмет дисциплины.  
Тема 3. Типология лидерства: социальные аспекты классификации.  
Тема 4. Социальные аспекты лидерства в молодежной организации.  
Тема 5. Социальные характеристики лидера: методы выявления и анализа.
- Тема 6. Лидерство, основанное на социальной ответственности.
  - Тема 7. Лидерство и молодежное предпринимательство.
  - Тема 8. Политическое лидерство и молодежь.
  - Тема 9. Тимбилдинг, как основная задача лидера.
  - Тема 10. Управление конфликтами.
- Тема 11. Личностный ресурс и основные методы оценки лидерских качеств.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология лидерства».***

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);
- умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

**1.1.1.1.1** Форма промежуточной отчетности: **зачет.**

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
**«Социология конфликта»**

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса - познакомить студентов с основными теоретическими и прикладными проблемами социологии и психологии конфликта.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- Знакомство с различными концептуальными основаниями изучения конфликта. Изучение структуры и динамики конфликта.
- Знакомство с основными способами регулирования, разрешения и предупреждения конфликтов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 ЗЕ (72 ч.): 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часа лекционных, 2 часа практических занятий), 68 часа самостоятельной работы обучающихся, включая часы контроля.

**Основные разделы:**

Конфликт как феномен общественной жизни  
Классификации социальных конфликтов  
Динамика развития социальных конфликтов  
Регулирование социальных конфликтов (предотвращение и разрешение)  
Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты  
Трудовые конфликты  
Социально-политические и этнические конфликты  
Педагогические конфликты

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1);
- умением работать самостоятельно и в коллективе, навыки руководства коллективом (ОК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Социология конфликта» обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы взаимодействия лидеров в коллективе
- ценностное значение психологии для формирования гуманитарного мировоззрения; социальные технологии в общении;
- основы проведения деловой беседы; психологические факторы, влияющие на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения; основы управления конфликтами и преодоления коммуникативных барьеров.
- основные теории лидерства,
- технологии индивидуального и группового взаимодействия.
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания.

**Уметь:**

- анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения;
- определять индивидуально-психологические особенности участников общения; прогнозировать их поведение в контексте конкретной ситуации,
- произвести оценку деловых и предпринимательских качеств молодежи.
- решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса;
- осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия
- эффективно реализовывать коммуникативные алгоритмы
- устанавливать взаимосвязь философских категорий.

**Владеть:**

- основными способами анализа ситуаций в деловом общении;
- моделированием условий для формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива; способами преодоления барьеров коммуникации в ситуации делового общения.
- навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности;
- навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- способностью к определению философских категорий и нахождению взаимосвязей между ними;
- практикой ведения философской дискуссии, аргументирования своей позиции с учетом различных взглядов и мировоззренческих подходов.

**1.1.1.1.2 Форма промежуточной отчетности: зачет.**

### **Особенности реализации дисциплины:**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Применение ЭО и ДОТ не запланировано

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»**

**Цель изучения дисциплины «Культурология»** – формирование целостного понимания о культуре как сфере человеческой деятельности, приобретение студентами способности рефлексивно относиться к окружающей социально-культурной действительности, анализировать ее национальные, этнокультурные и региональные особенности и применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры;
- раскрыть феноменальный характер культуры;
- показать противоречивый характер культуры как явления;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- представить развитие культуры как сложный разнонаправленный процесс, обусловленный национальными, этнокультурными и конфессиональными особенностями людей;
- показать возможности применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить условия формирования культуры универсальной и культуры индивидуальной;
- научить самостоятельному анализу явлений культуры;
- формировать навыки критического мышления;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности при разработке социокультурных проектов.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу: по заочной форме обучения 4 часа контактной работы обучающегося с преподавателем, 32 часа самостоятельной работы, включая контроль.

#### **Основные разделы:**

1. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры.
2. Культура и цивилизация
3. Культура и природа, их единство и взаимопроникновение
4. Феноменология культуры. Религия, искусство и наука в системе культуры
5. Экология культуры. Проблема сохранения культурного наследия
6. Социокультурные процессы XX – начала XXI века

**Планируемые результаты обучения** по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (*компетенции*):

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Особенности реализации дисциплины (модуля).**

Образовательная деятельность по дисциплине (модулю) осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Б1.В.ДВ.2.2. «Мировая художественная культура»**  
для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование»  
профиль «История»

**Цель курса** – рассмотрение специфики развития искусства как сферы культуры в исторической ретроспективе как условие формирования культурологической компетенции (составной части общекультурной компетенции выпускника).

**Задачи курса:**

- дать представление об основных этапах развития художественной культуры;
- познакомить студентов с важнейшими памятниками искусства в исторической ретроспективе;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры при анализе художественных явлений различных культур и цивилизаций;
- показать феноменальный характер явлений художественной культуры;
- показать противоречивый характер художественной культуры как явления;
- научить самостоятельному анализу явлений художественной культуры;
- развивать художественный вкус студентов в процессе непосредственного общения с шедеврами прошлого;
- развивать способность ведения дискуссии, умения выражать и отстаивать собственную позицию при знакомстве со спорными и дискуссионными проблемами истории художественной культуры.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** В соответствии с федеральным государственным стандартом предполагается изучение курса «Культура региона» в течение одного семестра в объеме 1 зачетные единицы (36 часов), в том числе 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем, 32 часов самостоятельной работы для обучающихся очной формы.

### **Основные разделы:**

- Раздел 1. Художественная культура древнейших цивилизаций
- Раздел 2. Художественная культура античности
- Раздел 3. Художественная культура Средневековья
- Раздел 4. Художественная культура Возрождения
- Раздел 5. Художественная культура Нового времени (XVII- XVIII вв.)
- Раздел 6. Основные особенности художественной культуры XIX в.
- Раздел 7. «Серебряный век» в русской художественной культуре – век культурного Ренессанса
- Раздел 8. Художественная культура XX в.

### **Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)

#### **Знает:**

- значение философских категорий;
- основные законы развития природы, общества, человеческого сознания;
- особенности философского мировоззрения; многообразие подходов к определению философских категорий;
- современные философские концепции развития человека, общества, природы;
- связь и специфику различных типов мировоззрения.
- ценностное значение психологии для формирования гуманитарного мировоззрения; социальные технологии в общении; основы проведения деловой беседы;
- психологические факторы, влияющие на способность человека убеждать и доказывать свою точку зрения;
- основы управления конфликтами и преодоления коммуникативных барьеров.

#### **Умеет:**

- устанавливать взаимосвязь философских категорий;
- распознавать, осмысливать, интерпретировать и анализировать различные философские концепции; организовывать взаимодействие участников философской дискуссии, сопоставляя и анализируя различные взгляды и мировоззренческие подходы.
- анализировать ситуацию общения и строить в соответствии с ней и с учетом конкретных коммуникационных целей стратегию поведения;
- определять индивидуально-психологические особенности участников общения; прогнозировать их поведение в контексте конкретной ситуации.

#### **Владеет:**

- способностью к определению философских категорий и нахождению взаимосвязей между ними;
- способностью критически анализировать философские тексты, применять знание и понимание различных философских подходов в профессиональной деятельности; практикой ведения философской дискуссии, аргументирования своей позиции с учетом различных взглядов и мировоззренческих подходов.
- основными способами анализа ситуаций в деловом общении;
- моделированием условий для формирования благоприятного социально-психологического климата педагогического коллектива;
- способами преодоления барьеров коммуникации в ситуации делового общения.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине «Мировая художественная культура» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом»**  
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»  
профиль «История»  
по циклу - дисциплины по выбору

**Цель курса** – освоение студентами системы знаний междисциплинарного уровня о сохранении культурного и природного наследия в России и за рубежом.

**Основные задачи курса:**

- подходы к определению понятий памятник истории и культуры, историко-культурное наследие;
- естественные признаки, свойства и социально обусловленные функции памятников;
- существующие классификации памятников;
- основные этапы исторического развития памятникоохранительной деятельности в России и за рубежом;
- закономерности взаимодействия памятникоохранительной деятельности с историческими событиями и культурными явлениями в стране и за рубежом;
- основные законы РФ регулирующие отношения людей в сфере охраны и использования культурного наследия;
- особенности зарубежных систем охраны памятников;
- особенности развития международного законодательства в сфере охраны памятников;
- основные современные проблемы в памятникоохранительной деятельности;
- перспективы развития памятникоохранительной деятельности в современной России и за рубежом.
- освоение международных и отечественных нормативных документов по проблемам сохранения культурного и природного наследия.
- ознакомление с опытом сохранения объектов культурного и природного наследия за рубежом

Изложение и изучение материала истории охраны историко-культурного наследия в России и за рубежом предполагает применение системного, комплексного подхода, включающего социологические, политологические, культурологические, религиоведческие и иные аспекты, объединяемые социокультурным и цивилизационным подходами.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): В соответствии с федеральным государственным стандартом предполагается изучение курса «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом» в объеме 3 зачетные



единицы (108 час.), в том числе 4 часа контактной работы обучающихся с преподавателем (2ч.- лекции, 2ч. - практических), 104 часа самостоятельной работы обучающихся.

**Основные разделы:** История изучения и охраны исторических памятников. Научный поиск, выявление и учет недвижимых памятников. Профилактика сохранности недвижимых памятников. Технические меры охраны и восстановления памятников. Правовые основы охраны и использования памятников. Региональная культурная политика: основные направления.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы **(ПК-14):**

- способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры **(ДПК-10).**

• **В результате изучения дисциплины студент должен:**

• **знать:**

- значение культуры, охраны памятников истории и культуры как формы человеческого существования.

– сущность и специфику культуры, её роль в развитии личности и общества, способы и подходы к её изучению и формированию;

– основные научные культурологические концепции, их содержание и актуальные для современной аудитории идеи, принципы их включения в просветительские программы;

– лексические и содержательные особенности, принципы построения и формы реализации программ просветительской деятельности для целевой аудитории;

- основные историко-культурные и историко-краеведческие аспекты деятельности организаций и учреждений культуры;

- методики краеведческой работы;

- способы информационного обеспечения историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

• **уметь:**

- в своей деятельности руководствоваться базовыми культурными ценностями.

уважительно относиться к российским и мировым культурным традициям, выявлять и использовать потенциал культурно-образовательной среды своего региона.

– определять и анализировать основные проблемы в развитии современной культуры и культурные потребности аудитории;

– выделять в научных трудах актуальные для современной аудитории идеи, доступно излагать их в просветительских программах для различных групп населения;

– самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность просветительских программ для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации;

- уважительно относиться к российским и региональным историко-культурным традициям,

- выявлять и использовать потенциал культурно-образовательной среды своего региона;

- разрабатывать информационное обеспечение историко-культурных и краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

оценить историко-культурные локальные события в контексте общегосударственных;

• **владеть:**

- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

- бережным отношением к культурно-историческому наследию страны и мира, способами организации культурно-просветительской деятельности.

- навыками межкультурной коммуникации, диагностики культурных потребностей аудитории, принципами определения ключевых направлений культурно-просветительской деятельности;
- широким спектром форм и методов работы с информацией, развитыми навыками общей речевой культуры и базовыми принципами формирования культуры личности;
- основными методическими принципами построения программ просветительской деятельности, эффективными формами и методами её реализации
- представлениями о специфике региональных социокультурных особенностей;
- методиками информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
- пониманием необходимости популяризации достижений культурно-исторического наследия страны и региона.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине «Охрана историко-культурного наследия в России и за рубежом» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)*

#### **Б1.В.ДВ.3.2 - Мировая политика**

*(наименование дисциплины)*

**Цель изучения дисциплины (модуля)** заключается в том, чтобы ввести студентов в проблематику современных геополитических теорий, познакомить их с базовыми понятиями и принципами геополитического анализа, выработать у них навыки геополитического анализа международных проблем.

#### **Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1. Сформировать у студентов четкое представление о предмете, понятийном аппарате и особенностях метода геополитики, ее концептуально-теоретическом содержании и закономерностях смены геополитических теорий и концепций на протяжении XX – начала XXI вв.

2. Познакомить студентов с основными факторами генезиса и развития геополитических теорий и концепций в контексте международных реалий конкретных исторических эпох, показать их связь с историей, культурой и особенностями менталитета конкретных обществ, с их национальными интересами.

3. Дать студенту базовые знания об основных принципах и подходах к структурированию международных отношений и выработке внешнеполитических стратегий ведущих государств мира в рамках геополитической парадигмы мышления.

4. Обеспечить свободное владение понятийным и концептуальным аппаратом курса, усвоение методологии геополитического анализа.

**Форма обучения :** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)** (*общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы*):

Общая трудоемкость факультатива составляет 3 зачетные единицы. 4 ч. контактной работы с преподавателем (2 ч. – лекции, 2 ч. - практические) 104 ч., самостоятельной работы, включая часы на контроль

Объем в часах всего – 108.

**Основные разделы:**

## Модуль 1. Формирование теоретических основ геополитики

1. Введение.
2. Предмет и задачи геополитики.
3. Сущность геополитического метода
4. Зарождение и ранняя эволюция геополитической мысли
5. Начальный этап развития геополитических теорий (Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х. Дж. Маккиндер)
6. Теоретические основы классической геополитики первой половины XX века
7. Теория «Хартлэнда» и ее роль в мировой геополитике XX века

## Модуль 2. Национально-страновые школы геополитики

1. Англо-американская школа геополитики: основные теоретические компоненты и подходы Доктрина Монро: история и современные геополитические проекции
2. Немецкая школа геополитики: истина в плену политической мифологии
3. Концепция «Срединной Европы»: истоки, проблематика, перспективные проекции
4. Роль К. Хаусхофера в разработке германской геополитики в XX веке: концепции «пан-регионов» и «континентального блока»
5. Предчувствие евразийства: Русская геополитическая мысль XIX – начала XX вв.
6. Евразийская школа геополитики и ее историческое значение

## Модуль 3. Геополитические теории на рубеже XX–XXI столетий

1. Постклассическая (ревизионистская) геополитика второй половины XX века: эпоха «холодной войны»
2. Атлантизм как базовая теория послевоенной англо-американской геополитики
3. Постклассическая геополитика на рубеже XX–XXI вв.: проблема «мирового порядка» после окончания «холодной войны»
4. Теоретические новации в развитии геополитического знания на рубеже XX–XXI вв.
5. Современное видение геополитической структуры мира
6. Россия в геополитических реалиях конца XX – начала XXI вв.

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ДПК-5).
- **Студент по итогам изучения дисциплины должен**
- **знать:**
  - – содержание основных геополитических теорий и концепций, логику их эволюции;
  - – современные тенденции развития геополитического знания;
  - – особенности геополитического подхода к анализу важнейших международных и национально-страновых проблем, системных условий и причин возникновения международных конфликтов;
  - – основной фактический материал из истории геополитических идей, связей геополитической теории с внешнеполитической практикой государств;
  - – принципы проектирования учебных программ по истории и применения образовательных технологий с использованием элементов геополитической теории.

- – пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач;
- – традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.
- - основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
- - роль насилия и ненасилия в истории;
- - роль личности в историческом процессе.
- ***Студент по итогам изучения дисциплины должен уметь:***
- – осваивать различные типы образовательных ресурсов в области геополитики и проектировать их развитие в целях углубленного исследования международной проблематики;
- – внедрять инновационные методы и приемы обучения в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- – интегрировать достижения современной геополитической теории в изучение и преподавание истории международных отношений;
- – выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом усвоения знаний в области геополитической теории.
- – использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач;
- - производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;
- - формировать умения и навыки исследовательской деятельности обучающихся.
- - давать научную интерпретацию движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- - анализировать поведение людей в конкретных исторических обстоятельствах;
- - давать оценку характеру взаимодействия людей и способам
- ***Студент по итогам изучения дисциплины должен владеть:***
- – пониманием сущности геополитических теорий и концепций, их связи с национальными интересами государства и изменяющимся контекстом международных отношений;
- – способами анализа и критической оценки геополитических теорий, концепций и методов анализа;
- – способами пополнения и совершенствования профессиональных знаний на основе использования методологии геополитического анализа и оригинальных источников в данной области знания, в том числе электронных и на иностранных языках;
- – методами анализа и интерпретации истории международных отношений, современных международных проблем с применением элементов геополитической теории.
- – приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования;
- – навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
- - методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса;
- - навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества.
-

**Форма промежуточной аттестации** (зачет, зачет с оценкой, экзамен): зачет

**Особенности реализации дисциплины (модуля):**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

*Аннотация рабочей программы дисциплины*

**«Древние языки: древнерусский»**

**Цель изучения** дисциплины состоит в систематическом изложении теоретических основ древнерусского языка, позволяющих сформировать у студентов представления о языках и культуре.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изложение теоретических основ структуры древнерусского языка, ознакомление с его основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
- формирование навыков лингвокультурного анализа текста;
- развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом;
- повышение языковой компетентности и общей культуры студентов в сфере общих гуманитарных дисциплин;
- знакомство с историей древнерусской литературы и культуры;
- формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа), 6 часов контактной работы с преподавателем, 102 часа самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения.

**Основные разделы:** Введение, Фонетическая система древнерусского языка, Морфологическая система древнерусского языка, Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций:** способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность использовать в исследовательской деятельности базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ДПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. При освоении курса «Древние языки: древнерусский» следует совмещать теоретическое изучение с решением практических задач, выполнением упражнений, анализом текстов.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурная память и политическое воображение в Древнем мире»**

Цель изучения дисциплины – расширить, в соответствии с новейшими теоретико-методологическими представлениями о культурной памяти, знания и представления студентов о процессах формирования и развития политического воображения (идентичности) в человеческих сообществах на примере древнейших цивилизаций Востока, Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи изучения дисциплины:

1. познакомить студентов с новейшими теоретико-методологическими представлениями и подходами к проблеме формирования коллективной (прежде всего, политической) идентичности через механизмы коллективной (культурной) памяти;
2. закрепить практические умения и навыки источниковедческой работы, освоенные студентами в рамках дисциплины «История древнего мира»;
3. раскрыть актуальное значение античного культурного и общественно-политического наследия в современном мире.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ:

для очной формы обучения: 108 ч контактной работы: 6 ч. аудиторных занятий (в том числе 2 ч. лекций, 4 - практических занятий), 102 ч. - самостоятельной работы.

**Основные разделы:**

1. *Феномен коллективной памяти: концептуальное обоснование (вводная лекция).*  
Феномен памяти. Виды памяти: индивидуальная и коллективная (социальная). Измерения памяти: нейронное, социальное и культурное. Социальная обусловленность и «социальные рамки» памяти. Теория «коллективной памяти» М. Хальбвакса. «Память поколений» К. Маннгейма. «Места памяти» П. Нора. Концепция «культурной памяти» Я. Ассмана. «Политическая память» А. Ассман. Память и история. Память и забвение. «Помнящая культура» и искусство запоминания в европейской культурной традиции.
2. *Тема 1. Виды и формы коллективной памяти о прошлом. «Мифомоторика» памяти.*  
Виды коллективной памяти: миметическая, предметная, коммуникативная, культурная. Формы организации культурной памяти: обряд, праздник, документация. Память и традиция. Память и «обосновывающий миф». «Мифомоторика» памяти. «Горячая» и «холодная» память. Абсолютное и относительное прошлое. Устная история, ее характерные особенности. The Floating Gap – «дрейфующая лагуна». Миф как история и история как миф. Власть и память. Обосновывающая и контрапрезентная память о прошлом. Память о прошлом как сопротивление.
3. *Тема 2. Культурная память и письмо.*  
Обряд и Текст. Механизмы культурной когерентности: повторение и интерпретация. Обрядовая и текстовая когерентность, их взаимодействие. Письмо в структуре повседневной и ритуальной коммуникации. Типология текстов: канонические, монументальные, архивно-документальные и прочие. «Поток традиции» Л. Опенгейма. Прошлое как «классика». Канонизация и интерпретация. Священные тексты. Повторение и варьирование. Канон как форма культурной когерентности. Значение алфавитного письма. Демократизация культуры. Гиполепсис и «гиполептическая перспектива».

4. *Тема 3. Культурная идентичность и этногенез.*  
 Понятие культурной идентичности, ее социогенный характер. Виды идентичности: «Я-идентичность» (индивидуальная и личная) и «Мы-идентичность» (коллективная). Механизмы формирования первичной идентичности. Исходные формы коллективной идентичности и способы их интенсификации. Формы символизации идентичности. Этногенез как интенсификация коллективной идентичности. Механизмы интенсификации культуры: интеграция и централизация, дифференциация и эгалитарность.
5. *Тема 4. Историописание на Ближнем Востоке: «монументальный дискурс» и «теологизация истории».*  
 Ранние формы историописания на древнем Ближнем Востоке (царские надписи, царские списки, «царские анналы», генеалогии, «автобиографии», хроники). Храм как «канон» в Древнем Египте. Историческое знание и правовая традиция Месопотамии. Религия как память о прошлом у древних иудеев.
6. *Тема 5. Историописание в Древней Греции: «рождение истории».*  
 Ранние формы историописания в древней Греции (гомеровский эпос, поэмы Гесиода, лирическая поэзия, сочинения логографов). «Отец истории» Геродот. Фукидид – основоположник «научного направления» в античной историографии. Творчество Полибия и эллинистическая историография.
7. *Тема 6. Римское историописание: «история на примерах».*  
 Ранние формы историописания в древнем Риме (эпические сочинения Невия и Энния, анналистика, «Начала» Катона). Историографическая программа Цицерона и сочинения Саллюстия. Эпическая историография Тита Ливия. Историческая «драма» Тацита.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:*

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Древние языки: латинский»**

Цель изучения дисциплины состоит в систематическом изложении теоретических основ структуры латинского языка и античной культуры, позволяющих отграничить их от смежных областей знания и определить предмет этой дисциплины в рамках общей теории языка и культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1. изложение теоретических основ структуры латинского языка, ознакомление с его основными понятиями и категориями, а также свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, закономерностями функционирования языковых средств в речи;
2. формирование навыков лингвокультурного анализа текста;
3. развитие у студентов творческого лингвистического мышления, формирования умения работать с научной литературой, критически подходить к изучаемому материалу, пользоваться соответствующим понятийным аппаратом,

4. **повышение языковой компетентности и общей культуры студентов-историков в сфере общих гуманитарных дисциплин;**
5. **формирование высокого уровня культуры и толерантности личности в условиях современного общества.**

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч.: 6 ч. – контактной работы(2 ч. – лекций,4 ч. - практических) 102 ч. - самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

- 1 Античная культура: основные этапы истории Древнего Рима. Рим эпохи эллинизма. Место латинского языка в индоевропейской семье языков и его роль в истории народов Европы и всего мира
- 2 Основные сведения по фонетике латинского языка. Алфавит. Латинское произношение и ударение
- 3 Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Общий обзор системы склонения.  
1 и 2 склонения имени существительного
- 4 3 склонение имени существительного
- 5 4 и 5 склонение имени существительного
- 6 Прилагательные 1, 2 и 3 склонения.
- 7 Глагол. Общие сведения. Система инфекта: Praesens indicativi activi et passivi. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum I indicativi activi et passivi
- 8 Imperativus. Предлоги.
- 9 Система перфекта: Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi
- 10 Неправильные глаголы: sum, сложные с sum; fero, volo, eo, fio, edo, do.
- 11 Синтаксис простого предложения. Порядок слов, характерный для латинского языка. Страдательная конструкция.
- 12 Неличные формы глагола: причастия, инфинитивы, супины и герундий. Инфинитивные конструкции. Причастный оборот ablativus absolutus. Слож. предложения
- 13 Местоимения: личные, возвратное, притяж., указ., относит., вопросит., неопред., отрицательные. Местоименные прилагательные
- 14 Наречие. Наречия непроизводные и производные. Числительные

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций:**

ДПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Государственная образовательная политика на современном этапе»**



**Цель дисциплины:**

содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин. Содержание курса обусловлено спецификой преподавания обществоведения в современной школе, необходимостью подготовки будущих учителей с учетом новых тенденций развития обществоведческого образования, а также государственного образовательного стандарта.

**Задачами дисциплины являются:**

Формирование - целостного представления о системе школьного обществоведческого образования, основных процессах и особенностях ее развития.

Закрепление коммуникативных умений студентов - будущих учителей, навыков самостоятельной аналитической деятельности, содействие развитию информационной культуры

**Форма получения образования:** очная.

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:** общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную единицу (108 часов), в том числе 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (2 часов лекционных, 4 часа практических занятий) и 102 часа самостоятельной работы.

**Основные разделы:** **Раздел 1.** Стратегия развития российского образования на современном этапе. **Раздел 2.** Теория и практика жизнедеятельности современной школы. Тема 1. Образовательная система РФ. Тема 2. Социальный заказ в образовании. Тема 3. Правовое обеспечение развития образования

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента компетенции:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

**В результате изучения дисциплины студент должен:****знать:**

- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.

- законодательные акты в сфере образования;

- основы возрастной педагогики и психологии;

**уметь:**

- разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;

- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;

**владеть:**

- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.

- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

**Форма промежуточной аттестации:** зачёт.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Аннотация  
к рабочей программе дисциплины**

## «Древние языки и античная культура»

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у обучающихся общие представления о древних языках (древнегреческом и латинском) и античной культуре.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. познакомить студентов с историей развития древнегреческого и латинского языков;
2. выявить особенности греко-римской культуры;
3. раскрыть актуальное значение античной культуры в современном мире.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:** общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 академических часов): 8 ч. аудиторных занятий (4ч. – лекции, 4 ч. - практические), 64 ч. - самостоятельной работы обучающихся заочной формы, включая часы, отведенные на контроль.

**Основные разделы:**

1. *«Цивилизация политического слова»: вводная лекция.*

Агональный характер античной цивилизации. «Культура стыда». Полис. Гражданское общество и политическое участие. Аристократия и демократия.

2. *Общие особенности древних языков. Древнегреческий язык.*

Критские и микенские письмена. Финикийское письмо. Греческий алфавит и основные особенности древнегреческого языка. Поэмы Гомера. Греческая филология.

3. *Латинский язык.*

Происхождение и развитие латинского языка. Основные особенности латыни. Прозаический и поэтический латинский текст.

4. *Основные особенности греческой культуры. Греческая мифология.*

Греческий полисный мир. Ороакустический характер культуры. Спорт и война в греческом мире. Аристократия и демос. Греческие боги и их культы. Герои. Гомер и Гесиод.

5. *Греческий театр. Трагедия. Комедия.*

Генезис и устройство греческого театра. Трагедия: Эсхил, Софокл, Еврипид. Классическая комедия: Аристофан. Сатирическая драма.

6. *Греческая философия.*

Происхождение греческой философии. Натурфилософия. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

7. *Основные особенности римской культуры. Римская религия.*

Особенности римского мировоззрения и культуры. Цензитарный характер гражданства. Римский консерватизм. Милитаризм. Экспансионизм. Римская ортопрактическая религия. Культы.

8. *Римская литература и искусство.*

Устное творчество римлян. Художественная и научная литература. Историография. Поэзия римлян. Вергилий, Гораций и Овидий. Философия римлян. Художественное искусство и архитектура.

9. *Римский город в эпоху Империи.*

Структура и особенности римского города. Городское пространство. Архитектура города. Управление городской общиной. Городской эвергетизм.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих дополнительных профессиональных компетенций:**

- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ДПК-6).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- базовую историческую информацию, актуальные проблемы исторической науки;
- законы исторического и общественного развития;
- методику работы с исторической информацией.

**уметь:**

- критически анализировать историческую информацию;
- критически оценивать исторические источники и литературу;
- делать адекватные выводы на основе изучения исторической информации.

**владеть:**

- навыками самостоятельной постановки проблем по проблемам исторического знания;
- навыками критического анализа общественно-политических процессов и проблем;
- теоретико-методологическим концептом исторической памяти.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Применение ЭО и ДОТ не запланировано.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Историческое краеведение»**  
для ОПОП «44.03.01 – Педагогическое образование»  
профиль «История»  
по циклу - дисциплины по выбору

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

**Объекты профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

**Профессиональные задачи:**

**Педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задачи профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**Проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**Исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**Культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**Цель курса:** воспитание личности, адаптированной к территориально-природным и социально-экономическим условиям региона, определяющим его экологическую специфику. Достижение этой цели обеспечивается проведением ряда лекционных и семинарских занятий.

**Задачи программы:**

Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.

Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.

Приобретение знаний основ осетинской культуры и искусства.

Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.

Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.

Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

Принципы построения программы: научность, доступность, дифференцированность, практическая направленность.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины** (общая трудоемкость, распределение трудоемкости по отдельным видам учебных занятий и самостоятельной работы): В соответствии с федеральным государственным стандартом предполагается изучение курса «Эколого-географическое краеведение» в объеме 2 зачетных единиц (72 час.), в том числе 8 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 64 часа самостоятельной работы обучающихся, включая час на контроль

**Основные разделы:** Организационные формы географического краеведения. Система географических наук. Исследователи уральского края. Географические названия Урала. Пространственное мышление и навигационные качества личности, необходимые человеку в его повседневной практике жизнедеятельности. Географические границы Свердловской области. Физико-географическое положение. Экономико-географические районы области. Геологическое прошлое Свердловской области на фоне геологического развития Урала. Формы рельефа, образованные эндогенными и экзогенными процессами. Влияние деятельности человека на состояние рельефа местности.

Основные типы полезных ископаемых. Минералы и горные породы Урала и своей местности. Оптимизация добычи полезных ископаемых и рекультивация поврежденных земель. Рассказы уральских писателей о красоте уральских «камней», их практической значимости и эстетической ценности.

Климатообразующие факторы. Характеристика климата. Причины изменения климата. Влияние деятельности человека на климат. Общая характеристика водных ресурсов уральского региона. Главные реки местности. Характеристика основных рек: тип

питания, расход воды, хозяйственное и эстетическое значение. Озера. Их происхождение. Изучение жизни озера. Источники антропогенного загрязнения водоемов. Виды загрязнений поверхностных вод. Последствия загрязнения водной среды. Методы изучения загрязнения и мероприятия по его предотвращению.

Мир природы. Характеристика почвенного покрова, растительного и животного мира. Последствия загрязнения почв вредными веществами. Распространение водной и ветровой эрозии и пределах Урала. Разнообразие и охрана растительного мира. Животный мир Урала: состояние, использование и охрана. Красная книга Урала. Белая книга Свердловской области. Заповедники и заказники Урала и Свердловской области. Понятие биоразнообразия и важность данного явления для жизни на Земле. Актуальность и востребованность экологических знаний.

Понятие «экология». Предмет и этапы развития науки. Место и роль экологии в системе наук о природе и о человеке. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Общая экология и ее отрасли. Экологические условия проживания населения. Практика экоособразности деятельности человека. Анализ экологической карты.

**Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

***В результате изучения дисциплины студент должен:***

**Знать**

- условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение;
- системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности;
- основные географические понятия и термины; правильно употребляет специальную терминологию
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своего города;
- особо охраняемые природные территории своего района

**Уметь:**

- документально оформлять результаты проектирования;
- составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, населяющих территорию своего района;
- анализировать формирование отраслей хозяйства в своем городе;

**Владеть:**

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками самообразования, планирования собственной деятельности;
- решением практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- проведением самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников; картографических, статистических, геоинформационных.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине «Эколого-географическое краеведение» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.