

Направление подготовки  
«44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Аннотация рабочей программы дисциплины  
**История**

**Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании основ профессиональной компетентности, завершении процесса становления исторического мировоззрения, что позволило бы обученным правильно ориентироваться в социальном пространстве, сформировало бы у них умение при изучении явлений современной жизни учитывать генетические корни исторические судьбы этих явлений, формировало бы будущих специалистов на началах патриотизма и гуманизма.

**Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с основными научными концепциями исторического развития;
- овладение обучающимися основными понятиями исторической науки;
- изучение хронологии событий истории Киевской Руси, Московского государства, императорской и России, Советского Союза и России на современном этапе;
- получение знаний студентами об основных направлениях и результатах внутренней и внешней политики государства во все периоды Отечественной истории;
- изучение основных проблем социально-экономической истории страны;
- информированность обучаемых и оценка деятельности основных исторических личностей.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	0	8	98

**Основные разделы:**

Введение.

Тема I. Формирование древнерусского государства и средневекового общества в VI в. – начале XIII в.

Тема II. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства

Тема III. Русское государство в XVI

– XVII вв.: от сословно- представительной монархии к самодержавию.

Тема IV. Россия в XVIII в. Становление империи.

Тема V. Россия в первой половине XIX в.

Тема VI. Россия в период реформ. Вторая половина XIX в.

Тема VII. Особенности Российской модернизации на рубеже XIX -XX вв.

Тема VIII. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса в 1914 – начале 1920-х гг.

Тема IX. Советское общество в начале 1920-х – конце 1930-х гг.

Тема X. СССР в годы Второй мировой войны. Послевоенное развитие страны (1939-1953 гг.).

Тема XI. Социально- экономические, политические изменения в СССР в 1953 – первой половине 1980-х гг.

Тема XII. СССР в условиях перестройки: 1985-1991 гг. Распад СССР.

Тема XIII. Россия на новом этапе исторического развития: 1991-2007 гг.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Философия»**

**Цель изучения дисциплины:** развитие мировоззренческой, методологической, антропологической и профессиональной культуры бакалавра.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование целостного системного представления о мире, месте человека в нем и перспективах их развития;
- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- формирование способностей выявлять экологический, космопланетарный аспект изучаемых вопросов;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	2	0	8	98

**Основные разделы:**

1. Философия в системе культуры. Исторические этапы развития философии
2. Онтология
3. Гносеология
4. Философская антропология
5. Социальная философия

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

**Цель изучения дисциплины:** *повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.*

**Задачи изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся системы знаний об основных явлениях иностранного языка, их функционировании в иноязычной речи в качестве основы для практического применения изучаемого языка в бытовых и профессиональных ситуациях;

формирование системы представлений о странах изучаемого языка (география, политическое устройство, культурное наследие, традиции, система образования), воспитание патриотизма, а также уважительного отношения к другим культурам;

формирование и развитие творческого языкового мышления для решения коммуникативных задач бытового и профессионального характера;

повышение мотивации к изучению иностранного языка как средства расширения кругозора и углубления системных знаний по профилю подготовки психолого-педагогического образования, и как средства самостоятельного повышения профессиональной квалификации.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8		8		66

**Основные разделы:**

1. Вводно-коррективный курс
2. Бытовая сфера общения
3. Учебно-познавательная сфера общения
4. Социально-культурная сфера общения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Цель изучения дисциплины:** способствовать наиболее полному и осознанному владению русским языком как важнейшим средством общения, сформировать достаточно высокий уровень речевой культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление с теоретическими основами знаний о языке и речи, о функциях и видах общения, о системе коммуникативных качеств речи и функциональных стилей языка;

– применение полученных знаний о коммуникативных качествах речи и нормах литературного языка как научной основы для оценки своей и чужой речи, для построения коммуникативно целесообразных высказываний;

– изучение национальной специфики этикета, профессиональной этики, основ межкультурной коммуникации и применение полученных знаний в разнообразных ситуациях общения;

– совершенствование умений и навыков работы с лингвистической литературой, с различными словарями и справочниками, содержащими культурно-речевую информацию.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

**Основные разделы:**

1. Язык и речь
2. Культура речи как лингвистическая дисциплина
3. Функциональные стили речи
4. Общение и межкультурная коммуникация

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Анатомия и возрастная физиология»

**Цель изучения дисциплины:** Изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего учителя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

– овладение студентами научными знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;

– изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;

- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
  - освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
  - формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

**Основные разделы:**

1. Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Железы внутренней секреции
4. Развитие нервной системы
5. Высшая нервная деятельность
6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
7. Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

ОПК-1 – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ОПК-12 – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

**Цель изучения дисциплины:** показать место и значение культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире, подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных теоретических концепциях культуры;
- познакомить студентов с важнейшими понятиями теории культуры;
- научить студентов оперировать основными понятиями и категориями теории культуры, способствовать освоению понятийно-терминологического аппарата и исследовательских подходов к разработке отдельных проблем культуры и межкультурного взаимодействия;
- показать исторически обусловленный, противоречивый характер культуры как явления;
- выявить особенности и взаимосвязи различных теорий межкультурного взаимодействия;
- показать возможность применения на практике теоретического знания при анализе конкретных культурных явлений;
- определить общее и особенное в закономерностях функционирования различных национальных, этнических и региональных культур;
- формировать навыки критического мышления.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

**Основные разделы:**

Тема 1. Роль культуры в гуманизации личности.

Тема 2. Культура как социально-личностный феномен. Структура и функции культуры

Тема 3. Социодинамика культуры. Основные концепции типологизации культур

Тема 4. Диалог в культуре.

Тема 5. Межкультурная коммуникация и межкультурное взаимодействие

Тема 6. Взаимодействие культур и культурные трансформации в глобальном мире

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

**ОК- 5** - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**ОК-6**- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Математика

Цель изучения дисциплины формирование у студентов системы знаний в области математики как теоретической основы обучения математике в начальных классах.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представления о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

- дать студентам необходимые математические знания, на основе которых строится начальный курс математики, сформировать умения, необходимые для глубокого овладения содержанием;
- способствовать развитию мышления;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой математической литературой;
- воспитывать общую профессиональную культуру педагога;
- воспитывать культуру умственного труда.

Форма обучения очное.

Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	10	4		6	98

. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 48 часов контактной работы обучающихся с преподавателем, 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Основные разделы:

1. Соответствия.
2. Бинарные отношения.
3. Отображения.
4. Алгебраическая операция
5. Функции.
6. Некоторые виды функций

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- принципы аксиоматического построения математики;
- основные математические понятия;
- отношения и операции над различными математическими понятиями;
- математические структуры, их свойства;
- историю становления и развития основных математических понятий

уметь:

- определять вид соответствия, отображения и бинарного отношения;
- действовать в соответствии с алгоритмом и строить алгоритмы;
- давать теоретическое обоснование математическим понятиям, изучаемым в период детства;

владеть:

- способами отбора и анализа информационного материала из курса математики, адаптировать его содержание к возрастным особенностям детей;
- способами трансформации научных знаний в учебные.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов ОПК-4.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** расширение мировоззрения и формирование у студентов самостоятельного мышления в области информационных технологий; получение системных знаний об информационных системах, процессах, средствах и технологиях; формирование умений использовать базовые информационные технологии для решения учебных и профессиональных задач.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
- дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач профессиональной области;
- ознакомить с основами организации вычислительных систем;
- дать представление о многоуровневой структуре телекоммуникаций, об использовании Интернет-технологий в профессиональной области и в образовательном процессе;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач учебных и профессиональных на компьютере с использованием ИТ;
- развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
- прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

**Основные разделы:**

1. Содержание ИТ как составной части информатики
2. Общая классификация видов ИТ. Базовые ИТ и их реализация
3. Прикладные ИТ и их реализация
4. Инструментальная база информационных технологий

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

**ОПК-13** - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология»**

**Цель изучения дисциплины:**



становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики человека как особой формы жизнедеятельности и развития способности к организации и проведению экспериментальной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы понятий о строении и функционировании психики человека в процессе его жизнедеятельности, навыков понимания и дифференцирования психических явлений в реальной жизнедеятельности человека;
- формирование у студентов теоретических знаний об экспериментальной психологии как науке, о принципах организации и основных этапах проведения экспериментального психологического исследования;
- формирование у студентов практических умений по планированию эксперимента и его организации;
- формирование у студентов умений обрабатывать полученные данные при помощи методов математико-статистической обработки результатов исследования, а также их анализировать и интерпретировать.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	2	4	62

**Основные разделы:**

**Мини-модуль 1. «Общая психология»**

*Раздел 1. Введение в психологию*

Предмет и методы психологии.

Психика как объект исследования психологии.

Становление и современное состояние психологии как науки

*Раздел 2. Психология познавательных и эмоционально-волевых процессов*

Психология ощущений и восприятий.

Психология памяти

Психология мышления и воображения.

Психология речи.

Психология внимания.

Психология эмоций, чувств и воли.

*Раздел 3. Личность и деятельность*

Психология деятельности.

Личность и ее структура.

**Мини-модуль 2. «Экспериментальная психология»**

Экспериментальная психология как наука.

Научное исследование, его принципы и структура.

Экспериментальное общение.

Характеристика этапов экспериментального психологического исследования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по

дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины История педагогики и образования

#### Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов общей культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личного опыта.

#### Задачи изучения дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, организация культурного пространства;

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	2	72	8	2		6	64

#### Основные разделы:

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII век

Образование и педагогическая мысль XIX – начала XX века

Развитие отечественного образования и педагогики в XX веке

Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология развития»

#### Цель изучения дисциплины:

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях развития психики человека как особой формы жизнедеятельности.

#### Задачи изучения дисциплины:



заочная	3	108	14	6	4	4	94
---------	---	-----	----	---	---	---	----

**Основные разделы:**

1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка
2. Развитие деятельности дошкольника
3. Развитие общения ребенка-дошкольника со сверстниками и взрослыми.
4. Развитие познавательных процессов у дошкольника
5. Развитие личности ребенка дошкольного возраста
6. Психологическая готовность ребенка к школе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Психология детей младшего школьного возраста»

**Цель изучения дисциплины:** формирование психолого-педагогической компетенции будущего бакалавра на основе изучения фактов и закономерностей психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- повышение уровня подготовленности студентов в области возрастной психологии, обобщение и углубление знаний о специфике и закономерностях возрастного развития в младшем школьном возрасте;
- анализ различных подходов к определению места и значения младшего школьного возраста в онтогенезе;
- совершенствование профессиональных знаний и умений, связанных с профилактикой типических психологических проблем обучения и воспитания младших школьников;
- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний для анализа индивидуального развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных норм.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	4	0	2	66

**Основные разделы:**

1. Место и значение младшего школьного возраста в аспекте различных направлений психологических исследований
2. Общая психологическая характеристика младшего школьного возраста
3. Методы изучения психического развития детей младшего школьного возраста
4. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу
5. Закономерности нейрофизиологического развития младших школьников

6. Познавательная деятельность младших школьников
7. Формирование учебной деятельности младших школьников
8. Особенности социально-личностного развития младших школьников

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Теории обучения и воспитания»

**Цель изучения дисциплины:** формирование теоретических положений современной теории и практики воспитания и обучения школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование собственной педагогической позиции по отношению к процессу воспитания и обучения школьников, отбору и анализу современных педагогических технологий;

- приобретение опыта выражения своей педагогической позиции в форме проектов, творческих педагогических разработок, открытых заданий, образовательных ситуаций;

- приобретение умения проектирования и организации воспитательных дел и учебных занятий, направленных на развитие личности воспитанников и их творческую самореализацию;

- приобретение умений и навыков моделирования педагогической реальности, овладение навыками организации групповой, проектной деятельности, а также способами практической педагогической деятельности в условиях школы.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	18	6	0	12	126

**Основные разделы:**

1. Введение
2. Теоретические основы воспитательного процесса
3. Теория и практика процесса обучения

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

ОПК-4 - готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-8 - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»**

**Цель изучения дисциплины:** заключается в формировании профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения базовых понятий экономики образования, осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы в целом и образовательных учреждений, готовности к эффективному применению экономических методов в условиях внедрения рыночных методов хозяйствования в сфере образования Российской Федерации.

**Задачи изучения дисциплины:**

**познакомить:**

- с основами содержания экономических процессов, спецификой образовательных услуг в образовательных организациях;
- с приоритетными направлениями развития экономики образования и новыми методами хозяйствования отрасли;
- с особенностями финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- с основными проблемами и методами управления и финансирования образовательных организаций.

**способствовать:**

- формированию умений и навыков экономического мышления студентов;
- повышению уровня профессиональной подготовки по экономическим вопросам образовательных организаций;
- умению анализировать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- привитию практических навыков по использованию экономических методов организации и управления в образовательном процессе.
- умению применять усвоенные компетенции для эффективного использования в трудовой деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	4	0	2	66

**Основные разделы:**

1. ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ

II. МИКРОЭКОНОМИКА

III. МАКРОЭКОНОМИКА

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

**Основные разделы:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера  
Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.
5. Организация и защита населения по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях
6. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их предупреждения
7. Экономическая безопасность государства: основные понятия, структура, подходы
8. Информационная безопасность личности, общества, государства
9. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита населения от их последствий
10. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование общекультурной компетенции

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по

дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование теоретической и практической готовности студентов к проектированию и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Развивать теоретические представления студентов о концептуальных основах, содержании и назначении ФГОС ДО.
2. Научить студентов проводить экспертизу основных образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО) на соответствие требований ФГОС ДО.
3. Развивать профессионально значимые компетенции студентов, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
4. Мотивировать студентов на самостоятельное написание образовательных программ дошкольного образования.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108					
заочная			12	4	-	8	96

#### **Основные разделы:**

Раздел 1. Особенности структуры и содержания ФГОС ДО

Раздел 2. Содержательная характеристика структурных компонентов основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная педагогика**

#### **Цель изучения дисциплины:**

осознание студентами социально-педагогической действительности как совокупности реальностей, влияющих на социализацию личности.



**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование гуманистических педагогических установок студентов к субъектам социального воспитания.
- знание студентами благоприятных социально-педагогических условий, способствующих социализации человека.
- развитие способности предвидеть влияние социальной среды, влияющей на процесс социализации личности;
- формирование умения студентов решать проблемы связанные с сферой социального воспитания ребенка.

**Форма обучения:** заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	64

**Основные разделы:**

- Тема 1. История возникновения социальной педагогики  
 Тема 2. Основные положения и сущность социализации  
 Тема 3. Мега-, мезо- и микрофакторы социализации  
 Тема 4. Развитие ребенка в социуме  
 Тема 5. Принципы и методы социально-педагогической деятельности  
 Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК - 10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
 «Образовательные программы начальной школы»

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов готовности осуществлять осознанный выбор образовательной программы (учебно-методического комплекса) для организации процесса обучения в современной начальной школе.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создание условий для анализа, систематизации и конкретизации представлений студентов об особенностях образовательных программ и учебно-методических комплектов учебников для начальной школы,
- создание условий для анализа и осознанного выбора учебно-методического комплекта для проектирования и организации обучения в начальной школе.

**Форма обучения:** заочное обучение.**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	

заочная	3	108	12	4	8	96
---------	---	-----	----	---	---	----

**Основные разделы:**

Раздел I. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Раздел 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

РАЗДЕЛ 4. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Основы педиатрии и гигиены»

**Цель изучения дисциплины:**

состоит в формировании систематизированных знаний студентов, о профилактике различных заболеваний детей, которые возникают под воздействием факторов окружающей среды и оказывают влияние на физическое и психическое развитие ребенка

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация знаний студентов о возрастных особенностях детей;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов;
- рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания, организация питания детей в различных детских коллективах, гигиенические требования к продуктам питания и пищевому блоку);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма	ЗЕ	Всего	Аудиторная работа, часов	СРС
-------	----	-------	--------------------------	-----

обучения		часов	всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	64

**Основные разделы:**

1. Основные цели и задачи дисциплины. Современные особенности заболевания детей. Безвредные микробы и защитные свойства организма. Инфекционные заболевания детей.
2. Детские болезни и их предупреждение.
3. Первая помощь при несчастных случаях.
4. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
- 5 Основные валеологические вопросы в педиатрии и гигиене.
6. Санитарно – гигиенические требования к среде обитания. Санитарно – просветительная работа в детском дошкольном коллективе.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика»**

**Цель изучения дисциплины:**

– становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления об особенностях психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы понятий о психодиагностике как науке, о принципах организации и основных этапах проведения психолого-педагогического исследования;
- формирование у студентов практических умений по планированию психолого-педагогического исследования и его организации;
- формирование у студентов умений обрабатывать полученные данные, а также их анализировать и интерпретировать.
- формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	4	144	14	6	4	4	130

**Основные разделы:**

1. Введение в психодиагностику как науку
2. Возникновение психодиагностики как науки.

3. Методы психодиагностики и их классификация.
4. Психологическое тестирование.
5. Психологическое измерение

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
«Психология подросткового возраста»

**Цель изучения дисциплины:**

формирование психолого-педагогической компетенции будущего бакалавра на основе изучения фактов и закономерностей психического развития ребёнка младшего школьного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знания об особенностях психического развития ребенка подросткового возраста;
- развивать практические умения и навыки выявления возрастной динамики психофизиологического развития подростка;
- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний для анализа индивидуального развития подростков с учетом возрастных норм.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	10	2	8	62

**Основные разделы:**

1. Место и значение подросткового возраста в аспекте различных направлений психологических исследований
2. Психофизиологические изменения в подростковом периоде
3. Ведущая деятельность подростков – социальное общение
4. Подростковый кризис и развитие самосознания в подростковом возрасте
5. Эмоционально волевая сфера подростка
6. Характеристика учебной деятельности подростков
7. Особенности развития познавательной деятельности у подростков

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»**

#### **Цель изучения дисциплины:**

содействие становлению общепрофессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», а именно: ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее основными разделами и категориями, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть структуру современной клинической психологии;
- изложить базисные теоретические исследования клинических психологов как основу, фундамент практической деятельности;
- показать плодотворность взаимосвязи развития теории и практики отечественной клинической психологии;
- особое внимание уделить ознакомлению студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	-	6	64

#### **Основные разделы:**

Введение в клиническую психологию  
История зарождения и становления клинической психологии  
Теоретико-методологические основы клинической психологии  
Типология нарушений психической деятельности  
Психология аномального развития  
Психология отклоняющегося поведения  
Пограничные психические состояния  
Психосоматические расстройства

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

#### **Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профессиональную ориентацию, личностное и профессиональное самоопределению школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

– формировать систему знаний о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.;

– развивать умения определять приоритеты профориентационной работы с различными образовательно-возрастными группами школьников в условиях современного экономического пространства;

– учить организации и планированию профориентационной работы с применением в профессиональной деятельности активных методов профориентации, методов активизации профессионального самоопределения.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	64

**Основные разделы:**

1. Сущность психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе выбора профессии
2. Психолог-консультант как субъект организации сопровождения человека в профессиональном и личностном самоопределении
3. Специфика профориентационной работы с различными образовательно-возрастными группам школьников
4. Методы и формы профориентационной работы
5. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора
6. Ценностно-смысловые основы и проблемы профессионального самоопределения школьников
7. Основы организации и планирования профессионального самоопределения школьников

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

**Цель изучения дисциплины:**

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профессиональную ориентацию, личностное и профессиональное самоопределению школьников.

**Задачи изучения дисциплины:**

– формировать систему знаний о принципах этики взаимоотношений педагога с детьми, родителями, коллегами;

- познакомить с нормами общения как основы профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- воспитывать ответственное отношение к содержанию и формам взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	4	2	2	68

**Основные разделы:**

1. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду
2. Этика отношений в системе «педагог – ребенок»
3. Этика отношений в системе «педагог – педагог»
4. Этика и культура межличностного общения педагога
5. Этикет в профессиональной культуре педагога

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Социальная психология»**

**Цель изучения дисциплины:**

становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп с учетом образовательной ситуации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп (малых и больших),
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия, навыков применения социально-психологических знаний для анализа ситуаций взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	-	6	64

**Основные разделы:**

Социальная психология как наука  
 Методы исследования в социальной психологии  
 Социально-психологические теории личности, их характеристика  
 Понятие и структура общения  
 Социализация личности  
 Основные характеристики социальных групп  
 Психология малых групп  
 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины:**

состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний об основных отраслях права; воспитании правовой культуры, уважения к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;
- формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	10	2	8	62

**Основные разделы:**

**Модуль 1. « Теория государства и права».**

**Модуль 2. «Характеристика отдельных отраслей Российского права».**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 «Поликультурное образование»**



**Цель изучения дисциплины:**

вести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, углубляя представления о целях и возможностях воспитания детей на современных гуманистических основах.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. сформировать у студентов понятие о поликультурном образовании, привлекая исследования зарубежных ученых и экспертов; выявить своеобразие его целей, задач и содержания; обосновать возможность и необходимость использования этого подхода в контексте современного этапа дошкольного образования;

2. познакомить студентов с психолого-педагогическими основаниями и технологическим обеспечением поликультурного подхода в работе с дошкольниками, учитывая современную отечественную и зарубежную практику;

3. создавать условия для развития у студентов необходимых для данной деятельности качеств поликультурной компетенции: эмпатии, понимания гуманизма и самооценности любой этнической культуры, овладения методикой формирования гуманистической картины мира у ребенка, ориентации на общечеловеческие ценности и признание их приоритета в воспитании ребенка.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	64

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Теоретические основы поликультурного образования*

*Раздел 2. Методические аспекты реализации идеи поликультурного образования*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Дефектология»

**Цель изучения дисциплины:**

заключается в формировании системы знаний о теоретических основах дефектологии и формировании готовности учитывать при работе с детьми и подростками общие и специфические закономерности их развития .

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать систему знаний о теоретических основах дефектологии.

2. Создать условия для учета общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

3. Содействовать формированию готовности проводить необходимое психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	2	6	64

**Основные разделы:**

**I Общие вопросы дефектологии**

**V Изучение детей с проблемами в развитии**

**III Дети с трудностями в обучении**

**IV Другие категории детей с особыми потребностями**

**II Дети с сенсорными, речевыми и опорно-двигательными нарушениями**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

**Задачи изучения дисциплины:**

- осознание междисциплинарного характера взаимодействий в образовательном пространстве в единстве психо-социо-педагогических подходов;
- выявление психолого-педагогических оснований взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- подготовка будущих педагогов к конструктивным взаимодействиям с различными субъектами образовательного пространства

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	2	-	8	62

**Основные разделы:**

Раздел 1. Теоретические основы педагогики взаимодействий

Теоретические основы педагогических взаимодействий

Педагогическое взаимодействие как научная категория

Система координат педагогики взаимодействий

Сотрудничество в педагогическом процессе

Раздел 2. Практика реализации педагогических взаимодействий

Роль общения в организации учебных взаимодействий

Вопросы тактики и стратегии в учебном взаимодействии  
Характеристика воспитательных и учебных взаимодействий  
Психодидактика интерактивного обучения  
Субъекты и объекты педагогического общения  
Диалогическое взаимодействие в образовательном процессе

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)  
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Физическая культура»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	2	72	8	8	-	64

**Основные разделы:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся
2. Социально-биологические основы физической культуры

3. Основы здорового образа жизни обучающегося Физическая культура и обеспечение здоровья
4. Психофизиологические основы ученого труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями в рамках внедрения ВФСК ГТО среди широких слоев населения
7. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
8. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений
9. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся
11. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра
12. Особенности ВФСК ГТО в общекультурной и профессиональной подготовки обучающихся

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма занимающихся в рамках внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса норм ГТО среди молодежи;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**Форма обучения:** заочное обучение.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	-	328	10	10	-	318

#### Основные разделы:

Методико-практические и учебно-тренировочные занятия

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины История культуры и искусства

#### Цель изучения дисциплины:

освоение студентами целостной художественной картины мира в процессе приобщения к ценностям мировой и отечественной художественной культуры.

#### Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления об основных исторических этапах в развитии мировой художественной культуры;

- выявить историческую логику развития художественного мышления через знакомство с выдающимися произведениями искусства, раскрыть его закономерности и описать основные этапы и периоды становления систем художественно-образного видения мира в разные исторические эпохи.

- дать студентам знания, необходимые для свободной ориентации в сущностных смыслах художественной культуры, основных законах развития искусства как целостном в пространственном и временном отношении явлении;

- раскрыть воспитательный потенциал произведений искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов человечества.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### Объем и структура дисциплины (модуля)

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	6	2	-	4	66

#### Основные разделы:

Сущность культуры. Основные школы и концепции культурологии

Характеристика форм культуры: миф, религия, искусство, наука.

Феномен мировой художественной культуры и задачи системы образования

Искусство в первобытном обществе

Художественная культура древних цивилизаций Востока

Художественная культура античности

Художественная культура Западноевропейского Средневековья

Художественная культура Византии

Художественная культура Древней и Средневековой Руси

Художественная культура эпохи Возрождения  
 Художественная культура Европы в XVII веке  
 Художественная культура эпохи Просвещения в Европе и России  
 Художественная культура XIX века в Европе и России  
 Художественная культура XX века  
 Массовая и элитарная культура

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 История эстетики и эстетического воспитания**

**Цель изучения дисциплины:**

– сформировать у студентов базовые представления об истории эстетической мысли и теории эстетического воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать студентам представления об эстетических взглядах, ценностях, идеалах, вкусах, потребностях, интересах;
- выявить органические взаимосвязи между художественной и внехудожественной сферами эстетического на основе природы эстетического - ценностного освоения действительности;
- дать представления об исторически сложившихся формах эстетического воспитания;
- познакомить с современными формами эстетического воспитания и развития личности в различных типах образовательных учреждений.
- познакомить с содержанием ключевых понятий, специальной терминологией в области эстетики.
- дать студентам знания, необходимые для свободной ориентации в сущностных смыслах художественной культуры, основных законах развития искусства как целостном в пространственном и временном отношении явлении;
- раскрыть воспитательный потенциал произведений искусства как носителей мировоззренческих ценностей и нравственных идеалов человечества.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	6	2	-	4	66

**Основные разделы:**

Эстетическая картина мира, Теории эстетического воспитания, Архаические типы культуры и формы эстетического воспитания, Эстетические теории Античности, Средневековый тип культуры и парадигма эстетического воспитания, Эстетические теории в эпоху Возрождения, Теории эстетического воспитания в период Классицизма и Просвещения, Развитие идей эстетического воспитания в России, Проблемы эстетического воспитания в современной зарубежной

школе, Концепции эстетического воспитания в России XX в., Основные тенденции развития эстетической мысли и эстетического образования в XXI в.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Организация методической работы  
в дошкольном образовательном учреждении**

**Цель изучения дисциплины:**

- становление профессиональной компетентности бакалавра посредством *формирования* целостного представления о функционировании методической службы дошкольного образования и *развития* способности будущих педагогов к проектированию процесса методической деятельности в образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов дошкольного образования;
- формировать теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы с родителями воспитанников и взаимодействия детского сада со школой;
- мотивировать студента к приобретению знаний об управлении методической работой и применению полученной информации в профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	6	-	4	98

**Основные разделы:**

*Раздел 1. Основы методической работы в дошкольном образовании*

*Раздел 2. Управление методической работой в ДОО*

*Раздел 3. Методическое обеспечение работы ДОО с семьей и школой*

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Методическая служба дошкольного образования

### Цель изучения дисциплины:

становление профессиональной компетентности бакалавра посредством *формирования* целостного представления о функционировании методической службы дошкольного образования и *развития* способности будущих педагогов к проектированию процесса методической деятельности в образовательной организации.

### Задачи изучения дисциплины:

- формировать систему знаний о функциях управления, основных направлениях, формах, содержании методической деятельности педагогов дошкольного образования;
- формировать теоретические представления и основные практические умения, необходимые для организации методической работы с родителями воспитанников и взаимодействия детского сада со школой;
- мотивировать студента к приобретению знаний об управлении методической работой и применению полученной информации в профессиональной деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	4	-	6	98

### Основные разделы:

Раздел 1. Основы методической работы в дошкольном образовании

Раздел 2. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении

Раздел 3. Методическое обеспечение работы ДООУ с семьей и школой

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Компьютерная графика и WEB-дизайн

### Цель изучения дисциплины:

познакомить студентов с основами WEB-дизайна и компьютерной графикой.

### Задачи изучения дисциплины:

1. Рассмотреть основные понятия в области дизайна и компьютерной графики и возможности наиболее популярных графических программ;
2. Научить студентов создавать собственные изображения, используя главные инструменты этих программ;
3. Развивать все виды мышления (в особенности творческое мышление);
4. Развивать навыки структуризации учебного материала и оформительских умений, важных для профессиональной деятельности учителя;
5. Развивать информационно-графическую культуру студентов посредством изучения теоретических, практических основ WEB-дизайна и компьютерной графики.



**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	8	0	0	64

**Основные разделы:**

- 1.1. Информационные ресурсы Интернет. Основные понятия
- 1.2. Решение поисковых задач Электронная почта
- 1.3. Информационная технология WWW. Программы-браузеры
- 1.4. Работа с графикой
- 2.1. Синтаксис языка HTML, структура документа
- 2.2. Основные теги и их атрибуты. Разметка текста. Гиперссылки
- 2.3. Графика, звук и видео. Активные изображения
- 2.4. Таблицы. Оформление таблиц. Формы на странице. Создание форм
- 2.5. Каскадные листы стилей. Файлы CSS
- 3.1. Цели, основные этапы проектирования сайта
- 3.2. Требования, предъявляемые к представлению информации и Web-дизайну

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Компьютерная графика**

**Цель изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основами WEB-дизайна и компьютерной графикой.

**Задачи изучения дисциплины:**

6. Рассмотреть основные понятия в области дизайна и компьютерной графики и возможности наиболее популярных графических программ;

7. Научить студентов создавать собственные изображения, используя главные инструменты этих программ;

8. Развивать все виды мышления (в особенности творческое мышление);

9. Развивать навыки структуризации учебного материала и оформительских умений, важных для профессиональной деятельности учителя;

10. Развивать информационно-графическую культуру студентов посредством изучения теоретических, практических основ WEB-дизайна и компьютерной графики.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	

заочная	2	72	8	8	0	0	64
---------	---	----	---	---	---	---	----

**Основные разделы:**

Компьютерная графика и Web-дизайн. Язык гипертекстовой разметки (HTML). Размещение страниц в Интернете.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
История отечественной литературы**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников и системы знаний по истории русской литературы.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- углубить у студентов представление о специфике литературы как вида искусства, имеющей свои особенности;
- дать представление о системе жанров русской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы;
- показать эволюции жанров, стилей и направлений в истории отечественной литературы;
- познакомить студентов со своеобразием историко-литературного процесса, его основных этапов и эпох на материале отечественной литературы;
- сформировать представление о творчестве наиболее выдающихся русских писателей;
- показать взаимодействие русской и всемирной литературы.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	0	6	62

**Основные разделы:**

Древнерусская литература: периодизация, основные жанры, поэтика. Становление отечественной литературы в XVIII в. Русская литература XIX века. Романтизм как художественный метод. Разновидности русского романтизма. Реализм как художественный метод. Разновидности критического реализма XIX века. Русская литература к. XIX – н. XX века. Культура и литература серебряного века. Реализм и модернизм в литературе 20-х годов XX века. Обзор литературы конца 20-х – середины 50-х годов XX века. Обзор литература середины 50-х – 90-х годов XX века.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методология креативности**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии развития креативности и творчества субъектов образовательного процесса.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование системы знаний о психологических и методологических основах развития креативности и творческой деятельности;
- овладение современными технологиями комплексного развития креативности;
- развитие у студентов креативности и творческого мышления;
- формирование умений применять психологические методы активизации творческого мышления, эвристические методы;
- формирование умений объективизации творчества.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

**Основные разделы:**

Теоретико-методологические основы развития творчества,  
Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества  
Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Здоровьесберегающие технологии образования**

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть теоретические и методологические основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. установить закономерности между процессами обучения и методами укрепления и сохранения здоровья;
2. формировать у будущих педагогов практических умений по разработке и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	10	10			206

**Основные разделы:**

Проблемы здоровьесбережения детей в современном обществе и образовании.

Здоровьесберегающие технологии, их классификация.

Здоровьесбережение на основе физических упражнений.

Здоровьесберегающие технологии в сохранении психического здоровья.

Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепедагогической компетенции:

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства ОПК-12;

-готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Имиджелогия»**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений об имидже педагога и его составляющих в системе образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

проанализировать свои умения и навыки к профессиональной самореализации;  
познакомить с основами общения и поведения в образовательной организации;  
развить навыки анализа имиджа и его составляющих, умение эффективно использовать его в профессиональной деятельности;

познакомить с нормами правового поведения в различных сферах деятельности.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	10	10			206

**Основные разделы:**

1. Наука имиджелогия. Понятие имидж. История имиджелогии
2. Понятия и виды правового поведения. Правомерное поведение
3. Педагогический этикет. Нормы общения в образовательной организации
4. Имидж педагога
5. Деловое поведение в различных сферах деятельности

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепедагогической компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Основы ботаники и зоологии

Цель изучения дисциплины: формирование научных знаний о живой природе.

Задачи изучения дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о живой природе, полученные студентами на предыдущих этапах обучения;
- продемонстрировать, используя ботанический материал, единство всей живой природы, сходство растений и других представителей органического мира, характерные особенности растений;
- раскрыть особенности взаимодействия растительных организмов и среды обитания, приспособления к природным циклам (суточным, сезонным);
- ознакомить с процессами, происходящими в органах растения, с эволюцией растительного мира и причинами его многообразия;
- сформировать понятия о целесообразности и необходимости рационального использования растительных ресурсов и охраны растений;
- формировать умения познания окружающего мира в процессе изучения растительного мира своего края.

Форма обучения: заочная.

Объем и структура дисциплины:

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	5	180	8			8	172

Основные разделы:

Раздел 1 Основы ботаники.

Введение. Предмет и значение ботаники и экологии растений.

Строение растительного организма.

Клетка и ткани растения

Раздел 2 Многообразие животного мира. Систематика царства животных

Животные и окружающая среда

Общая характеристика класса млекопитающих. Роль млекопитающих в биоценозах

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Особенности реализации дисциплины. Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Эстетические основы педагогического мастерства

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в образовательном процессе эстетики педагогического мастерства

**Задачи изучения дисциплины:**

- Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
- Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
- Формирование представлений об эстетизации педагогических технологий как составляющей педагогического мастерства.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	5	180	8	0	0	8	172

**Основные разделы:**

Проблема педагогического мастерства и этико-эстетические принципы его построения. Сущность педагогического мастерства и его структура. Этико-эстетические основы мастерства учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Речь учителя как основное средство его профессионального взаимодействия. Творческий подход учителя к организации современного урока. Эстетизация современного образовательного пространства.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы риторики**

**Цель изучения дисциплины:**

обеспечить готовность будущих педагогов к рациональному речевому поведению в самых различных ситуациях профессионального, социального и бытового общения.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. овладение теоретическими основами ораторской речи, языковыми средствами риторики, принципов употребления риторических тропов и использования риторических фигур;
2. формирование умений планировать, готовить и воплощать в словесную форму свое высказывание;
3. овладение навыками коммуникативно-целесообразной речи в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	8	-	-	8	64

**Основные разделы:**

## **Модуль 1. Исторические изменения предмета риторики**

Риторика как наука и как учебный предмет  
Ораторское искусство в России

## **Модуль 2. Роды и виды ораторской речи**

Функционально-смысловые типы речи  
Академическая речь. Социально-политическая речь

## **Модуль 3. Структура ораторской речи**

Принципы выбора и расположения материала. Этапы речи  
Приемы расположения

## **Модуль 4. Особенности подготовки публичного выступления**

Подготовка речи и выступление  
Общие принципы управления вниманием аудитории

## **Модуль 5 Риторический канон**

Понятие тропа. Риторические возможности тропов  
Фигуры речи и их классификация

## **Модуль 6. Дискутивно-полемиическая речь**

Виды полемичности. Классификация споров

## **Модуль 7. Техника речи**

Речевое дыхание, дикция, интонация

## **Модуль 8. Речевой этикет**

Специфика русского национального общения

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Деловое общение**

### **Цель изучения дисциплины:**

Цель: формирование у студента профессиональной компетенции и творческого потенциала в области совершенствование речевых умений, необходимых для обеспечения эффективности делового общения.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у обучающихся системы знаний о профессиональном общении, в том числе в образовательной деятельности;
- изучить особенности деловой речи, о себе как субъекте речевой ситуации;
  - развитие умений, необходимых для речевого взаимодействия в устной и письменной форме в ситуациях делового общения.

**Форма обучения:** заочная.

### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	2	72	8	-	-	8	64

### **Основные разделы:**

*Особенности организации речевой коммуникации*

Организационные принципы речевой коммуникации

Коммуникативные качества речи педагога

*Стилистика деловой речи*

Деловая переписка

Служебные документы

*Техника речи и техника делового общения*

Приемы убеждения

Выступление на собрании совещании

*Публичное выступление*

Постановка речевого дыхания

Приемы привлечения внимания слушателей

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Художественная культура Урала**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала культурного наследия народов Урала.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать значение народной культуры в духовно-нравственном воспитании детей;
- познакомить с культурой и традициями различных этносов, проживающих на Урале;
- развить навыки анализа и интерпретации произведений народной культуры, умения эффективно использовать их в духовно-нравственном воспитании детей;
- ознакомить студентов с музеями своего города и края;
- оснастить знаниями методических основ подготовки и проведения учебных занятий по приобщению детей к традициям народов Урала.

**Форма обучения:** заочная.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	6	4	-	2	102

### **Основные разделы:**

История и легенды древнего Урала.

Традиции и верования коренных народов Урала.

Мифы и сказки Северного Урала.

История освоения Урала.

Русские обычаи на Урале. Мифология жилища.



Праздники русского народного календаря в уральской традиции.

Сказки и загадки уральской деревни. Сказы П.П. Бажова.

Народные промыслы Урала (рефераты и доклады студентов).

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Музей и дети**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного потенциала музеев.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с музеями разных типов;
- раскрыть значение музеев в духовно-нравственном развитии детей;
- познакомить с технологией проведения экскурсии для дошкольников;
- дать представление об основных формах, методах и приемах воспитательной работы с детьми в музее;
- выявить воспитательный потенциал музеев Уральского региона в работе с детьми дошкольного возраста;
- методологическая и практическая подготовка бакалавра к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала музейной педагогики.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	6	4	-	2	102

**Основные разделы:**

Музейная педагогика на современном этапе. Нравственно-эстетическое и патриотическое воспитание детей средствами музейной педагогики. Создание мини-музея в общеобразовательной школе. Технология подготовки и проведения экскурсии для школьников. Классификация методических приемов проведения экскурсии для детей. Речь и внеречевые средства общения с детьми на экскурсии в музее. Знакомство с опытом использования возможностей музейной педагогики в работе с детьми.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Преемственность формирования математических понятий в системе: детский сад-школа»**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с психолого-педагогическими основами проблемы преемственности при формировании математических понятий в системе: детский сад – начальная школа.

**Задачи изучения дисциплины:**

- - формирование представления о системе математических понятий, изучаемых в ДОУ и начальных классах;
- формирование профессиональных навыков аналитико-синтетической и конструктивно-проектировочной деятельности педагога;
- формирование умения у студентов выполнять анализ программ и учебников с точки зрения преемственности.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины.**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	10 8	8	2	-	6	1 00

**Основные разделы:**

Психолого-педагогичес-кие основы проблемы преемственности в обучении математике в системе "детский сад - школа"

Реализация преемственности в целях и содержании обучения математике различных образовательных системах

Преемственность процессуального аспекта обучения математике

Совершенствование преемственности в курсе математики

Преемственность процессуального аспекта обучения математике.

Совершенствование преемственности в курсе математики.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Развитие логического мышления дошкольников**

**Цель изучения дисциплины:**

– подготовить студентов к работе по развитию логических приемов мышления у дошкольников.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование знаний основ математической логики.
2. Совершенствование логической культуры студента и развитие логического мышления.

3. Формирование более ясного представления об общей структуре математических теорий, о математике в целом;

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	-	6	100

**Основные разделы:**

Предмет и значение науки логики. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления. Основы методики развития логических приемов мышления у дошкольников. Развитие начальных логических приемов анализа, синтеза, сравнения. Развитие логического приема классификации. Развитие у дошкольников умений формулировать истинные суждения и правильные умозаключения. Диагностика уровня развития логических приемов мышления у дошкольников

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы конфликтологии»

**Цель изучения дисциплины** – научное знание и понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

**Задачи изучения дисциплины:**

- создание теоретической базы знаний о конфликтологии;
- историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной науки и прикладного направления в психологии;
- формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения.
- освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях.

**Форма обучения :** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	6	4	-	2	30

**Основные разделы:**

Раздел I. Введение в конфликтологию

Раздел II. Психология конфликта

Раздел III Социология конфликта

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)

- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Диагностические методики в экологическом образовании детей**

**Цель изучения дисциплины** – формировать у студентов методическую готовность к интегрированному обучению детей в процессе экологического образования.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение студентами теории и передового опыта работы с детьми в условиях дошкольного учреждения;
- овладение системой психолого-педагогических, методических и специальных умений, необходимых для осуществления процесса экологического образования детей;
- повышение теоретического и практического уровня подготовки по основам естествознания и экологии;
- воспитание экологической культуры личности педагога.

**Форма обучения :** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	1	36	6	4	-	2	30

**Основные разделы:**

Теория преподавания курса «Диагностические методики в экологическом образовании детей» как интегрированная область научных знаний

Задачи и содержание курса «Диагностические методики в экологическом образовании детей» в дошкольном образовании

Методы и технологии экологического образования в дошкольный период

Формы организации процесса экологического образования в дошкольный период

Диагностика результатов экологического образования в дошкольный период

Материальное обеспечение предмета «Диагностические методики в экологическом образовании детей» в дошкольный период

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

**Формы промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Основы морфологии русского языка**

**Цель изучения дисциплины:** дать научную характеристику морфологии русского языка на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать усвоению теоретических основ курса морфологии русского языка, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;
- формировать навыки анализа морфологических единиц;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у обучающихся.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочное	3	108	8	4	0	4	100

**Основные разделы:**

Грамматическое значение слова. Именные части речи и местоимение. Их лексико-грамматические разряды и грамматические признаки

Глагол и его формы. Наречие и слова категории состояния.

Служебные части речи. Их характеристики и функции

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Вербальная коммуникация в образовательном процессе**

**Цель изучения дисциплины:** формировать готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- овладение теоретическими основами общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- формирование обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- овладение навыками обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	З Е	Всего о часов	Аудиторная работа, часов				СР С
			всего о	лекции и	лабор .	практ .	
Заочная	3	108	8	4	0	4	100

**Основные разделы:**

Речь, ее разновидности и качества.

Коммуникативные качества речи как фактор эффективной вербальной коммуникации.

Культура речевого поведения педагога.

Факторы эффективной коммуникации в образовательной деятельности.

Методы и приемы организации вербальной коммуникации.

Жанры речи в образовательной деятельности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Развитие художественной одаренности у детей дошкольного возраста**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и технологическая подготовка студентов к работе по развитию художественной одаренности детей дошкольного возраста.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с историей и современным состоянием проблемы развития художественной одаренности у детей дошкольного возраста;

- сформировать представление о зарубежных и отечественных концепциях детской одаренности;

- сформировать компетенции у будущих педагогов относительно принципов, целей, содержания, методов, форм работы по развитию детской художественной одаренности;

- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития художественной одаренности детей с использованием современных технологий в сфере педагогики искусства.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	16	6	-	10	92

**Основные разделы:**

Нормативно-правовое обеспечение развития детской одаренности. Генезис и история становления понятий «детская одаренность», «художественная одаренность». Современные зарубежные и отечественные концепции развития детской одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Современные технологии развития художественной одаренности у детей дошкольного возраста. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми. Психолого-педагогический мониторинг выявления и развития детской художественной одаренности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

– способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детской игры»

### Цель изучения дисциплины:

овладение студентами компетенциями в области обогащения содержания и управления игровой деятельностью детей, формирование практической компетентности в моделировании игровой образовательной среды в системе дошкольного образования

### Задачи изучения дисциплины:

- Познакомить студентов с современными отечественными и зарубежными концепциями игровой деятельности;
- Изучить сущность и структуру различных видов игр,
- Изучить психологические закономерности развития игровой деятельности;
- Изучить психологические и педагогические теории игры, классификацию игр;
- Изучить особенности построения предметно-развивающей среды (по возрастным периодам);
- Научить студентов применять различные формы организации игровой деятельности;
- Научить студентов использовать разнообразные игровые компьютерные технологии в образовательном процессе;
- Научить студентов осуществлять моделирование и планирование игровой деятельности в соответствии с современными концепциями образования;
- Научить студентов создавать игровое пространство и осуществлять отбор игрушек в соответствии с современными требованиями;
- Научить студентов осуществлять методическое руководство педагогами и родителями по вопросу использования игровых технологий и игрушек в образовательном процессе и семейном воспитании.

**Форма обучения:** заочное обучение.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	16	6	-	10	92

### Основные разделы:

Раздел 1 Психология и педагогика игры

Раздел 2 Технологии управления игровой деятельностью

Раздел 3. Игры в педагогической коррекции развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4 Организация предметно-игровой среды в группе

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Проблемы инклюзивного образования в период детства»

### Цель изучения дисциплины:

содействовать ознакомлению с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов для формирования готовности

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Способствовать формированию системных знаний о сущности инклюзивного образования.
2. Способствовать формированию умений решать профессиональные задачи в контексте инклюзивного образования на основе международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
3. Способствовать овладению способами взаимодействия с различными субъектами инклюзивного образовательного процесса.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	12	4	-	8	96

**Основные разделы:**

1. Проблемы инклюзивного образования
2. Административные ресурсы инклюзивного образования
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
4. Педагогические технологии в инклюзии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных (ОПК):

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

профессиональных (ПК):

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Основы инклюзивного образования**

**Цель изучения дисциплины:**

ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов для готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, обеспечения соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

4. Способствовать ознакомлению с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.
5. Способствовать формированию готовности к реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
6. Способствовать формированию готовности обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.



**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	12	4	-	8	96

**Основные разделы:**

Сущность инклюзивного образования

Административные ресурсы инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Педагогические технологии в инклюзии

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

Основы синтаксиса

**Цель изучения дисциплины:** дать научную характеристику синтаксиса русского языка на современном этапе.

**Задачи изучения дисциплины:**

– способствовать усвоению теоретических основ курса русского синтаксиса, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их функциональном применении;

– сформировать у студентов структурно-семантический подход к анализу синтаксических единиц.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочное	3	108	10	4	0	6	98

**Основные разделы:**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как межуровневая единица. Основания для классификации словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основания для классификации простых и сложных предложений.

Синтаксис текста

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по

дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Актуальные проблемы речевого развития дошкольников**

**Цель изучения дисциплины:** развивать у будущих педагогов готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- обогатить знания обучающихся о речевом развитии детей дошкольного возраста и программах развития речи детей дошкольного возраста;
- формировать умение использовать знания о педагогических условиях речевого развития детей дошкольного возраста и программах развития речи детей дошкольного возраста;
- обеспечить владение знаниями о педагогических условиях речевого развития детей дошкольного возраста и программах развития речи детей дошкольного возраста.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
Заочная	3	108	10	4	0	6	98

**Основные разделы:**

Цели и задачи речевого развития детей в свете ФГОС дошкольного образования. Основные этапы речевого развития и формирования умений общения у детей дошкольного возраста.

Особенности формирования звукового строя речи у детей дошкольного возраста. Приемы реализации программ ДОУ при решении задач формирования ЗКР

Актуальные проблемы усвоения детьми лексических единиц родного языка. Основные принципы развития словаря детей дошкольного возраста в процессе общения. Теоретические основы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Актуальные проблемы освоения детьми дошкольного возраста текста. Моделирование процесса формирования текстовых умений у детей дошкольного возраста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Основы социально-педагогической деятельности**

**Цель изучения дисциплины:** подготовить обучающихся к реализации социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных и социально-педагогических учреждениях с разными категориями детей и взрослых.

**Задачи изучения дисциплины :**

1. Актуализировать знаний в области социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики по проблемам социализации и воспитания;
2. Раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

3. Сформировать умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
4. Обучить стратегии и тактике социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
5. Овладеть основными методами, формами и приемами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и взрослых;
6. Создать условия для профессионального самоопределения и самореализации будущего педагога.

#### **Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	12	4	0	8	96

Основные разделы:

1. Современные подходы к нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса.
2. Права ребенка и формы их правовой защиты.
3. Развитие ребенка в социуме.
4. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике
5. Принципы социально-педагогической деятельности.
6. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
7. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
8. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
9. Социально-педагогическая деятельность с детьми-инвалидами.
10. Девиации как социально-педагогическая проблема.
11. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей.
12. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
13. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей.
14. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
16. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
17. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)

– способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Преемственность дошкольного и начального образования»

**Цель изучения дисциплины:** освоение психолого-педагогических оснований преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

#### **Задачи изучения дисциплины :**

– формировать представление о преемственности в системе общего образования;

- ознакомление студентов с реализацией принципа преемственности на сопряженных уровнях общего образования (дошкольное и начальное общее образование);
- формировать знания и умения в области проектирования преемственных связей дошкольного и начального образования.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	3	108	12	4	0	8	96

Основные разделы:

- Понятие о преемственности в образовании
- Нормативно-правовые основания преемственности в образовании
- Содержание и формы работы образовательной организации по обеспечению преемственности образовательных программ
- Методическое обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
- Проектирование преемственных образовательных программ дошкольного и начального общего образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования, выработке умений использовать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

**Задачи изучения дисциплины:**

- интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- освоение практических умений планирования и организации всех этапов психологического исследования;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям;
- формирование готовности к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности педагога и психолога в сфере образования.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	2	2	66

Основные разделы:

1. Типы и этапы исследования
2. Особенности и классификация методов психолого-педагогического исследования
3. Характеристика качественных и количественных методов

4. психолого-педагогического исследования
5. Методы обработки и анализа результатов исследования
6. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК – 2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

ПК – 5 способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Социология»**

**Цель изучения дисциплины:**

получение научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- изучить предпосылки возникновения социологии, проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть место социологии в системе социальных наук;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- сформировать у студентов представления о проблемной социальной ситуации, понимании процедуры и методов исследования социальных процессов.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	2	2	2	66

**Основные разделы:**

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта.
2. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность
4. Малые группы и коллективы. Социальная организация
5. Социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность
6. Социальное взаимодействие и социальные отношения
7. Общественное мнение как институт гражданского общества
8. Культура как фактор социальных изменений.
9. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация

10. Социальные изменения Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса
11. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе
12. Методы социологического исследования.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Иностранный язык в психолого-педагогической среде**

**Цель изучения дисциплины:**

- обеспечить у будущих педагогов развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Задачи изучения дисциплины:**

- углублять знания о единицах изучаемого языка и правилах их использования;
- формировать умение использовать единицы языковой системы иностранного языка в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- формировать умение реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- обеспечить владение умением использовать единиц языковой системы иностранного в межличностном и межкультурном взаимодействии;
- обеспечить владение умением реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	144	12	-	12	-	132

**Основные разделы:**

1. Работа с фонетической системой английского языка. Отработка звуков. Фонетические упражнения.
2. Понятие «Имя существительное». Сравнительно-типологический анализ парадигм класса имен существительных. Детерминанты имени существительного. Артикль. Множественное число имен существительных. Падеж.
3. Местоимения в английском языке. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные.
4. Порядок слов в повествовательном предложении. Классификация глаголов в английском языке. Вспомогательные глаголы, глагол-связка.
5. Система времен английского глагола. Знакомство с Present Indefinite / Present Continuous / Past Indefinite / Past Continuous / Future Indefinite / Future Continuous / Present Perfect / Past Perfect / Future Perfect.
6. Виды вопросов в английском языке. Общий вопрос. Разделительный вопрос. Специальный вопрос. Альтернативный вопрос.

7. Анализ программного содержания по раннему обучению английскому языку.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Естественнонаучная картина мира**

**Цель изучения дисциплины:** формирование представлений о целостности природы, знакомство с естественнонаучной картиной мира, основанной на принципах системности, универсального эволюционизма и самоорганизации.

**Задачи изучения дисциплины:**

- определить роль и специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- формировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- развивать способности к творчеству, в том числе к научно-исследовательской работе, и вырабатывать потребность к самостоятельному приобретению знаний в различных областях естествознания;
- формировать знания о функционировании планеты Земля как сложной гетерогенной природной системы;
- формировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	10	2	0	8	98

**Основные разделы:**

Естествознание как раздел науки  
Строение и законы мироздания. Мегамир и макромир  
Строение и законы мироздания. Микромир  
Самоорганизация материи  
Живая природа. Земля. Биосфера. Человек  
Единая картина мира

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

**Цель изучения дисциплины:** знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение технологий и систем, связанных с применением ИКТ в образовательном процессе образовательных учреждений.

**Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомиться с основными направлениями использования ИКТ в образовании, условиями их эффективного применения, тенденциями их развития;
- изучить требования к организации электронного обучения;
- изучить требования к электронным образовательным ресурсам и освоить технологии и разработки;
- освоить технологии компьютерной диагностики учебных достижений;
- изучить возможности организации управления учебным процессом на уровне преподавателя, освоить необходимые ИКТ.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
очная	3	108	10	4	0	6	98

**Основные разделы:**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.



## Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная физиология и здоровый образ жизни»

**Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ строения и функционирования организма в период его роста и развития. Обучение будущего специалиста знаниям, умениям и навыкам рационально и физиологически обосновано строить учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей организма в различные возрастные периоды, а также вооружить будущего воспитателя практическими знаниями соблюдения гигиенических требований учебного процесса и знаниями формирования, укрепления и сохранения здоровья детей.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение студентами научными знаниями о строении и функционировании организма в различные возрастные периоды;
- изучение анатомо-физиологических особенностей организма на различных этапах его развития;
- изучение механизмов сохранения гомеостаза во всех сферах биопсихосоциальной системы человека;
- освоение методов оценки уровня физического развития, определения функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование представлений о связи здоровья человека с окружающей средой и образом жизни.
- овладения технологиями здоровьесбережения.

**Форма обучения:** заочное.

### **Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	8	2	0	6	64

### **Основные разделы:**

1. Введение. Общее представление об организме. Механизмы регуляции организма.
2. Закономерности роста и развития организма.
3. Железы внутренней секреции
4. Развитие нервной системы
5. Высшая нервная деятельность
6. Развитие и становление опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
7. Возрастные особенности развития функциональных систем: кровь, сердечно-сосудистая, дыхательная
8. Сенсорные системы. Развитие и возрастные особенности органов чувств.
9. Особенности развития пищеварительной системы в онтогенезе.
10. Мочевыделительная система. Развитие и возрастные особенности органов мочевой системы.
11. Обмен веществ и энергии как основная функция живого организма.
12. Физиолого-гигиенические основы питания, режима дня, закаливания.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»**

#### **Цель изучения дисциплины:**

заложить теоретические и практические основы для освоения направлений, изучающих закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний об особенностях психического развития детей при разных вариантах дизонтогенеза, об основах теории и практики образования лиц с проблемами в развитии;

- развивать практические умения и навыки определения общего и специфического в психическом развитии нормального и аномального ребенка;

- формировать практические умения и навыки анализа и оценки теории и практики образования лиц с проблемами в развитии, выявления общего и специфического, прогнозирования их развития;

- мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа развития детей с разными вариантами дизонтогенеза и построения взаимодействия с ними;

- организовать деятельность, обеспечивающую формирование готовности к взаимодействию с лицами с проблемами в развитии;

- воспитать гуманное отношение к детям с отклонениями в развитии.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### **Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	4	72	10	4	-	6	62

#### **Основные разделы:**

Специальная педагогика и специальная психология как самостоятельные научные области. Цели и задачи курса

Психолого-педагогическая характеристика детей со стойким недоразвитием, задержанным и поврежденным развитием интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы

Психолого-педагогическая характеристика детей с дефицитным развитием (нарушения зрения, слуха, речи, моторной сферы)

Особенности психического развития и воспитания детей с синдромом раннего детского аутизма (искаженное развитие)

Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи

Коррекционно-воспитательная работа с детьми с проблемами в развитии  
Адаптация и реабилитация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Дополнительное образование детей дошкольного возраста**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся научно-педагогического мышления и профессиональных компетенций в области исследования педагогики дополнительного образования и организации педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
2. знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
3. овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования;
4. выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования, социальной педагогики.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	16	8	0	8	92

**Основные разделы:**

Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей

Раздел 2. Технологии и содержание деятельности в сфере дополнительного образования

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-дошкольника**

**Цель изучения дисциплины:**

освоение студентами технологий изучения особенностей развития детей и проектирования на основе полученных данных индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать систему знаний о подходах к выявлению возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с применением современных психолого-педагогических диагностических методик;
- познакомить с применяемыми в школе формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста;
- сформировать понятие о структуре и содержании программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, учить проводить экспертизу образовательных программ дошкольного образования.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	практ.	
заочная	3	108	12	4	8	96

**Основные разделы:**

Раздел 1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста

Раздел 2. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Детская литература

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области литературной подготовки дошкольников, формирование у студентов знание основ теории, истории и критики детской литературы.

**Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление о специфике детской литературы как органической части общей литературы, имеющей свои особенности, акцентировать внимание на художественном и педагогическом компонентах детской литературы;
- углубить у студентов представление о литературе как основе духовного и нравственного развития личности;
- раскрыть принципы отбора произведений для детей дошкольного возраста и определить круг детского чтения;
- раскрыть особенности произведений разных фольклорных жанров, входящих в круг чтения современного ребенка;
- сформировать представление о системе жанров детской литературы и познакомить с жанровым разнообразием литературы для дошкольников;
- сформировать представление о творчестве наиболее выдающихся русских и

зарубежных детских писателей;

- воспитывать интерес к детской литературе.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины (модуля)**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	8	2	0	6	100

**Основные разделы:**

1. Литература как основа духовного и нравственного развития личности. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты. Круг чтения детей дошкольного возраста
2. Общие представления о фольклоре. Фольклор в детском чтении.
3. Мифология Древней Греции
4. Русские народные сказки
5. Малые фольклорные жанры
6. Литература эпохи классицизма в чтении детей. Сказки Ш. Перро
7. Сказки немецких писателей-романтиков
8. Русская и зарубежная литература для детей в XIX веке
9. Литературная сказка в творчестве русских писателей-романтиков
10. Литературная сказка в творчестве А.С. Пушкина
11. Развитие жанра литературной сказки в творчестве Г. Х. Андерсена
12. Утверждение принципов реалистического искусства в русской детской литературе
13. Русская и зарубежная литература для детей в XX веке
14. Развитие неоромантической литературы в Англии
15. Основные направления развития русской детской прозы 1920 – 1950-х годов
16. Основные направления развития русской детской поэзии 1920 – 1950-х годов
17. Русская литературная сказка 1920 – 1950-х годов
18. Основные тенденции развития жанра европейской литературной сказки в XX веке
19. Основные тенденции развития жанра литературной сказки в отечественной литературе второй половины XX века
20. Основные тенденции развития русской детской прозы 1960 – 1980-х годов
21. Современная юмористическая проза для детей
22. Основные тенденции развития современной русской поэзии для детей

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**Русский язык**

**Цель изучения дисциплины:** дать научную характеристику русского языка на современном этапе, выработать у студента представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития.

**Задачи изучения дисциплины:**

- способствовать усвоению теоретических основ курса русского языка, необходимых для понимания и сознательного использования речевых средств в их

функциональном применении;

- формировать навыки анализа языковых единиц и языковых явлений;
- повысить языковую культуру будущего педагога, углубив его языковую и речевую компетенцию;
- сформировать лингвистическое мышление у обучающихся.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочное	6	216	20	8	0	12	196

**Основные разделы:**

Язык как система. Фонетика. Понятие фонемы, классификация звуков речи.

Графика. Слоговой принцип русской графики.

Орфография. Основные принципы орфографии.

Морфемика и словообразование. Типы морфем. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Лексика. Системные отношения в лексике.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины Психология здоровья

**Цель изучения дисциплины:** помочь студентам осознать как на методологическом уровне, так и на поведенческом уровне всю сложность человеческих проявлений на пути сохранения и повышения индивидуального саногенного потенциала личности.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать потребность в сохранении и укреплении психологического здоровья своего и окружающих;
2. Дать представление об особенностях поведения и его влияния на здоровье;
3. Обеспечить современный уровень знаний психологических проблем сохранения и укрепления здоровья.

**Форма обучения** - заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	10 8	8	2	-	6	1 00

### Основные разделы:

1. Психология здоровья как новое научное направление.
2. Концепция устойчивых социокультурных эталонов здоровья.
3. Здоровье как системное понятие. Физическое здоровье.
4. Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
5. Образ жизни. Здоровье и образ жизни.
6. Здоровье человека в онтогенезе.
7. Экстремальные условия деятельности и здоровье человека.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ ПК-2.

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Теоретические основы математического образования

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

### Задачи изучения дисциплины :

1. Совершенствование математической культуры студента ступени бакалавр.
2. Подготовка студента к развитию математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образования.

**Форма обучения:** заочное обучение

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС
			всего	лекции	лабор.	
заочная	6	216	28	10		18

### Основные разделы:

Множества и операции над ними. Комбинаторные задачи. Математические утверждения и их структура. Соответствия. Математические модели числа. Геометрические фигуры. Величины и их измерение

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теоретические основы художественно-эстетического развития детей  
дошкольного возраста**

**Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности студентов в аспекте методологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать знания о сущности современных концепций и технологий художественного развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс личностного развития дошкольников в художественно-практической деятельности;
- содействовать развитию способности анализировать ценностно-смысловое содержание произведений искусства;
- сформировать представления о формах и методах духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	144	16	8	0	8	128

**Основные разделы:**

Содержание основных понятий художественно-эстетического развития детей. Педагогические основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Вариативность содержания образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей. Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности детей. Виды художественно-эстетической деятельности, их специфика и взаимосвязь. Принципы и методы художественной педагогики. Художественно-эстетическое развитие ребенка в семье. Планирование и контроль

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольника**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление о художественной деятельности как естественной и необходимой форме проявления и развития индивидуальных свойств личности;
- сформировать знания о сущности современных концепций художественно-эстетического воспитания детей;



- сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс художественно-эстетического воспитания детей с использованием современных технологий в данной сфере;

- раскрыть социокультурные основы художественной деятельности, сформировать умения по организации художественно-культурной среды в детском образовательном учреждении;

- сформировать навыки культурно-просветительской деятельности по дисциплинам образовательной области «Искусство».

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
Заочная	4	144	16	8	0	8	128

**Основные разделы:**

Содержание художественно-эстетического воспитания детей в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Современные технологии творческого развития детей в художественной деятельности.

Диагностика развития личностных качеств детей в художественно-эстетической деятельности.

Проектирование художественно-эстетического воспитания детей на основе комплекса искусств и интеграции художественной деятельности.

Организация развивающей художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.

Культурно-просветительская деятельность педагога дополнительного образов.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю):**

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Теория и методика экологического образования дошкольника**

**Цель изучения дисциплины:** подготовка к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию детей в дошкольной организации с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

**Задачи изучения дисциплины:**

– формировать методические знания и компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

– формировать базовые умения для самообразования, профессионального самосовершенствования и личностного роста.

**Форма обучения:** заочное.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	12	4		8	98

**Основные разделы:**

Теория экологического образования детей дошкольного возраста как интегрированная область научных знаний

Природа как условие существования общества и фактор развития ребенка

Экологическое образование как составная часть педагогического процесса дошкольной образовательной организации

Дидактические основы содержания

экологического образования детей в ДОО

Методы, технологии, формы экологического образования детей дошкольного возраста

Педагогические условия экологического образования детей в дошкольной организации

Диагностика результатов

экологического образования детей

Экологическое образование детей в истории зарубежной и отечественной педагогики

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК- 1 способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины.**

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и портал на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Теория и методика физического развития дошкольника**

**Цель изучения дисциплины:** изучение закономерностей построения образовательного процесса в области физической культуры с детьми от рождения до семи лет.

**Задачи изучения дисциплины:**

- получение студентами знаний об анатомо-физиологических, морфо-функциональных и психологических особенностях дошкольников;
- формирование профессиональной компетентности специалистов, что предполагает их готовность к реализации современной концепции физического образования дошкольника (направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребёнка).
- Подготовка студентов к работе методистами в дошкольном образовательном учреждении.

Форма обучения – заочное.

### Объем и структура дисциплины.

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	3	108	12	6	0	6	96

#### Основные разделы:

Методологические, естественно-научные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет. Основы обучения ребёнка двигательным действиям

Гимнастика для дошкольников. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка.

Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка.

Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье.

Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребёнка.

Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях.

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине.

1. готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
2. готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

#### Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Теория и методика математического образования дошкольника

**Цель изучения дисциплины:** подготовка специалиста дошкольного образования к самостоятельной творческой деятельности по развитию элементарных математических представлений дошкольников; освоение будущими специалистами теоретических, организационных и методических основ организации математического образования детей дошкольного возраста, развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей.

#### Задачи изучения дисциплины :

1. Совершенствование математической и логической культуры студента-будущего воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
2. Развитие педагогического мышления студента, овладение современными программами и технологиями формирования у детей математических представлений.
3. Формирование умений разрабатывать современные технологии обучения детей математическим видам деятельности и развития детей в процессе обучения.

**Форма обучения:** заочное обучение

#### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	5	180	20	12	0	8	160

#### Основные разделы:

Отечественный и зарубежный опыт математического образования детей дошкольного возраста  
 Организация математического образования детей дошкольного возраста  
 Ознакомление дошкольников с числами и вычислительной деятельностью  
 Формирование у дошкольников геометрических представлений  
 Формирование у дошкольников представлений о величинах и развитие у них измерительных умений  
 Формирование у дошкольников пространственных представлений  
 Формирование у дошкольников временных представлений  
 Ознакомление детей с алгоритмами и формирование у них алгоритмических умений  
 Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития  
 Методическое руководство математическим образованием детей в дошкольных образовательных учреждениях

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
 Теория и методика литературно-речевого образования дошкольника**

**Цель изучения дисциплины:**

Цель: углубить представления о психолого-педагогических основах литературного и речевого развития детей дошкольного возраста, обеспечить овладение знаниями о закономерностях процесса развития речи ребенка как процесса освоения языка и речи, совершенствовать навыки анализа и реализации современных методик литературного и речевого развития детей дошкольного возраста в свете проблемы преемственности, непрерывности образования, реализации ФГОС.

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение обучающимися знаний об особенностях литературного и речевого развития ребенка;
- освоение обучающимися знаний о содержании, методах, приемах и формах работы по литературно-речевому развитию дошкольников;
- овладение умениями, направленными на литературно-речевое развитие детей;
- овладение умениями диагностики литературно-речевого развития ребенка;
- овладение навыками реализации современных методик литературно-речевого развития дошкольника.

**Форма обучения:** заочная

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
Заочная	5	180	20	8	-	12	160

**Основные разделы:**

Психолого-педагогические основы литературного развития детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия произведений литературы детьми разных возрастных групп.

Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью.

Методика литературного развития детей дошкольного возраста.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста звуковой культуры речи.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста словаря.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста грамматического строя речи.

Формирование у детей раннего и дошкольного возраста умений связной речи.

Преимущества и непрерывность литературного развития детей.

Культурно-речевое воспитание детей дошкольного возраста.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2).

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи и семейного воспитания»**

**Цель изучения дисциплины:**

– становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании семьи как малой социальной группы и развития способности к познанию и пониманию социально-психологической роли семьи, значимости ее функций.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний по проблемам психологии семьи и семейного воспитания;
- формирование у студентов знаний, позволяющих педагогам в дальнейшем эффективно строить работу с семьей, организовать педагогическое просвещение родителей с учетом специфики семьи;
- воспитание сознательного отношения и ответственности за формирование педагогической культуры родителей.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов			СРС	
			всего	лекции	лабор.		практ.
заочная	2	72	8	2	-	6	64

**Основные разделы:**

Семья как социальный институт формирования личности

Семейная педагогика и семейное воспитание

Семейное воспитание детей дошкольного возраста

Типы семьи и стили семейного воспитания

Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

Особенности воспитания единственного ребенка в семье.

Половое воспитание в семье  
Взаимодействие семьи и ДОО

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Правовая защита в сфере образования**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование правовой и социально-педагогической компетенции будущих педагогов

**Задачи изучения дисциплины:**

- знать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и защиты детства;
- знать нормативное правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности;
- применять в профессиональной деятельности нормативные правовые документы при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в сфере образования
- сформировать готовность к правовому самообразованию.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72					
заочная			10	4	-	6	62

**Основные разделы:**

Раздел 1. Направления правовой защиты граждан в образовании

Раздел 2. Нормативная база защиты образовательных прав детей

Раздел 3. Формы защиты прав ребенка в России и за рубежом

Раздел 4. Особенности правового регулирования семейных отношений в образовании

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК – 6).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»

#### Цель изучения дисциплины:

повышение личностной и профессиональной компетентности студентов как будущих педагогов и методистов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), способных овладеть научной позицией в изучении личности дошкольника, фиксировать факты и видеть перспективу его развития, осуществлять личностно-ориентированный подход и оказывать квалифицированную помощь растущей личности.

#### Задачи изучения дисциплины:

1. Систематизировать, конкретизировать и углублять знания студентов в области развития, обучения и воспитания в период дошкольного детства.
2. Формировать целостное представление о ребенке, его развитии в период от рождения до поступления в школу.
3. Формировать теоретическое и творческое мышление на основе принципов, методов, явлений, закономерностей, фактов развития, обучения и воспитания.
4. Формировать систему знаний о целостном педагогическом процессе.
5. Развивать и формировать практические умения в осуществлении личностно-ориентированного подхода.
6. Повышать профессиональную и личностную компетентность у будущих специалистов в области дошкольного образования.

**Форма обучения:** заочное обучение.

#### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	6	216	20	8	0	12	196

#### Основные разделы:

Модуль 1. Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Раздел 1. Организация педагогического процесса в ДОУ

Раздел 2 подготовка ребенка к обучению в школе

Раздел 3. Семейная педагогика и домашнее воспитание

Детей раннего и дошкольного возраста

Модуль 2. Практика педагогического сопровождения в ДОУ

Раздел 1. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика раннего развития»

### Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов представления об особенностях развития детей раннего возраста и содержании деятельности воспитателя ДОО в адаптационный период.

### Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов систематизированные знания о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;

- содействовать развитию у студентов умения разрабатывать педагогические системы и их отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; умения анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; умения ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни;

- способствовать повышению интереса студентов к проблемам изучения и осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса в группах раннего возраста; осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности.

**Форма обучения:** заочное обучение.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	0	6	64

### Основные разделы:

Раздел 1. Особенности и диагностика развития ребенка раннего возраста

Раздел 2. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

1 – способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПК-3);

2 – готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

3 – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Организация работы с одаренными и талантливыми детьми

### Цель изучения дисциплины:



становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о закономерностях и функционировании психики одаренных и талантливых детей как особой формы жизнедеятельности и развития способности к познанию и пониманию индивидуальных особенностей одаренных и талантливых детей.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов теоретических знаний об основных подходах к изучению проблемы одаренности и талантливости в отечественной и зарубежной литературе;
- формирование у студентов теоретических знаний об основных методиках и программах развития одаренности дошкольников;
- формирование у студентов психодиагностических умений для организации самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование у студентов умений наблюдать, анализировать и интерпретировать полученные данные о ребенке.

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	-	6	62

**Основные разделы:**

- Раздел I. Основы психологии и педагогики развития детской одаренности
- Раздел II. Диагностика одаренности детей
- Раздел III. Развитие одаренности в период детства

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

– готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Психолого-педагогический практикум**

**Цель изучения дисциплины:**

формирование целостного представления о педагогическом взаимодействии как о явлении и как ведущей категории педагогики, о его роли в современной системе образования, о и возможностях конструирования его в обучающем пространстве.

**Задачи изучения дисциплины:**

- осознание междисциплинарного характера взаимодействий в образовательном пространстве в единстве психо-социо-педагогических подходов;
- выявление психолого-педагогических оснований взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- подготовка будущих педагогов к конструктивным взаимодействиям с различными субъектами образовательного пространства

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	3	108	10	-	10	-	98

### Основные разделы:

Общение: краткая характеристика.

Общение как диалог и как взаимодействие

Виды дискуссий. Общие правила ведения проблемных диалогов

Методика ведения дискуссии

Проблемный семинар “Идеал и реальность в педагогическом процессе”

Поиск общего решения в группе

Позиции и роли участников дискуссии

“Заседание психолого-педагогического консилиума”

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2)

### Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Практикум по деловой речи

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студента профессиональной компетенции и творческого потенциала в области совершенствование речевых умений, необходимых для обеспечения эффективности реализации деловой речи.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся системы знаний о профессиональной деловой речи, в том числе в образовательной деятельности;
- изучить особенности деловой речи, о себе как субъекте речевой ситуации;
- развитие умений, необходимых для речевого взаимодействия в устной и письменной форме в ситуациях деловой речи.

**Форма обучения:** заочное обучение.

### Объем и структура дисциплины

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
очная	2	72	8	0	0	8	64

### Основные разделы:

Особенности организации речевой коммуникации

Стилистика деловой речи

Техника речи и техника делового общения

Публичное выступление

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

-способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

При заочной форме обучения дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### Организация досуга ребенка в детских оздоровительных лагерях

**Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся культуры педагогической деятельности на основе освоения профессиональных компетенций в процессе совершенствования жизненного, педагогического и личностного опыта при работе с детьми в детском оздоровительном лагере.

**Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с особенностями различных возрастных групп детей; ведущей педагогической идеей в работе с той или иной группой; с основными формами и методами воспитательной работы;
- технологически подготовить к организации педагогической деятельности во временном детском коллективе;
- организация оптимально полноценной жизни детей и подростков в условиях летнего лагеря отдыха;
- формирование представлений об общении как форме человеческой деятельности, об основных составляющих процесс общения

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	8	2	-	6	64

**Основные разделы:**

1. Введение
2. Основы возрастной педагогики
3. Организация досуговой деятельности детей и подростков в ОУ

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК – 5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК – 2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Методология научно-педагогических исследований**

**Цель изучения дисциплины:**

изучение методологии и методов исследовательской деятельности направлено на то, чтобы максимально в общетеоретическом и практическом планах подготовить слушателей к выполнению курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы, что, собственно и определяет целевое назначение данного курса

**Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у слушателей общее представление об исследовательской деятельности как о целостной динамичной системе;

– ориентировать на интеграцию полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;

– вооружить практическими навыками планирования и организации всех этапов психологического исследования;

– формировать готовность к применению полученных знаний, навыков и умений исследовательской работы в практической деятельности;

– уточнить общие основы разработки, представления, внедрения, защиты результатов исследования в образовательной сфере;

– актуализировать организационно-исследовательские навыки студентов (работа с литературой, проведение диагностических процедур и пр.).

**Форма обучения:** заочное обучение.

**Объем и структура дисциплины**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	10	4	0	6	62

**Основные разделы:**

Введение в научное исследование

Классификация и характеристика методов педагогического исследования

Структура исследовательской работы педагога

Понятийный аппарат педагогического. исследования

Техника работы с теоретическими понятиями и терминами

Критерии оценки данных, их анализ

Требования к оформлению результатов исследовательской деятельности педагога

Представление научной работы педагогическому сообществу

Представление научной работы

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК 2),

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Декоративно-прикладное искусство с практикумом»**

**Цель изучения дисциплины:** раскрыть теоретико-методологические основы декоративно-прикладного искусства

**Задачи изучения дисциплины:**

– рассмотреть наиболее распространенные виды декоративно-прикладного искусства;

– познакомить с наиболее распространенными техниками выполнения изделий декоративно-прикладного искусства;

– освоить методические приемы организации занятий по декоративно-прикладному искусству.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Форма обучения	ЗЕ	Всего часов	Аудиторная работа, часов				СРС
			всего	лекции	лабор.	практ.	
заочная	2	72	6	4	0	2	66

**Основные разделы:**

Раздел I. Теоретические основы декоративно-прикладного искусства.

Раздел II. Примеры использования декоративно-прикладного искусства в практике преподавания

**Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

– способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

**Особенности реализации дисциплины:** образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Традиции и обычаи народов Урала»**

**Цель изучения дисциплины:** методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала народного художественного творчества.

**Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть духовно-нравственные основы календарного, семейно-бытового обрядового искусства народов Урала;

- познакомить с принципами организации культурно-просветительской деятельности на основе интегративный подход в обращении к традициям народов Урала;

- развить умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы на основе уважительного и бережного отношения к культурным традициям представителей разных национальностей.

**Форма обучения:** заочная.

**Объем и структура дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.), 6 часов контактной работы обучающихся с преподавателем (4 ч. – лекций, 2 ч. - практических),

66 часов самостоятельной работы, включая часы отведенные на контроль

**Основные разделы:**

1. Название разделов, темы
2. Легенды Урала
3. Традиции и верования коренных народов Урала
4. Русские обычаи на Урале. Мифология жилища
5. Повседневные воплощения народной духовности в традиционном искусстве народов Урала
6. Календарная обрядовость как выражение природоориентированного сознания народа

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

**Особенности реализации дисциплины:** Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.